

3er Grado Volumen II

HISTORIA II

Libro para el maestro



TELEsecundaria

3er Grado Volumen II

HISTORIA II

Libro para el maestro



TELEsecundaria

Historia II. Libro para el maestro. Volumen II, fue elaborado en la Coordinación de Informática Educativa del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), de acuerdo con el convenio de colaboración entre la Subsecretaría de Educación Básica y el ILCE.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Josefina Vázquez Mota

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos

María Edith Bernáldez Reyes

**Dirección de Desarrollo e Innovación
de Materiales Educativos**

**Subdirección de Desarrollo e Innovación
de Materiales Educativos para la Educación Secundaria**

Dirección Editorial

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA

Dirección General

Manuel Quintero Quintero

Coordinación de Informática Educativa

Felipe Bracho Carpizo

Coordinación Académica

Aquiles Ávila Hernández

Asesoría académica

Judith Kalman Landman (DIE-Cinvestav)
María Teresa Rojano Ceballos (DME-Cinvestav)

Autoras

Eunice Mayela Ayala Seuthe, Oxana Pérez Bravo, Esther López-Portillo, Angélica Alejandra Portillo Rodríguez, Susana Dessireé García Herrera, Lorena Pérez Hernández

Apoyo técnico y pedagógico

Edson Canales Urbina, Karla Pedroza Rodríguez

Revisión académica

Paris Aguilar Peña

Coordinación editorial

Sandra Hussein Domínguez

Primera edición, 2008 (ciclo escolar 2008-2009)
D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2008
Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN 978-968-01-1724-6 (obra completa)
ISBN 978-968-01-1726-0 (volumen II)

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Servicios editoriales

Dirección de arte:

Rocío Mireles Gavito

Diseño y formación:

Rogelio Cuevas

Iconografía:

Cynthia Valdespino, Erandi Alvarado

Ilustración de mapas:

Leonardo Olguín

Ilustración:

Imanimastudio, Gabriela Podestá, Juan Pablo Romo,
Víctor Eduardo Sandoval

Fotografía:

Cynthia Valdespino, Fernando Villafán,
Fernando Ordoñez, Salatiel Barragán, Colección
Francisco Montellano, Federico Gama, Luis Flores,
Raymundo Casanova

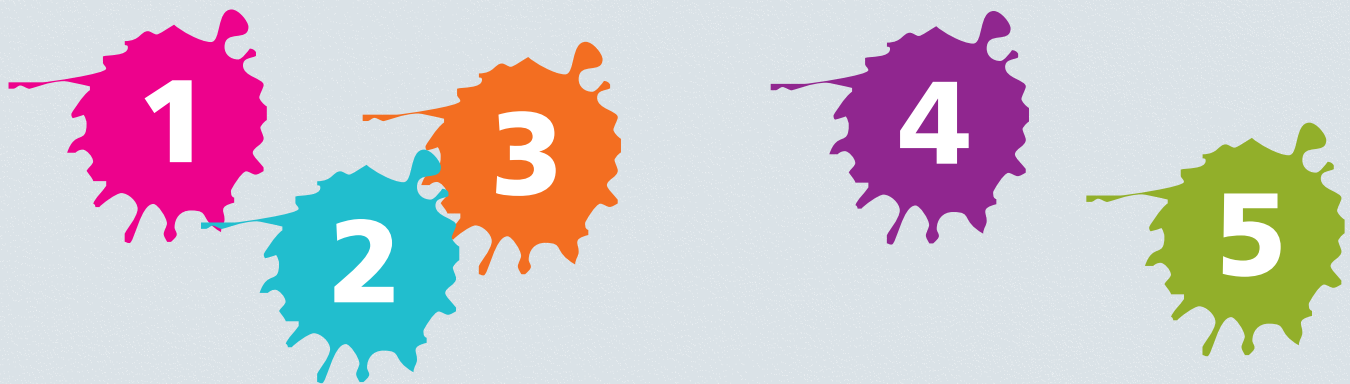
Índice

4	CINCO SUGERENCIAS PARA ENSEÑAR EN LA TELESECUNDARIA
6	1 Crear un ambiente de confianza
8	2 Incorporar estrategias de enseñanza de manera permanente
10	3 Fomentar la interacción en el aula
12	4 Utilizar recursos múltiples
14	5 Desplegar ideas en el aula para consultas rápidas
16	Pistas didácticas
20	Mapa de contenidos
25	Clave de logos
26	BLOQUE 4 Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)
28	SECUENCIA 10 La Revolución y sus consecuencias
52	SECUENCIA 11 Hacia el México industrial
70	SECUENCIA 12 México urbano: sociedad y espacio se transforman
94	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN Temas de ayer para comprender el México de hoy
102	EVALUACIÓN Demuestra lo que aprendiste
106	BLOQUE 5 México en la Era global (1970-2000)
108	SECUENCIA 13 Nuevos modelos de organización económica y política para México
134	SECUENCIA 14 Realidades sociales de los mexicanos en la Era global
158	SECUENCIA 15 La identidad cultural y los retos de los mexicanos en el siglo XXI
182	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN Temas de ayer para comprender el México de hoy
194	EVALUACIÓN Demuestra lo que aprendiste
200	SECUENCIA DE CIERRE El final de esta historia
204	Apéndices
208	Bibliografía



Cinicia entró a las artes
de dibujo a la par
de una avalancha de mer-
cancía y digitalizada
solo para considerar
la percepción ar-
tística del nombre del pri- ▶

*dejaro mari-
do y declaro
soy mujer
y soy el
marido*



Cinco sugerencias para enseñar en la Telesecundaria

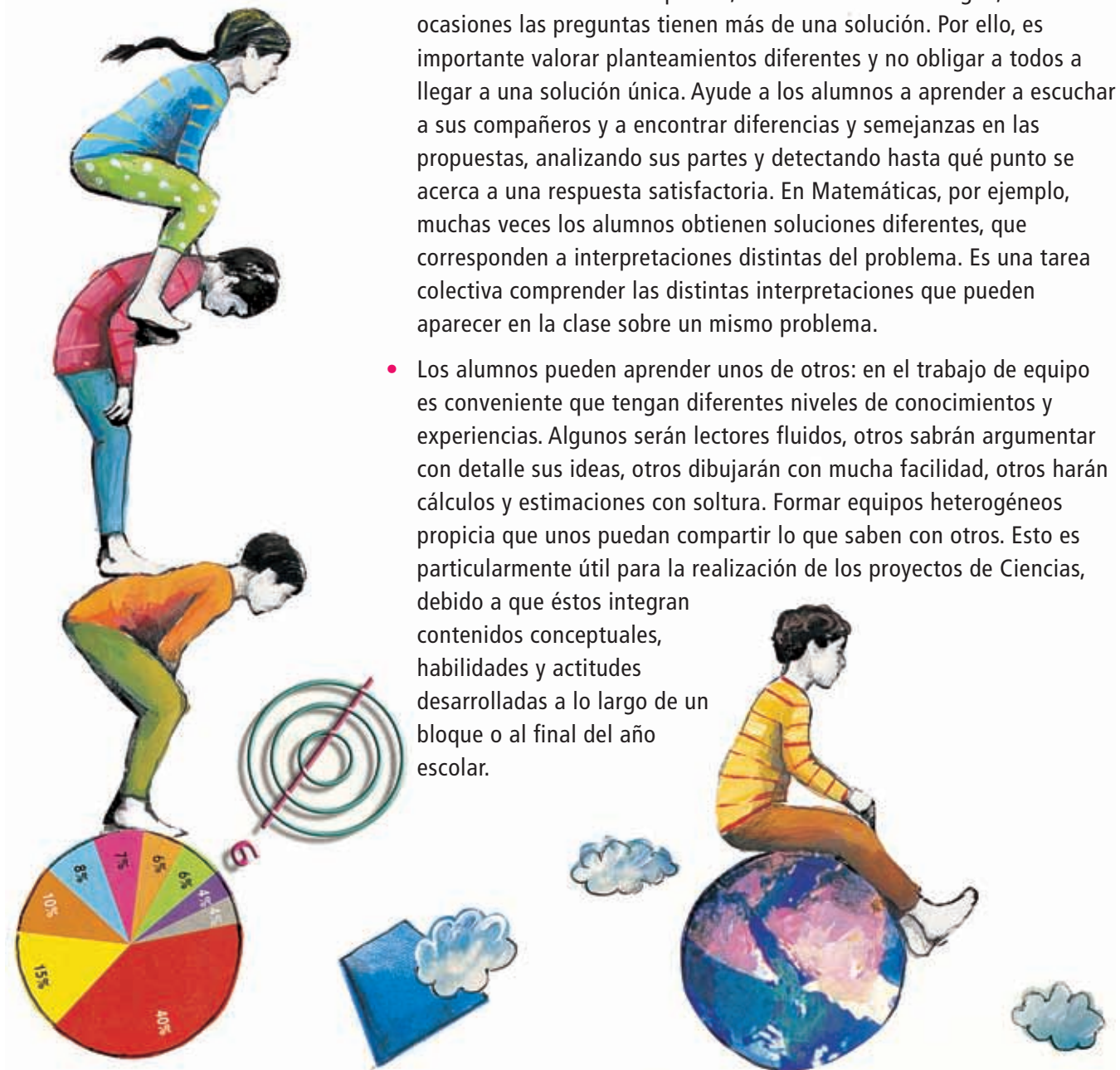


entre Todos

1 Crear un ambiente de confianza

Aprender significa tomar riesgos: Lo nuevo siempre causa cierta inseguridad e intentar algo por primera vez implica estar dispuesto a equivocarse. Por eso es importante crear un ambiente de confianza en el cual los alumnos puedan decir lo que piensan, hacer preguntas o intentar procedimientos nuevos sin temor. Algunas ideas para lograr esto son:

- Antes de calificar una respuesta, reflexione sobre su origen, en muchas ocasiones las preguntas tienen más de una solución. Por ello, es importante valorar planteamientos diferentes y no obligar a todos a llegar a una solución única. Ayude a los alumnos a aprender a escuchar a sus compañeros y a encontrar diferencias y semejanzas en las propuestas, analizando sus partes y detectando hasta qué punto se acerca a una respuesta satisfactoria. En Matemáticas, por ejemplo, muchas veces los alumnos obtienen soluciones diferentes, que corresponden a interpretaciones distintas del problema. Es una tarea colectiva comprender las distintas interpretaciones que pueden aparecer en la clase sobre un mismo problema.
- Los alumnos pueden aprender unos de otros: en el trabajo de equipo es conveniente que tengan diferentes niveles de conocimientos y experiencias. Algunos serán lectores fluidos, otros sabrán argumentar con detalle sus ideas, otros dibujarán con mucha facilidad, otros harán cálculos y estimaciones con soltura. Formar equipos heterogéneos propicia que unos puedan compartir lo que saben con otros. Esto es particularmente útil para la realización de los proyectos de Ciencias, debido a que éstos integran contenidos conceptuales, habilidades y actitudes desarrolladas a lo largo de un bloque o al final del año escolar.



- Los docentes pueden modelar las actividades para los alumnos usando su propio trabajo para ejemplificar alguna actividad o situación que desea introducir al grupo. Si los alumnos tienen que escribir, leer en silencio, o trabajar de manera individual en alguna tarea, el maestro puede hacer lo mismo. Esto lo ayudará a darse cuenta de cuánto tiempo toma, qué retos especiales presenta o qué aspectos hay que tomar en cuenta para realizarla. Al compartir su propio trabajo, también puede escuchar comentarios, responder preguntas, ampliar información y tomar sugerencias.
- Mientras los alumnos trabajan en grupos, el maestro debe estar atento a qué ocurre en los equipos: aprovechar la oportunidad para hacer intervenciones más directas y cercanas con los alumnos, sin abordarlos de manera individual. Mientras ellos desarrollan una tarea, puede pasar a los equipos y escuchar brevemente, registrando frases o palabras de los alumnos para retomarlas en las discusiones generales; también puede participar en algunos grupos para conocer la dinámica del trabajo en equipo. Además, en algunos momentos, puede orientar el diálogo de los alumnos, si considera pertinente destacar algún contenido conceptual.
- Considere tiempo para mejorar los productos y/o las actividades: en ocasiones los alumnos concluyen una actividad y después de discutirla con otros se dan cuenta de que les gustaría modificarla. Puede resultar de gran provecho dar oportunidad a los alumnos para revisar algún aspecto de su trabajo. Cuando lo considere pertinente, déles tiempo para reelaborar y sentirse más satisfechos con su trabajo.



Cómo hacer una lluvia de ideas



Cómo coordinar la discusión de un dilema moral



2

Incorporar estrategias de enseñanza de manera permanente

Es importante usar diferentes prácticas académicas de manera constante y reiterada. Se trata de guiar la lectura de distintos tipos de textos, gráficas, esquemas, mapas, fórmulas e imágenes; demostrar diversas formas de expresar y argumentar las ideas, utilizar términos técnicos; plantear preguntas, elaborar textos, registrar datos y realizar operaciones matemáticas. Las siguientes estrategias pueden servir como lineamientos generales para la enseñanza en el aula:

- Invite a los alumnos a leer atentamente y dar sentido a lo que leen: las diferentes fórmulas, gráficas, mapas, tablas e imágenes que se les presentan en los libros para el alumno, libros de las Bibliotecas Escolares y de Aula, recursos digitales, videos, etc. Reflexione con ellos sobre por qué se incluyen estos recursos en la actividad, qué tipo de información aportan y en qué aspectos deben poner atención para comprenderlos mejor.
- Las actividades relacionadas con los mapas, imágenes, gráficas, problemas y textos incluidos en las secuencias, tienen la finalidad de favorecer la construcción colectiva de significados: en lugar de utilizarlas para verificar la comprensión de lectura o la interpretación de la información representada, se busca construir con el grupo, con la participación de todos, qué dice el texto o las otras representaciones, qué conocemos acerca de lo que dice, qué podemos aprender de ellos y qué nos dicen para comprender mejor nuestro mundo.
- Utilice diferentes modalidades de lectura: la lectura en voz alta constituye una situación privilegiada para escuchar un texto y comentarlo sobre la marcha, haciendo pausas para plantear preguntas o explicar su significado; la lectura en pequeños grupos crea oportunidades para que todos lean; la lectura en silencio favorece la reflexión personal y la relectura de fragmentos. Según la ocasión y el propósito, también puede preparar lecturas dramatizadas con todo el grupo o en equipos.
- Ayude a los alumnos a construir el sentido de sus respuestas: en lugar de ver estas actividades como pautas para verificar la comprensión de los estudiantes, utilícelas para construir, junto con ellos, los significados de los textos incluidos en las secuencias.
- Cuando los alumnos deben escribir respuestas o componer pequeños textos, puede modelarse cómo iniciar el escrito en el pizarrón: pida a dos o tres estudiantes que den ejemplos de frases iniciales para ayudar a todos a empezar a escribir.



- Invite a los alumnos a leer en voz alta los diferentes textos que van escribiendo: proporcione pautas para revisar colectivamente los escritos, dando oportunidad a los alumnos para reconsiderar sus textos y escuchar otras maneras de redactar lo que quieren expresar. Esto los ayudará a escuchar cómo se oyen (y cómo se entienden) sus escritos. Propicie la valoración y aceptación de las opiniones de los otros con el fin de mejorar la composición de textos. Modele y propicie el uso de oraciones completas, en lugar de respuestas breves y recortadas.
- Plantee preguntas relacionadas con los temas que tienden a extender el conocimiento disciplinario y sociocultural de los estudiantes: algunas preguntas pueden promover el pensamiento crítico en los estudiantes (Lo que podría hacer hoy... y Ahora opino que...; El texto dice, Tú qué dices) porque no sólo se dirigen a los contenidos conceptuales, también se involucra el desarrollo de actitudes, porque se promueve la reflexión de aspectos éticos, de salud, ambiente e interculturales, entre otros.
- Busque ejemplos de uso del lenguaje de acuerdo a la temática o contenido académico: para ejemplificar algún tipo de expresión, identifique fragmentos en los libros de la Bibliotecas Escolares y de Aula y léalos en clase. Incorpore la consulta puntual de materiales múltiples y la lectura de muchas fuentes como parte de la rutina en clase.
- Busque ejemplos del contexto cotidiano y de la experiencia de los alumnos, de acuerdo a la temática o contenido académico.
- Utilice la escritura como una herramienta de aprendizaje; no todo lo que se escribe en el aula tiene que ser un texto acabado: muchas veces, cuando intentamos poner una idea por escrito, nos damos cuenta de nuestras preguntas y dudas. También se puede usar la escritura para ensayar relaciones y procesos, hacer predicciones, formular hipótesis o registrar interrogantes que pueden retomarse en una ocasión posterior. En matemáticas, por ejemplo, el carácter formal o acabado del procedimiento de solución depende del problema que trata de resolverse. Por ejemplo, para un problema de tipo multiplicativo, la suma es un procedimiento informal, pero esta misma operación es un procedimiento experto para un problema de tipo aditivo. El conocimiento matemático está en construcción permanente.



Cómo concluir un diálogo o actividad



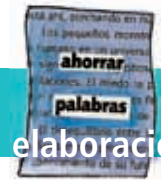
Cómo introducir otros recursos



Para hacer uso del diccionario



Cómo leer un mapa



Cómo apoyar la elaboración de resúmenes



3

Fomentar la interacción en el aula

El diálogo e interacción entre los pares es una parte central en el proceso de aprendizaje: la participación con otros nos ayuda a desplegar nuestros conocimientos, demostrar lo que sabemos hacer, anticipar procesos, reconocer nuestras dudas, oír las ideas de los demás y compararlas con las propias. Por ello, es deseable:

- Fomentar la interacción en el aula con múltiples oportunidades para opinar, explicar, argumentar, fundamentar, referirse a los textos, hacer preguntas y contestar: las preguntas que se responden con "sí" o "no", o las que buscan respuestas muy delimitadas tienden a restringir las oportunidades de los alumnos para elaborar sus ideas. Las preguntas abiertas, en cambio, pueden provocar una variedad de respuestas que permiten el análisis, la comparación y la profundización en las problemáticas a tratar; también permiten explorar razonamientos diferentes y plantear nuevas interrogantes. Además, dan pie a un uso más extenso de la expresión oral.
- Crear espacios para que los alumnos expresen lo que saben sobre el tema nuevo o lo que están aprendiendo: en diferentes momentos de las secuencias (al inicio, desarrollo, al final) pueden abrirse diálogos, con el fin de que contrasten sus conocimientos con los de otros alumnos, y con ello enriquecer y promover la construcción compartida de conocimientos.



- Incorporar en las actividades cotidianas los diálogos en pequeños grupos: algunos estudiantes que no participan en un grupo grande, es más probable que lo hagan en un grupo más pequeño o en parejas.
- Utilizar ciertos formatos de interacción de manera reiterada, con materiales de apoyo escritos y/o gráficos para organizar actividades: algunos ejemplos de estos formatos son la presentación oral de reseñas de libros, la revisión de textos escritos por los alumnos, realización de debates, el trabajo en equipo en el que cada alumno tiene una tarea asignada (coordinador, relator, buscador de información, analista, etcétera).
- Realizar cierres de las actividades: obtener conclusiones que pueden ser listas de preguntas, dudas o diversas opiniones; los acuerdos del grupo; un registro de diferentes formas de expresión o propuestas de cómo "decir" algo; un resumen de lo aprendido, un diagrama, una tabla, un procedimiento eficaz para resolver un problema, entre otros.

entre Todos

Cómo llevar a cabo un debate



Cómo conducir una revisión grupal de textos



Cómo conducir un diálogo grupal



Cómo coordinar la discusión de un dilema moral



4 Utilizar recursos múltiples

Una parte fundamental de la educación secundaria es aprender a utilizar recursos impresos y tecnológicos para conocer diversas expresiones culturales, buscar información y resolver problemas. Por ello es indispensable explorar y conocer diferentes materiales como parte de la preparación de las clases y

- Llevar al aula materiales complementarios: para compartir con los alumnos y animarlos a buscar y compartir con el grupo diferentes recursos.
- Promover el uso constante de otros recursos tecnológicos y bibliográficos disponibles en la escuela: si tienen acceso a



Cómo anotar referencias de las fuentes utilizadas



Cómo introducir otros recursos

computadoras, puede fomentarse su uso para la realización de los trabajos escolares y, de contar con conectividad, para buscar información en Internet. Asimismo las colecciones de Bibliotecas Escolares y de Aula, la biblioteca de la escuela y la biblioteca pública son fuentes de información potenciales importantes. Por otro lado, el uso de recursos tecnológicos, como los videos, los simuladores de computadora y otras actividades ejecutables en pantalla facilitan la comprensión de fenómenos o procesos matemáticos, biológicos, físicos y químicos que muchas veces son difíciles de replicar en el laboratorio o a través de alguna actividad experimental.



5 Desplegar ideas en el aula para consultas rápidas

Las paredes del aula constituyen un espacio

importante para exponer diferentes recursos de consulta rápida y constante. Por ejemplo, se puede:

- Crear un banco de palabras en orden alfabético de los términos importantes que se están aprendiendo en las distintas materias. Sirven de recordatorio para los estudiantes cuando tienen que resolver sus guías, escribir pequeños textos, participar en los diálogos, etc.
- Dejar apuntadas diferentes ideas aportadas por todos para resolver algún tipo de problema. Por ejemplo, puede hacerse un cartel para orientar qué hacer cuando uno encuentra una palabra desconocida en un texto:

¿QUÉ HACER CUANDO NO SABES QUÉ SIGNIFICA UNA PALABRA?

Tratar de inferir el significado del texto.

Buscarla en el diccionario.

Preguntar al maestro o a un compañero.

Saltarla y seguir leyendo.



- Colgar mapas, tablas, gráficas, fórmulas, diagramas y listas para la consulta continua.
- Puede involucrar a los alumnos en el registro de la historia del grupo y la evolución de las clases. Una forma de hacer esto es llevar una bitácora donde se escribe cada día lo que ocurrió en las diferentes clases. Los alumnos, por turnos, toman la responsabilidad de llevar el registro del trabajo y experiencias del día. La bitácora se pone a disposición de todos para consultar. Esta no es una actividad para calificar o corregir. Se trata de darle importancia y presencia a la memoria del grupo durante el año escolar. Cada alumno podrá seleccionar qué fue lo relevante durante el día y escribirá de acuerdo a su estilo y sus intereses.



Cómo organizar la bitácora del grupo



Pistas didácticas

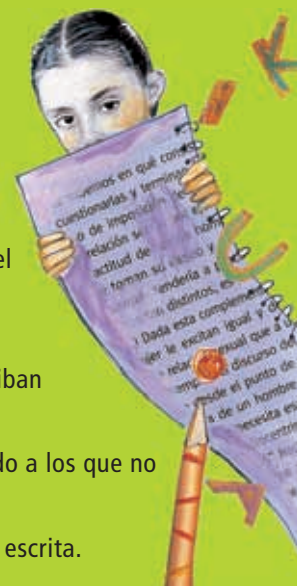
Cómo conducir un diálogo grupal

- Acepte dos o tres intervenciones de los alumnos. Anote algunas respuestas en el pizarrón, para recuperarlas en la discusión o conclusiones.
- Acepte respuestas distintas; sugiera que se basen en lo que dice el texto (video, mapa o problema) o en situaciones parecidas.
- Para avanzar en el diálogo, resalte las diferencias y semejanzas entre las participaciones de los alumnos. Por ejemplo: "Juan dijo tal cosa, pero María piensa esta otra, ¿qué otras observaciones se podrían hacer?"
- Cierre cada punto y dé pie al siguiente inciso. Por ejemplo: "Ya vimos las características comunes a todos los seres vivos, ahora pasaremos a las diferencias entre un ser vivo y un objeto inanimado".
- En cada ocasión otorgue la palabra a distintos alumnos, incluyendo los que no levanten la mano.
- Señale claramente el momento de las conclusiones y el cierre de los comentarios.



Cómo conducir una revisión grupal de textos individuales

- Solicite un voluntario para leer su texto frente al grupo. Copie fragmentos breves de los textos en el pizarrón o usando el procesador de textos, para ejemplificar frases o expresiones que puedan ser mejoradas.
- Acepte dos o tres intervenciones, para hacer comentarios sobre el contenido cotejando lo que plantea el libro para los alumnos. En el pizarrón haga las modificaciones sugeridas por los comentaristas y pregunte al autor si está de acuerdo, si su texto mejora con las aportaciones o se le ha ocurrido otra idea para mejorarlo. Permita que sea el propio autor el que concluya cuál es la manera que mejor se acerca a lo que quiere relatar, la corrija en el pizarrón y después en su cuaderno.
- Solicite que todos releen y revisen sus textos, hagan las correcciones necesarias y lo reescriban con claridad para, posteriormente, poder leerlo con facilidad ante el grupo.
- En cada ocasión invite a alumnos distintos a revisar sus textos con todo el grupo, incluyendo a los que no se autopropongan.
- Siempre propicie actitudes positivas hacia la revisión para el mejoramiento de la expresión escrita.



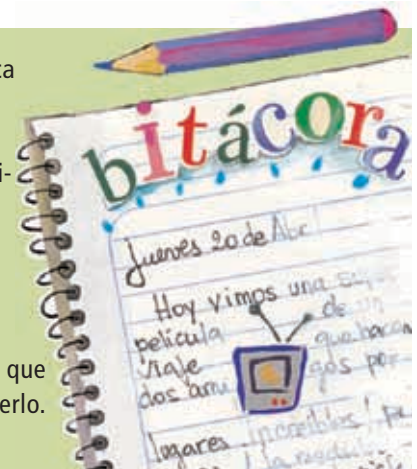
Cómo anotar referencias de las fuentes utilizadas

- Cuando se utilizan textos o imágenes que aparecen en distintos medios, se cita su procedencia, usando alguno de los siguientes códigos:
- Libro: apellido del autor, nombre del autor, título, lugar de edición, editorial y año de publicación. Si se trata de un diccionario o enciclopedia, anotar también las palabras o páginas consultadas.
- Revista o periódico: título, número, lugar y fecha de publicación, páginas consultadas.
- Programa de TV: Nombre del programa, horario de transmisión y canal.



Cómo organizar la bitácora del grupo

- La bitácora es una actividad compartida por todos los miembros del grupo. Se busca escribir día a día la vida del grupo escolar. Es una actividad libre de escritura en el sentido de que cada alumno puede elegir qué aspecto del día comentar y cómo comentarlo. **No se trata de corregirlo** sino de compartir las diferentes perspectivas acerca de los eventos centrales de la convivencia en el aula.
- Cada día un alumno diferente se hace responsable de escribir, dibujar, insertar fotografías, etcétera.
- Es una actividad que los alumnos pueden realizar en un procesador de palabras.
- Si cuenta con conectividad, se puede crear un blog (bitácora electrónica) del grupo que se despliegue en Internet. En la página www.blogspot.com se explica cómo hacerlo.



Cómo hacer una lluvia de ideas

- Plantee una pregunta abierta relacionada con una actividad, texto, imagen o situación (¿Qué pasaría si...? ¿Cómo podríamos...? ¿Por qué creen que esto ocurre así...? ¿Qué les sugiere esto?).
- Permita y promueva que los alumnos den su opinión, anote ideas y sugerencias y planteen dudas.
- Conforme los alumnos van participando, apunte en el pizarrón, de manera abreviada, sus comentarios y aportaciones. También puede anotar sus ideas en un procesador de palabras y proyectarlas en la pantalla.
- Cuando los alumnos han terminado de participar, revise con ellos la lista y busquen diferentes formas de organizar sus ideas (juntar todas las similares, ordenarlas cronológicamente, agruparlas por contenido, etcétera).
- Resuma con el grupo las principales aportaciones.
- Retome las participaciones cuando sea pertinente relacionarlas con otras intervenciones.



Cómo concluir un diálogo o una actividad

- Hacia el final del diálogo o de una actividad, resuma los comentarios de todos los participantes.
- Señale las principales semejanzas y diferencias en las aportaciones. Recuérdele al grupo cómo se plantearon y cómo se resolvieron.
- Ayude a los alumnos a definir las conclusiones, inferencias y acuerdos principales de la actividad y de sus reflexiones.



- Permita a los alumnos expresar sus dudas y contestarlas entre ellos.
- Anote en el pizarrón las ideas y conclusiones más importantes.



Cómo llevar a cabo un debate

- Antes de empezar, solicite a dos alumnos que desempeñen las funciones de moderador y de secretario, explicándoles en qué consiste su labor.
- Defina con claridad los aspectos del tema seleccionado que se van a debatir; debe plantearse con claridad cuál o cuáles son los puntos o aspectos que se están confrontando.
- El moderador anota en una lista los nombres de quienes desean participar e inicia la primera ronda de participaciones para que cada uno exprese su punto de vista y sus argumentos acerca del tema.
- El secretario toma notas de las participaciones poniendo énfasis en las ideas o conceptos que aportan.
- Al agotar la lista de participaciones, el moderador hace un resumen de los comentarios. De ser necesario y contar con tiempo, puede abrirse una nueva lista de participaciones; o bien, al final resume las principales conclusiones o puntos de vista para que el secretario tome nota de ellas.
- Cada vez que sea necesario, es importante que el moderador les recuerde a los participantes cuáles son los puntos centrales del debate, para evitar distracciones.
- Al final, el secretario lee sus anotaciones y reporta al grupo las conclusiones o puntos de vista.



Cómo introducir otros recursos

- Explore y lea con anticipación los materiales, seleccionando aquellos que desea compartir con el grupo.
- Presente el material (libro, revista, artículo de periódico, mapa, imagen, etcétera) al grupo, comentando qué tipo de material es, el autor o artista, el año.
- Lea o muéstrelo al grupo.
- Converse con los alumnos acerca de la relación de este material con el trabajo que se está desarrollando. Propicie la reflexión sobre la relación del material presentado con la actividad que se realiza o el contenido que se trabaja.
- Invítelos a revisar el material y conocerlo más a detalle, o que ellos sugieran, aporten, lleven o busquen material relevante para los temas que están abordando en el curso.



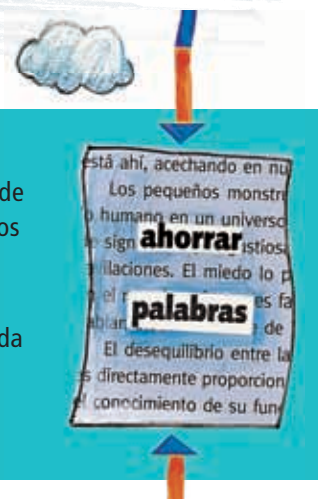
Cómo coordinar la discusión de un dilema moral

- Pida a los alumnos que lean el dilema individualmente y respondan las preguntas. Indique que los comentarios se harán más adelante.
- Aclare con el grupo el sentido del dilema, preguntándoles, ¿por qué es un dilema?, ¿cuál es el tema central?, ¿qué habrá pensado el personaje en cuestión?
- Invite a los alumnos a intercambiar ideas en plenaria.
- Explique previamente dos reglas básicas: a) Debatir argumentos y no agredir ni elogiar a personas, y b) turnarse el uso de la palabra, de modo que se ofrezcan equilibradamente argumentos a favor y en contra de cada postura.
- A medida que el grupo identifique las posturas y argumentos posibles, anótelos en el pizarrón e invite al grupo a organizarlos, mediante preguntas como: ¿Cuál es el mejor argumento a favor de X postura y por qué? ¿Habría otros argumentos?, ¿cuáles?
- Para cerrar, invite al grupo a redefinir o confirmar sus posturas iniciales, con base en los argumentos dados, y a buscar salidas diversas y más satisfactorias al dilema.



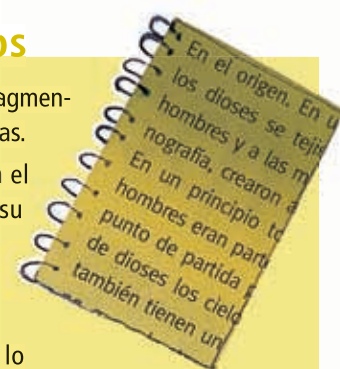
Cómo apoyar la elaboración de resúmenes

- Elija el texto que se va a resumir y léalo con el grupo.
- Solicite participaciones a partir de las preguntas: ¿cuál consideran que es la idea principal de cada párrafo?, ¿cuáles serán las ideas secundarias o ejemplos? Acepte participaciones de los alumnos, escriba algunas en el pizarrón o con el procesador de textos y después proponga usted sus respuestas a las mismas preguntas.
- A partir de las respuestas, ejemplifique en el pizarrón cómo retomar la idea principal de cada párrafo. Puede incluir definiciones textuales, vocabulario técnico y ejemplos del texto.
- De ser posible, muestre a los alumnos ejemplos de resúmenes elaborados por usted o por otros estudiantes.



Cómo conducir una revisión grupal de textos colectivos

- Solicite a un equipo voluntario para leer su texto frente al grupo y otro para comentarlo. Copie fragmentos breves del texto en el pizarrón para ejemplificar frases o expresiones que puedan ser mejoradas.
- Acepte dos o tres observaciones de los comentaristas, basadas en las pautas de revisión. En el pizarrón haga las modificaciones sugeridas y pregunte a los autores si están de acuerdo, si su texto mejora con las aportaciones o se les ocurre otra idea para mejorarlo. Permita que los autores sean quienes decidan sobre la manera que mejor se acerca a lo que quieren decir, reelaboren su idea en el pizarrón y luego en su cuaderno.
- Solicite que en cada equipo releen y revisen sus textos, hagan las correcciones necesarias y lo reescriban con claridad para, posteriormente, leerlo con facilidad ante el grupo.
- En cada ocasión, invite a equipos distintos a que revisen y comenten sus textos con todo el grupo. Siempre propicie actitudes positivas hacia la revisión para el mejoramiento de la expresión escrita.



Para hacer uso del diccionario

- Haga una lista, con sus alumnos, de las palabras que no conocen o no comprenden.
- Búsquenlas en el diccionario en orden alfabético.
- Lea el significado e intenten utilizarlo dentro de un contexto. También pueden hacer uso de sinónimos.
- Relea las oraciones que contienen las palabras consultadas para comprenderlas ampliamente.
- Si aún quedan dudas, busque la palabra en un libro especializado.



Cómo leer un mapa

- Pida a los alumnos que identifiquen el título del mapa para saber qué tipo de información representa. Si se trata de un mapa histórico, solicite a los estudiantes que identifiquen de cuándo data y si representa hechos o procesos del pasado.
- Revise con los alumnos las referencias o simbología.
- Señale claramente cuál es la escala empleada en el mapa.
- Revise con el grupo la simbología utilizada y su explicación.
- Comente con el grupo la información que se puede obtener a partir del mapa o relacionándolo con otras informaciones previas.
- Interprete la orientación a partir de leer la rosa de los vientos.



BLOQUE 1 Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España

SECUENCIAS	TEMAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES
<p>Secuencia de inicio: El principio de la Historia.</p> <p>1. Los pueblos mesoamericanos y su conquista.</p>	<p>-Notiones temporales. -Recursos para aprender Historia.</p> <p>1.1 Panorama del período. 1.2.1 El mundo prehispánico. 1.2.2 La llegada de los conquistadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>Estampas de la Historia nacional.</i> Programa Integrador Edusat: <i>Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España.</i> Interactivo: <i>Los pueblos mesoamericanos y su conquista.</i> Programa Integrador Edusat: <i>Un recorrido por mi ciudad.</i> Programa Integrador Edusat: <i>De una conquista a otra.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y aplicar las nociones temporales y los recursos para aprender Historia en diferentes situaciones. Identificar la duración del período y ordenar cronológicamente en una línea del tiempo sucesos y procesos relevantes relacionados con el desarrollo cultural del México prehispánico, la conquista y la conformación de Nueva España. Ubicar en mapas las culturas de Mesoamérica y del norte de México y distinguir las formas de organización territorial presentes durante la colonia. Señalar las causas y consecuencias del cambio social y político que experimentaron los pueblos originarios a raíz de la conquista y la colonización española. Reconocer las características económicas de Nueva España y su importancia en el mercado mundial como proveedora de metales preciosos. Utilizar los conceptos clave para explicar de manera oral y escrita algunas características del período. Distinguir características generales de las formas de expresión artística prehispánicas y novohispanas en imágenes y reproducciones de obras. Identificar algunos cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje en Nueva España a partir de las catástrofes demográficas y la introducción de nuevas formas de cultivo y especies animales y vegetales. Seleccionar información de diversas fuentes para identificar aspectos de las costumbres, tradiciones y vida cotidiana prehispánicas y novohispanas. Leer fragmentos de textos sobre la conquista y la colonización y comparar diversas interpretaciones de estos acontecimientos. Reconocer la herencia cultural prehispánica y novohispana y su permanencia en el presente. 	<p>Comprensión del tiempo y el espacio históricos</p> <p>Ordenamiento cronológico Identificar y reflexionar respecto de la duración de periodos y procesos históricos.</p> <p>Cambio-permanencia Distinguir y determinar cambios y permanencias, así como sus ritmos.</p> <p>Multicausalidad Reflexionar sobre la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).</p> <p>Pasado-Presente-Futuro En las secuencias de aprendizaje Identificar la relación entre el pasado que se estudia y una situación actual, así como su posible futuro.</p> <p>Espacio histórico Localizar e identificar las características de espacios históricos.</p> <p>Manejo de información histórica</p> <p>Formulación de interrogantes Formulación de interrogantes e hipótesis relacionadas con la noción de ordenamiento cronológico.</p> <p>Lectura e interpretación de fuentes: para la Historia Extracción de información de fuentes primarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.</p> <p>Expresar conclusiones de manera oral y escrita Elaboración de explicación histórica con base en los conceptos clave o guiada por la noción de ordenamiento cronológico.</p> <p>Formación de una conciencia histórica para la convivencia Reconocer los aportes culturales de los pueblos prehispánicos y los de otras sociedades en la conformación de nuestra cultura, para valorar y respetar su diversidad y sus manifestaciones en la actualidad.</p>
<p>2. El siglo XVI: los años formativos de Nueva España.</p>	<p>1.2.3 Los proyectos iniciales. 1.2.4 Los años formativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>Dos proyectos para una Nueva España.</i> Interactivo: <i>El siglo XVI: los años formativos de Nueva España.</i> Programa Integrador Edusat: <i>Zacatecas y la colonización del Norte.</i> Programa Integrador Edusat: <i>El paisaje de Nueva España a mediados del siglo XVI.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la herencia cultural prehispánica y novohispana para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico. 	
<p>3. El siglo XVII: la madurez de Nueva España.</p>	<p>1.2.5 Nueva España y sus relaciones con el mundo. 1.2.6 Arte y cultura en los años formativos. 1.2.7 La llegada a la madurez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>La vida política y económica de Nueva España en el siglo XVII.</i> Interactivo: <i>El siglo XVII: la madurez de Nueva España.</i> Programa Integrador Edusat: <i>Que yo nací en la América abundante.</i> Programa Integrador Edusat: <i>Cultura y sociedad novohispanas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la herencia cultural prehispánica y novohispana para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico. 	
<p>Secuencia de análisis y reflexión: Temas de ayer para comprender el México de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El intercambio de productos americanos y europeos y su importancia en la alimentación. De la herbolaria prehispánica a la gran industria farmacéutica. Uso y control del agua a lo largo del tiempo. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la herencia cultural prehispánica y novohispana para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico. 	
<p>Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos clave: Audiencia, Colonización, Conquista, Corporación, Mesoamérica, Mestizaje, Virreinato 		<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos. Autoevaluar la extracción de información de fuentes primarias y secundarias. 	

BLOQUE 2 Nueva España: de la consolidación de la colonia al nacimiento de la nación

SECUENCIAS	TEMAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES
4. Y se hizo la prosperidad.	2.2.1 El crecimiento de Nueva España. 2.2.4 Arte y cultura en los años de madurez. 2.2.5 La sociedad novohispana.	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>Nueva España: de la consolidación de la colonia al nacimiento de la nación.</i> Interactivo: <i>Y se hizo la prosperidad.</i> Programa Integrador Edusat: <i>El arte novohispano.</i> Programa Integrador Edusat: <i>La economía y la sociedad novohispana.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente en una línea del tiempo y establecer relaciones causales entre hechos y procesos relacionados con el auge económico novohispano, la decadencia de la monarquía española y la independencia de Nueva España. Ubicar en mapas de Nueva España los cambios en la organización política y señalar sus diferencias con el periodo anterior. Señalar las causas internas y externas del movimiento de independencia y sus consecuencias. Identificar algunas características políticas y económicas de la Nueva España durante el siglo XVIII y señalar los principales cambios que se dieron con las reformas borbónicas. Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita y /o gráfica, las características del periodo. Identificar las diferencias entre las manifestaciones artísticas barrocas y neoclásicas. 	<p>Comprensión del tiempo y el espacio históricos</p> <p>Ordenamiento cronológico Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en torno a la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.</p> <p>Cambio-permanencia Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos.</p> <p>Multicausalidad Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).</p> <p>Pasado-Presente-Futuro En las secuencias de aprendizaje Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.</p>
5. Tiempo de cambios.	2.2.2 La transformación de la monarquía española. 2.2.3 Las reformas en Nueva España. 2.2.4 Arte y cultura en los años de madurez.	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>Las Reformas Borbónicas.</i> Interactivo: <i>Tiempo de cambios.</i> Programa Integrador Edusat: <i>El fin se acerca.</i> Programa Integrador Edusat: <i>Los criollos en Nueva España.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los cambios más significativos en la sociedad, el ambiente y el paisaje con la expansión de la minería, el crecimiento de las haciendas y el despegue demográfico del siglo XVIII. Seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para conocer aspectos de las costumbres, tradiciones y vida cotidiana durante la colonia. Leer fragmentos de textos sobre el pensamiento político de los insurgentes para comparar los distintos momentos del proceso de independencia. Identificar las aportaciones de los grupos indígenas españoles y africanos a la cultura de nuestro país y valorar aquellas que permanecen en la actualidad. 	<p>Espacio histórico Identificar las características del espacio histórico y relacionarlas con hechos y procesos.</p> <p>Manejo de información histórica Formulación de interrogantes Formular interrogantes e hipótesis relacionadas con cambios y permanencias. (Ritmos).</p> <p>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia Extraer información de fuentes secundarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico.</p> <p>Expresar conclusiones de manera oral y escrita Elaborar una explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción cambio y permanencia.</p>
6. ¡Viva México!	2.2.5 La sociedad novohispana. 2.2.6 La crisis política. 2.2.7 Del autonomismo a la Independencia.	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>En busca de la libertad.</i> Interactivo: <i>¡Viva México!</i> Programa Integrador Edusat: <i>Literatura y música.</i> Programa Integrador Edusat: <i>Las fases de la Independencia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los principios de identidad, libertad y de ciudadanía como elementos que favorecen la vida democrática del país. Asimismo, reconocer algunas expresiones culturales del periodo en el presente. 	<p>Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>
Secuencia de análisis y reflexión: Temas de ayer para comprender el México de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> La permanencia de festividades religiosas en el México de hoy. Piratas y corsarios en el Golfo de México. Las rebeliones indígenas y campesinas a lo largo de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos clave: Ciudadanía Constitucionalismo Criollismo Liberalismo Barroco Neoclásico 	<p>Criterios para el análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar las nociones temporales: <ul style="list-style-type: none"> — Cambio-permanencia. — Relación pasado-presente-futuro. — Ritmo. Extraer información de fuentes primarias y secundarias para la reconstrucción de un hecho o proceso histórico. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos. Autoevaluar la extracción de información de fuentes primarias y secundarias. 	
Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste.				

BLOQUE 3 De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1911)

SECUENCIAS	TEMAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES
7. Los aprietos de una nación.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Panorama del periodo. 3.2.1 Hacia la fundación de un nuevo Estado. 3.2.2 En busca de un sistema político. 3.2.3 Conflictos internacionales y despojo territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Integrador Edusat: <i>De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1911)</i>. • Interactivo: <i>Los aprietos de una nación</i>. • Programa Integrador Edusat: <i>Hacia la fundación de un nuevo Estado</i>. • Programa Integrador Edusat: <i>En busca de un sistema político y conflictos internacionales</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente en una línea del tiempo y establecer relaciones de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con los primeros años de vida independiente, las intervenciones extranjeras, la reforma y la dictadura porfirista. • Ubicar en mapas los cambios en el territorio y la distribución de las actividades económicas y los medios de comunicación y compararlos con el periodo anterior. • Identificar las dificultades de México para constituirse como nación y comparar los distintos proyectos políticos que existieron durante las primeras décadas de su vida independiente. • Identificar las causas y consecuencias de la reforma, las intervenciones extranjeras en México y las contradicciones del porfirato. • Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo. • Identificar características de la cultura del periodo mediante el análisis de pinturas, litografías y descripciones de la vida cotidiana. 	<p>Comprensión del tiempo y el espacio históricos</p> <p>Ordenamiento cronológico Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.</p> <p>Cambio-permanencia Analizar y comparar cambios y permanencias.</p> <p>Multicausalidad Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).</p> <p>Pasado-Presente-Futuro Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.</p> <p>Espacio histórico Establecer relaciones entre las características del espacio histórico y hechos y procesos.</p>
8. ¡Mexicanos al grito de guerra!	<ul style="list-style-type: none"> 3.2.2 En busca de un sistema político. 3.2.3 Conflictos internacionales y despojo territorial. 3.2.4 Economía. 3.2.5 Sociedad y vida cotidiana. 3.2.6 Cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Integrador Edusat: <i>Despojo territorial y situación económica</i>. • Interactivo: <i>¡Mexicanos al grito de guerra!</i> • Programa Integrador Edusat: <i>La vida sigue su curso</i>. • Programa Integrador Edusat: <i>Hacia la integración de un proyecto nacional</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los cambios en el paisaje y la sociedad a partir de la introducción del ferrocarril, la explotación de los recursos naturales y la secularización de la vida. • Buscar, seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para identificar los grupos opositores al régimen porfirista y sus demandas. • Contrastar caricaturas y textos de la época para identificar las distintas posiciones políticas. • Identificar los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional durante el periodo y explicar la importancia de la soberanía nacional y las garantías individuales en el siglo XIX y en la actualidad. 	<p>Manejo de información histórica</p> <p>Formulación de interrogantes Formulación de interrogantes e hipótesis relacionadas con la multicausalidad.</p> <p>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia Análisis crítico de fuentes primarias.</p> <p>Expresar conclusiones de manera oral y escrita Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción multicausalidad.</p>
9. La historia a través de una historieta.	<ul style="list-style-type: none"> 3.2.2 En busca de un sistema político. 3.2.4 Economía. 3.2.5 Sociedad y vida cotidiana. 3.2.6 Cultura. 3.2.7 Antesala de la revolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Integrador Edusat: <i>Orden y progreso</i>. • Interactivo: <i>La historia a través de una historieta</i>. • Programa Integrador Edusat: <i>Sociedad, vida cotidiana y cultura en el Porfirato</i>. • Programa Integrador Edusat: <i>¡Ahí viene la bola!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar fuentes primarias y secundarias. 	<p>Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p> <p>Valorar algunos elementos culturales que favorecieron la identidad nacional durante el siglo XIX y la importancia del sufragio y la no reelección en las sociedades democráticas.</p>
Secuencia de análisis y reflexión: Temáticas de ayer para comprender el México de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios territoriales a lo largo de la historia. • La caricatura política de crítica y de oposición. • Interpretaciones del pasado en la novela. 		<p>Criterios para el análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las nociones temporales: <ul style="list-style-type: none"> — Cambio-permanencia. — Relación pasado-presente-futuro. — Multicausalidad. • Analizar fuentes primarias y secundarias. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos. • Autoevaluar el análisis de la información de fuentes primarias y secundarias. 	
Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos clave: Centralismo Desamortización Dictadura Federalismo Intervención Reforma Secularización Romanticismo Modernismo 			
















BLOQUE 4 Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)

SECUENCIAS	TEMAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES
10. La Revolución y sus consecuencias.	4.1. Panorama del periodo. 4.2.1 Del movimiento armado a la reconstrucción. 4.2.2 Economía y sociedad en el campo. 4.2.6 Educación y cultura.	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)</i>. Interactivo: <i>La Revolución y sus consecuencias</i>. Programa Integrador Edusat: <i>Cardenismo y reforma agraria</i>. Programa Integrador Edusat: <i>El partido único en México: su formación</i>. Programa Integrador Edusat: <i>Nacionalismo revolucionario</i>. Programa Integrador Edusat: <i>La industrialización y el "milagro mexicano"</i>. Interactivo: <i>Hacia el México industrial</i>. Programa Integrador Edusat: <i>Disparidades sociales y económicas en el mundo rural</i>. Programa Integrador Edusat: <i>La educación en México, 1920-1970</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales entre sucesos y procesos relacionados con la revolución, los movimientos demográficos, la urbanización e industrialización del país. Explicar con ayuda de mapas y gráficas los contrastes económicos regionales, los fenómenos demográficos y el surgimiento de ciudades industriales y compararlos con el periodo anterior. Analizar las causas que originaron el abandono de la economía agropecuaria, el crecimiento industrial y la explosión demográfica y sus consecuencias en la economía y la sociedad. Explicar las causas y consecuencias de la formación y permanencia en el poder de un partido único. Utilizar los conceptos clave para elaborar explicaciones sobre procesos y sucesos del periodo. Identificar en corridos, murales y literatura de la época características del nacionalismo. Explicar los cambios en el ambiente, el paisaje y la vida cotidiana a partir de la industrialización, los movimientos demográficos y los avances tecnológicos y científicos. 	<p>Comprensión del tiempo y el espacio históricos</p> <p>Ordenamiento cronológico Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.</p> <p>Cambio-permanencia Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos.</p> <p>Multicausalidad Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).</p> <p>Pasado-Presente-Futuro Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.</p> <p>Espacio histórico Establecer cambios y permanencias en espacios históricos a partir de hechos y procesos.</p>
11. Hacia el México industrial.	4.2.2. Economía y sociedad en el campo. 4.2.3. Hacia una economía industrial. 4.2.6. Educación y cultura. 4.2.7. El contexto internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>La industrialización y el "milagro mexicano"</i>. Interactivo: <i>Hacia el México industrial</i>. Programa Integrador Edusat: <i>Disparidades sociales y económicas en el mundo rural</i>. Programa Integrador Edusat: <i>La educación en México, 1920-1970</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los conceptos clave para elaborar explicaciones sobre procesos y sucesos del periodo. Identificar en corridos, murales y literatura de la época características del nacionalismo. Explicar los cambios en el ambiente, el paisaje y la vida cotidiana a partir de la industrialización, los movimientos demográficos y los avances tecnológicos y científicos. 	<p>Manejo de información histórica</p> <p>Formulación de interrogantes Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con las características o posibles transformaciones del espacio histórico.</p> <p>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Expresar conclusiones de manera oral y escrita Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por las características o posibles transformaciones del espacio histórico.</p> <p>Formación de una conciencia histórica para la convivencia Valorar la importancia de las garantías individuales y los derechos sociales.</p>
12. México urbano: sociedad y espacio se transforman.	4.2.4. Desigualdad y problemática social. 4.2.5. La vida diaria se transforma.	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>Nace el México urbano</i>. Interactivo: <i>México urbano: sociedad y espacio se transforman</i>. Programa Integrador Edusat: <i>Españolismo y entretenimiento en México, 1946-1970</i>. Programa Integrador Edusat: <i>La explosión demográfica</i>. Programa Integrador Edusat: <i>Movimientos obreros y estudiantiles</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de diversas fuentes para analizar los cambios en las costumbres familiares y la presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral. Aplicar en fragmentos de textos las diferentes posturas en torno a la constitución y a los movimientos sociales y políticos de la época. Identificar en algunos aspectos de la vida social la presencia de los derechos sociales y la democracia y discutir su importancia. 	<p>Manejo de información histórica</p> <p>Formulación de interrogantes Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con las características o posibles transformaciones del espacio histórico.</p> <p>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Expresar conclusiones de manera oral y escrita Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por las características o posibles transformaciones del espacio histórico.</p> <p>Formación de una conciencia histórica para la convivencia Valorar la importancia de las garantías individuales y los derechos sociales.</p>
Secuencia de análisis y reflexión: temas de ayer para comprender el México de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> La presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral. Las diversiones a lo largo del tiempo. Del álbum familiar al museo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>La explosión demográfica</i>. Programa Integrador Edusat: <i>Movimientos obreros y estudiantiles</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar en algunos aspectos de la vida social la presencia de los derechos sociales y la democracia y discutir su importancia. 	<p>Manejo de información histórica</p> <p>Formulación de interrogantes Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con las características o posibles transformaciones del espacio histórico.</p> <p>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Expresar conclusiones de manera oral y escrita Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por las características o posibles transformaciones del espacio histórico.</p> <p>Formación de una conciencia histórica para la convivencia Valorar la importancia de las garantías individuales y los derechos sociales.</p>
Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste.	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos clave: Autoritarismo, Caudillismo, Corporativismo, Dependencia, Guerrilla, Lladismo, Presidencialismo, Campesino, Nacionalismo, Revolucionario 		<ul style="list-style-type: none"> Identificar en algunos aspectos de la vida social la presencia de los derechos sociales y la democracia y discutir su importancia. 	<p>Manejo de información histórica</p> <p>Formulación de interrogantes Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con las características o posibles transformaciones del espacio histórico.</p> <p>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Expresar conclusiones de manera oral y escrita Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por las características o posibles transformaciones del espacio histórico.</p> <p>Formación de una conciencia histórica para la convivencia Valorar la importancia de las garantías individuales y los derechos sociales.</p>

BLOQUE 5 México en la Era global (1970-2000)

SECUENCIAS	TEMAS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EJES
13. Nuevos modelos de organización económica y política para México.	5.1 Panorama del periodo. 5.2.1 Agotamiento del modelo económico. 5.2.2 Transición política. 5.2.5 Contexto internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>México en la Era global (1970-2000)</i>. Interactivo: <i>Nuevos modelos de organización económica y política para México. Protestas e inconformidades: movimientos sociales en México.</i> Programa Integrador Edusat: <i>La sociedad mexicana frente a los cambios políticos y económicos (1970-2000)</i>. Programa Integrador Edusat: <i>La transición democrática en México.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales y de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal, la transición democrática en México, los cambios demográficos y los problemas ambientales. Explicar con ayuda de mapas los procesos de migración, expansión urbana y desigualdad económica y social entre las regiones. Explicar la relación que existe entre las protestas sociales y los cambios en materia política y económica. Explicar las principales causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales del proceso de globalización y de la migración. Utilizar los conceptos clave para caracterizar sucesos y procesos del periodo. (democracia, política, desigualdad). Explicar las implicaciones que la globalización tiene para la cultura nacional y la influencia de los medios masivos de comunicación en la difusión de la cultura. Explicar las causas de las catástrofes ambientales en México y evaluar su impacto tanto en las zonas rurales como urbanas. Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de fuentes para analizar algún problema del México actual y proponer alternativas de solución que consideren la diversidad cultural. 	<p>Comprensión del tiempo y el espacio históricos</p> <p>Ordenamiento cronológico Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso.</p> <p>Cambio-permanencia Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos.</p> <p>Multicausalidad Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales).</p> <p>Pasado-Presente-Futuro Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto.</p> <p>Espacio histórico Recrear las características, relaciones o cambios del espacio histórico como causa o consecuencia de hechos y procesos.</p>
14. Realidades sociales de los mexicanos en la Era global.	5.2.3 Realidades sociales. 5.2.5 Contexto internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>De la explosión a la transición demográfica.</i> Interactivo: <i>Realidades sociales de los mexicanos en la Era global.</i> Programa Integrador Edusat: <i>¿A dónde van los mexicanos?</i> Programa Integrador Edusat: <i>Desigualdad y marginación en el campo.</i> Programa Integrador Edusat: <i>De paso por México.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Consultar distintas posiciones sobre algún tema del bloque que haya dado lugar al debate; por ejemplo, reformas a la propiedad ejidal, las reformas políticas, el libre comercio, la migración de trabajadores a Estados Unidos, el ingreso de México al TLC. Reconocer en acontecimientos recientes el diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática. 	<p>Manejo de información histórica</p> <p>Formulación de interrogantes Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con la relación pasado-presente-futuro.</p> <p>Lectura e interpretación de fuentes para la Historia Análisis crítico de fuentes para la elaboración de explicaciones sobre un hecho o proceso histórico que involucre la noción relación pasado-presente-futuro.</p> <p>Expresar conclusiones de manera oral y escrita Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción relación pasado-presente-futuro.</p>
15. La identidad cultural y los retos de los mexicanos para el siglo XXI.	5.2.4 Cultura, identidad nacional y globalización. 5.2.6 Diagnóstico del presente y principales desafíos.	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>Globalización e identidad nacional.</i> Interactivo: <i>La identidad cultural y los retos de los mexicanos para el siglo XXI.</i> Programa Integrador Edusat: <i>Manifestaciones artísticas en el México contemporáneo.</i> Programa Integrador Edusat: <i>Problemas y realidades: el futuro de México.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Usar y analizar información de fuentes primarias y secundarias. Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> Aplicar los conceptos clave en diferentes contextos. Autoevaluar el uso y análisis de información de fuentes primarias y secundarias. 	<p>Formación de una conciencia histórica para la convivencia Valorar la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas actuales.</p>
Secuencia de análisis y reflexión: Temas de ayer para comprender el México de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> Del corrido a la música alternativa. Del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de fútbol. El turismo como alternativa económica. Futuro del país. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa Integrador Edusat: <i>¿Para qué sirve estudiar Historia?</i> 	<p>Criterios para el análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar las nociones temporales: <ul style="list-style-type: none"> Cambio-permanencia. Relación pasado-presente-futuro. 	
Secuencia de evaluación: Demuestra lo que aprendiste.	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos clave: Globalización Inflación Interculturalidad Neoliberalismo Proteccionismo Tecnócratas 			
Secuencia de cierre: El final de esta historia.	<ul style="list-style-type: none"> Nociones temporales. Recursos para aprender Historia. 			

Clave de logos

	TRABAJO INDIVIDUAL		SITIOS DE INTERNET
	EN PAREJAS		BIBLIOTECAS ESCOLARES Y DE AULA
	EN EQUIPOS		PROGRAMA INTEGRADOR EDUSAT
	TODO EL GRUPO		INTERACTIVO
	CONEXIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS		AUDIOTEXTO
	GLOSARIO		AULA DE MEDIOS
	CONSULTA OTROS MATERIALES		OTROS TEXTOS
	CD DE RECURSOS		

En este bloque se estudiarán algunas de las características del movimiento revolucionario que inició en 1910, la diversidad de los grupos participantes y las consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales para el país. Conocerán cómo la formación de un partido único, organizado de manera corporativa, dio lugar al establecimiento de un régimen autoritario y presidencialista, que se mantuvo en el poder durante todo el periodo abordado en este bloque. Asimismo, analizarán el tránsito de una sociedad predominantemente agraria a una urbana, gracias al proceso de industrialización, al crecimiento demográfico y a los avances científicos y tecnológicos que caracterizaron al siglo xx. Para ello, continuarán trabajando con los ejes y nociones que ya conoce, pero se hará especial hincapié en el análisis de los cambios y permanencias en el espacio histórico, a raíz de los hechos y procesos que tuvieron lugar durante el periodo. Retome con los alumnos lo que aprendieron en el curso de Geografía de México y el mundo, sobre los elementos del espacio geográfico y la interacción entre ellos en el proceso de transformación del mismo. Este conocimiento y las habilidades relacionadas con las representaciones cartográficas les serán de utilidad a lo largo de este bloque. Tome en cuenta que el análisis de los cambios y permanencias en el espacio histórico se realizará a partir de mapas históricos, mapas con información histórica, así como imágenes sobre las transformaciones en el paisaje, de manera que se comprenda cabalmente cómo la interrelación entre las actividades humanas y las características físicas del espacio geográfico han condicionado las transformaciones en el espacio histórico y permiten explicar fenómenos actuales como la distribución de las actividades económicas, de la población y de la desigualdad socioeconómica nacional.

En el análisis de fuentes los alumnos aprenderán a tomar en cuenta el contexto histórico, las características de publicación y difusión de la fuente, así como la existencia de autores colectivos o que representan el pensamiento de un grupo o una institución, para realizar un análisis crítico de las fuentes, además de recuperar información. Le recomendamos que haga un rápido repaso con los alumnos sobre lo que han aprendido en torno al Manejo de información histórica; para ello apóyese en el Mapa de ejes y nociones, que aparece al final de este libro.

Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)

Panorama del periodo

En 1911, México se hallaba inmerso en el proceso revolucionario iniciado un año atrás, pero de él surgiría un nuevo sistema político que habría de regir la vida del país en las próximas décadas. Fundamentado en la Constitución de 1917 —que recogió algunas de las demandas de los grupos **revolucionarios**, tales como el reparto de tierras entre los **campesinos** y la mejora en las condiciones laborales— y en la formación de un partido único —de donde propondría la gran mayoría de los servidores públicos— el sistema político mexicano se caracterizó por su **presidencialismo**, **corporativismo** y **autoritarismo**. Una vez consolidado el nuevo gobierno, México entró en un rápido proceso de industrialización, simultáneo a la expansión de las ciudades y la multiplicación de la población, lo cual dio como resultado un crecimiento económico sostenido que llevó a varios especialistas a hablar del “milagro mexicano”, que se prolongó hasta 1970. La sociedad mexicana dejó de ser predominantemente agraria, como lo había sido durante siglos, y se convirtió —por primera vez en la Historia— en una sociedad urbana. Sin embargo, el modelo de desarrollo impulsado por el Estado tenía sus debilidades, entre las que destacaron la **dependencia** tecnológica del exterior y la inequitativa distribución de la riqueza generada, lo que agudizó las desigualdades sociales entre personas y regiones.

En este bloque trabajarás con los siguientes conceptos clave:



Propósitos del Bloque 4:

- Elaborar una visión de conjunto del periodo mediante la comprensión de los cambios que experimentó México a partir de la Revolución, la formación del partido único y el impacto de las políticas de industrialización, reparto agrario y seguridad social en el crecimiento económico.
- Analizar el proceso de transformación de una sociedad rural a una urbana e identificar las causas del crecimiento demográfico, la desigualdad social y los contrastes regionales.
- Reconocer y respetar la diversidad cultural del país y sus expresiones. Valorar, en la vida actual y futura, la importancia del respeto a las garantías individuales y a los derechos sociales para mejorar la calidad de vida.

Al finalizar el bloque serás capaz de:

- Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales entre sucesos y procesos relacionados con la Revolución, los movimientos demográficos, la urbanización e industrialización del país.
- Explicar con ayuda de mapas y gráficas los contrastes económicos regionales, los fenómenos demográficos y el surgimiento de ciudades industriales y compararlos con el periodo anterior.
- Analizar las causas que originaron el abandono de la economía agropecuaria, el crecimiento industrial y la explosión demográfica y sus consecuencias en la economía y la sociedad.
- Explicar las causas y consecuencias de la formación y permanencia en el poder de un partido único.

2

El esquema presenta los conceptos clave correspondientes a este bloque, llame la atención de los estudiantes sobre ellos, para que realicen algunas definiciones preliminares de los mismos. A lo largo del bloque encontrará los conceptos clave resaltados y algunas actividades encaminadas a que los alumnos los utilicen para realizar explicaciones históricas sobre algunos de los hechos y procesos abordados.



- Utilizar los conceptos clave para elaborar explicaciones sobre procesos y sucesos del periodo.
- Identificar en corridos, murales y literatura de la época características del nacionalismo.
- Explicar los cambios en el ambiente, el paisaje y la vida cotidiana a partir de la industrialización, los movimientos demográficos y los avances tecnológicos y científicos.
- Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de diversas fuentes para analizar los cambios en las costumbres familiares y la presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral.
- Analizar en fragmentos de textos las diferentes posturas en torno a la constitución y a los movimientos sociales y políticos de la época.
- Identificar en algunos aspectos de la vida social la presencia de los derechos sociales y la democracia y discutir su importancia.



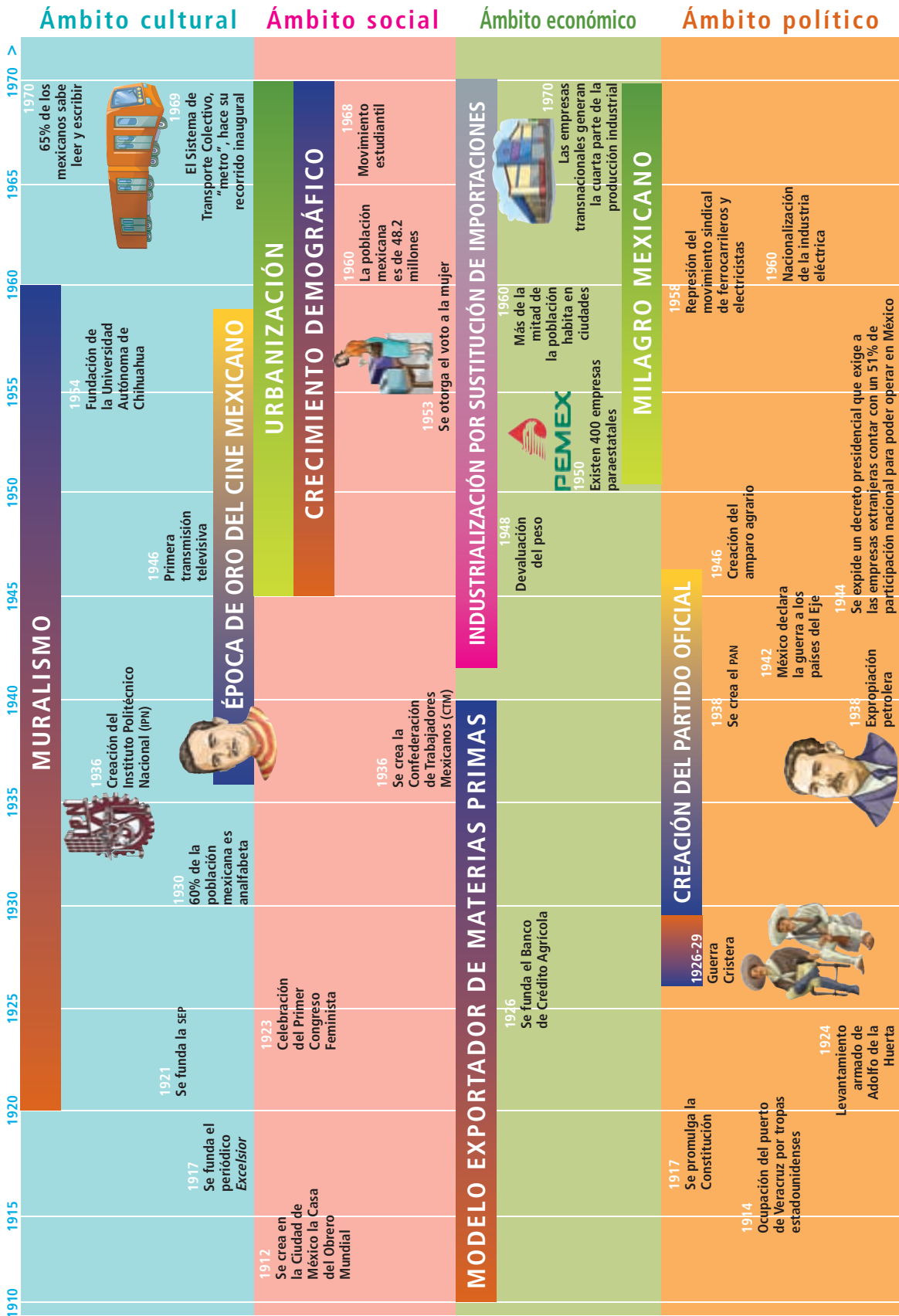
Observa el programa *Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)*, el cual muestra los temas que estudiarás en este bloque.

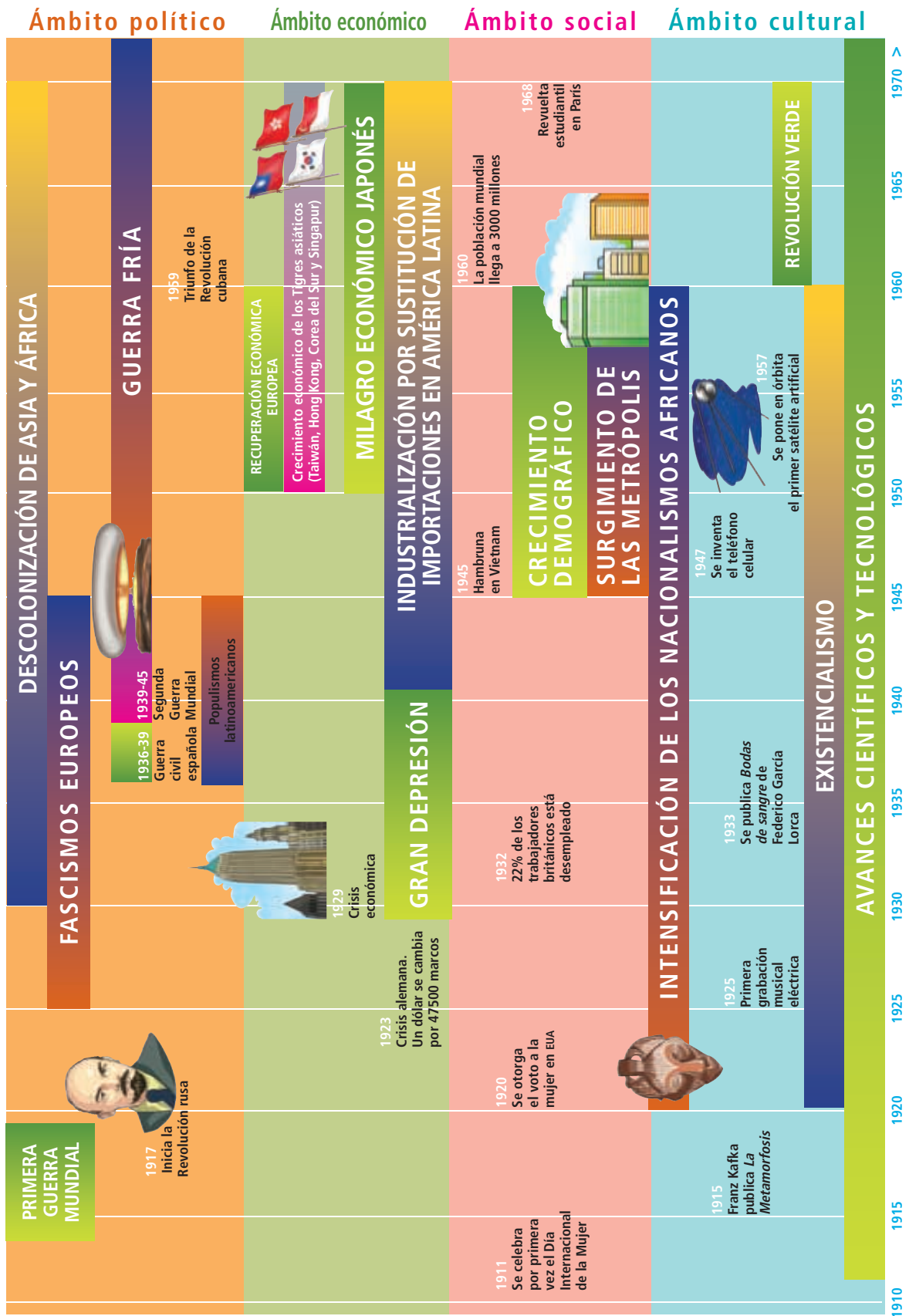
- De acuerdo con lo que observaron en el programa de televisión comenten:
 - > ¿Qué periodo de la historia de México van a estudiar?
 - > En su opinión, ¿cuáles son las principales características del periodo?
 - > Redacten sus conclusiones en el cuaderno y dejen espacio suficiente para enriquecer su respuesta a lo largo del bloque.

2

Revise con los alumnos los aprendizajes esperados del bloque y comenten cada uno de ellos, de manera que se despeje cualquier duda que exista y se comprendan plenamente. Le recomendamos que, a lo largo del bloque, revise de manera constante los aprendizajes esperados, así como los propósitos, pues esto le servirá de guía para valorar los conocimientos y las habilidades adquiridas por los alumnos.

MÉXICO





A partir del estudio de las principales características de los grupos que participaron en la Revolución mexicana y del seguimiento puntual de las instituciones surgidas durante el periodo (Constitución de 1917, partido único, secretarías de Estado), así como de las prácticas políticas (caudillismo, presidencialismo y corporativismo), los alumnos analizarán cómo se constituyó el Estado mexicano contemporáneo. También abordarán aspectos culturales que les permitirán relacionar el nacionalismo del periodo, presente en las expresiones artísticas y culturales, con la consolidación de los gobiernos posrevolucionarios.

En esta secuencia continuarán el trabajo con los ejes y las nociones desarrolladas en el curso anterior, pero se hará hincapié en el Manejo de información histórica, relacionada con el análisis crítico de fuentes, tomando en cuenta el contexto en que se producen y la posibilidad de que no sólo representen la postura de un individuo, sino de todo un movimiento, de una institución o de un grupo social. Asimismo, analizarán los cambios y las permanencias en el espacio a raíz de las transformaciones sociales y políticas del periodo.

Para organizar el trabajo

Temas

- 4.2.1. Del movimiento armado a la reconstrucción.
- 4.2.2. Economía y sociedad en el campo.
- 4.2.6. Educación y cultura.

Esta secuencia se puede relacionar con...

- Geografía de México y el mundo. Bloque 1, secuencia 3. Un recorrido por México
- Formación Cívica y Ética II. Bloque 3, secuencia 8. Sentido de pertenencia a la nación. Bloque 4, secuencia 11. Organización del Estado mexicano
- Español II. Bloque 3, secuencia 7. Las caras de la noticia

Horas clase sugeridas:

8 sesiones de 50 minutos

SECUENCIA 10



La Revolución y sus consecuencias

A lo largo de esta secuencia aprenderás sobre las características más sobresalientes de la Revolución mexicana y sus consecuencias en la organización política y social de México, así como en su desarrollo económico y cultural. Para ello, continuarás trabajando con las nociones que ya conoces y ampliarás tus habilidades en el manejo de información histórica.

>>> Para empezar Celebrar la Constitución Aquí y ahora

1. Lean el texto.

SESIÓN 89



Portada de la Constitución promulgada en 1917 en Querétaro.

El aniversario de la Constitución

...Se cumplen 90 años de que fue expedida la Constitución que nos rige. El 5 de febrero de 1917 apareció publicado en el Diario Oficial de la Federación el texto que había sido discutido y finalmente aprobado por los diputados constituyentes, reunidos en Querétaro. Ninguna Constitución había regido tanto tiempo en México. De hecho, puede considerarse el texto constitucional más antiguo de América Latina, si tomamos en cuenta que la Constitución de Argentina, que fue expedida en 1853, sufrió una reforma integral en 1994, con lo cual puede considerarse casi una Constitución nueva [...]

Buena, regular o mala, cada quien tendrá su opinión. Pero nadie puede negar que tenemos una Constitución y que, con base en ella, hemos decidido regir nuestra convivencia política y social. Podemos y debemos discutir hacia delante si el texto actual nos sigue pareciendo aceptable o si es mejor cambiarlo por otro, pero de momento festejemos el haber llegado hasta aquí. No son muchas las constituciones que, en el mundo, han llegado a cumplir 90 años de vida.

Miguel Carbonell. "El aniversario de la Constitución", en *El Universal*, 5 de febrero de 2007, en <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/148119.html> (recuperado el 24 de mayo de 2007).

14

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Panorama del periodo	Sesión 89 • Celebrar la Constitución		• Programa Integrador Edusat <i>Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)</i>
Para empezar <i>Celebrar la Constitución</i>	Sesión 89 • Celebrar la Constitución • Aquí y ahora • ¡Ubícate!	• Tabla sobre las consecuencias de la Revolución mexicana en la organización social y política del país	• Interactivo <i>La Revolución y sus consecuencias</i>
Manos a la obra <i>Revolución y gobierno</i>	Sesión 90 • La diversidad revolucionaria	• Lista de diferencias y similitudes entre los grupos armados que participaron en la Revolución	
	Sesión 91 • Frente a la Constitución	• Reflexión sobre la utilidad de conocer el contexto histórico en que se produce una fuente para analizarla	
	Sesión 92 • El partido: los cimientos	• Reflexión sobre la diversidad de autores: colectivos, institucionales, académicos y su importancia en el análisis de fuentes	
	Sesión 93 • El partido: corporativismo y consolidación	• Texto grupal sobre el sistema político mexicano	• Programa Integrador Edusat <i>El partido único en México: su formación</i>
	Sesión 94 • Cardenismo y reforma agraria	• Lista de entidades federativas ordenadas por la cantidad de tierra repartida	• Programa Integrador Edusat <i>Cardenismo y reforma agraria</i>
Lo que aprendimos <i>México revolucionario</i>	Sesión 95 • Nacionalismo en las paredes y las aulas	• Descripción de murales de Diego Rivera	• Programa Integrador Edusat <i>Nacionalismo revolucionario</i>
	Sesión 96 • México revolucionado	• Mapa conceptual sobre las consecuencias de la Revolución mexicana en la organización social y política del país	• Cartulina u hoja de rotafolio.
		• Reflexión personal sobre el papel de la Constitución en la sociedad mexicana contemporánea	• Colores. • Libro de Formación Cívica y Ética II

HISTORIA II

- Contesten en su cuaderno: ¿qué aspectos de la Constitución de 1917 resalta el autor?
- De acuerdo con lo que han aprendido en la asignatura de Formación Cívica y Ética, ¿qué otros aspectos de la Constitución destacarían? ¿por qué?

Conexión con Formación Cívica y Ética II, bloque 4, "Participación y ciudadanía democrática".

A lo largo de la secuencia responderás a la pregunta:

¿Cuáles fueron las consecuencias de la Revolución mexicana en la organización política y social de México?

- En tu cuaderno elabora una tabla para consignar la información que obtengas en esta secuencia y te sea de utilidad para responder la pregunta guía. Observa el ejemplo.

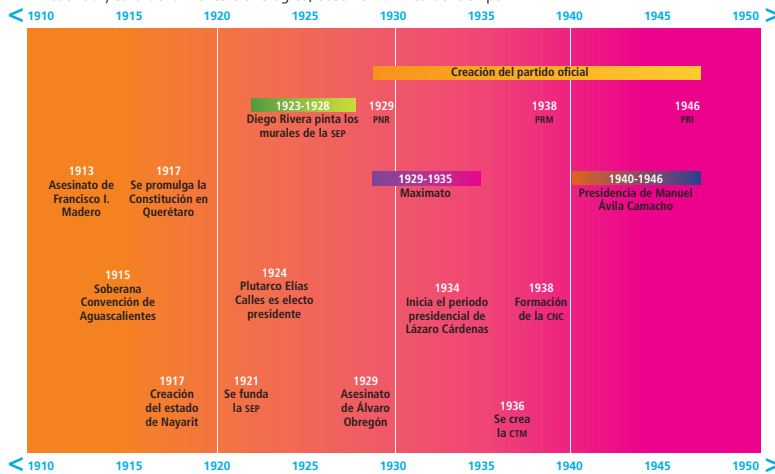
Consecuencias de la Revolución mexicana

Consecuencia	Ámbito al que pertenece

- Al finalizar la secuencia, utilizarás tu tabla para elaborar un mapa conceptual sobre los hechos y procesos ocurridos en el periodo 1911-1970.

¡Ubícate!

- Para conocer algunos de los hechos y procesos históricos que estudiarán en esta secuencia y su ordenamiento cronológico, observen la línea del tiempo.



Contesten en su cuaderno ¿qué aspectos de la Constitución de 1917 resalta el autor?

La larga duración del texto constitucional en relación con otros países de América Latina.

De acuerdo con lo que han aprendido en la asignatura de Formación Cívica y Ética, ¿qué otros de la Constitución destacarían? ¿por qué?

Permita que los alumnos expresen libremente sus ideas. Los comentarios pueden ir en torno a: en la Constitución se establece la forma de gobierno que rige el país, normas de convivencia, pues permite conocer los derechos políticos y sociales de los ciudadanos, así como sus responsabilidades; asimismo, expresa las características del pueblo mexicano.

4

Recuerde que esta actividad la puede realizar utilizando el recurso interactivo.

2

El tiempo en el aula

La sesión consta de dos situaciones de aprendizaje y un total de tres actividades. En la primera los alumnos vincularán el pasado estudiado con el presente, a través de la lectura de un texto y de una primera respuesta a la pregunta que guiará su trabajo a lo largo de la secuencia y que fungirá como hipótesis. Las dos actividades siguientes tienen como propósito que los alumnos ubiquen espacial y temporalmente los hechos y procesos históricos que se abordarán en la secuencia. Se recomienda que distribuya equitativamente el tiempo de la sesión entre las tres actividades mencionadas.

Pida a los alumnos que tracen la tabla en su casa para que puedan aprovechar el tiempo de clase. Revise que efectivamente lo hagan y que en cada sesión enriquezcan su tabla con la información que obtengan.

Al final de la secuencia aparece la tabla completa para que pueda evaluar el trabajo de los alumnos.

Anoten en su cuaderno a qué ámbitos hacen referencia los hechos y procesos históricos de la línea del tiempo.

Todos los hechos y procesos históricos hacen referencia al ámbito político, con excepción de la creación de los murales en la SEP por Diego Rivera, el cual pertenece al ámbito cultural.

Señalen qué relaciones de simultaneidad encuentran entre ellos.

Los siguientes hechos y procesos son simultáneos:

1917: Promulgación de la Constitución de 1917 y la creación del estado de Nayarit.

1924: Mientras Plutarco Elías Calles era electo presidente de la República, Diego Rivera pintaba los murales de la SEP.

1929-1946: El proceso de formación del partido oficial fue simultáneo al Maximato, la toma de posesión de Lázaro Cárdenas, la creación de la CTM y la CNC y la presidencia de Manuel Ávila Camacho.

2

A lo largo de este curso y el anterior, los alumnos han trabajado con mapas como fuentes de información histórica, promueva que los analicen autónomamente. Si presentan algún problema oriéntelos con base en las recomendaciones que se presentan en el apéndice, con el título *Pistas didácticas para la enseñanza de la Historia*.

- Anoten en su cuaderno a qué ámbitos hace referencia cada uno de los hechos y procesos históricos de la línea del tiempo.
 - Señalen qué relaciones de simultaneidad encuentran entre ellos.
- La Revolución mexicana también transformó la división política del territorio nacional e intensificó algunos procesos que se venían gestando desde el porfiriato. Con la siguiente actividad analizarás algunos de dichos cambios.
- Observen los mapas "México en 1857" y "México en 1917".

México en 1857



México en 1917



- Comparen los mapas y señalen los cambios y permanencias en la división política de México.
- Observen la línea del tiempo y comenten con qué hechos históricos se relacionan los cambios que señalaron.

○ Anota en tu tabla la información que hayas obtenido del análisis de la línea del tiempo y los mapas sobre las consecuencias de la Revolución mexicana.

>>> Manos a la obra Revolución y gobierno Diversidad revolucionaria

En el bloque anterior estudiaste la insurrección maderista que dio origen a la Revolución mexicana; a lo largo de este bloque aprenderás más sobre este proceso, pero antes de continuar es importante que comprendas qué es una revolución. El concepto **revolución** hace referencia a un cambio rápido y profundo en las instituciones sociales, políticas, culturales o económicas de una sociedad o de una nación. Este cambio representa una ruptura con el pasado inmediato y con el orden establecido, y tiene consecuencias significativas en el posterior desarrollo de la sociedad. Algunas revoluciones pueden hacer énfasis en algún ámbito o en varios a la vez; por ejemplo, en el curso anterior estudiaste cómo la Revolución industrial significó un cambio profundo en la forma de producir artículos, gracias a la invención e introducción de maquinaria y cómo sus consecuencias se perciben hasta el día de hoy. De forma parecida, la Revolución francesa significó una ruptura profunda en la organización social y política de la sociedad a través de la introducción de nuevos principios de legitimidad basados en la soberanía popular, los derechos ciudadanos y las libertades fundamentales. A lo largo de este bloque conocerás algunas de las transformaciones que se produjeron en México a raíz del movimiento que se inició en 1910, que han llevado a afirmar que se trató de una revolución.

3. Lean el texto.

Caudillos y revolucionarios

El gobierno de Francisco I. Madero terminó con el golpe de Estado de las fuerzas simpatizantes de los generales Bernardo Reyes y Félix Díaz, la renuncia del presidente Madero y del vicepresidente José María Pino Suárez y el posterior asesinato de ambos el 22 de febrero de 1913. El general Victoriano Huerta, que participó en el golpe de Estado contra Madero, fue nombrado presidente y estableció un régimen militar que pretendía dar continuidad a las políticas del porfiriato, si bien introdujo algunos cambios como el reparto moderado de tierras entre los **campesinos**. La llegada de Huerta al poder generó descontento entre algunos sectores políticos y sociales, particularmente en el encabezado por Venustiano Carranza —gobernador de Coahuila—, que decidió desconocer al gobierno central y levantarse en armas con el propósito de **derrocarlo**. A las fuerzas encabezadas por Carranza se les denominó constitucionalistas debido a que proclamaban como su bandera, la vuelta al orden constitucional de 1857.

Otros grupos armados, como el encabezado por Francisco Villa en Chihuahua y Emiliano Zapata en Morelos, se unieron al esfuerzo constitucionalista para derrocar al gobierno de Victoriano Huerta. Estos grupos se encontraban organizados en

Derrocar: Derribar o quitar del poder a una persona o a un gobierno.

Recuerda...

En la sesión 87 del bloque 3 analizaste algunas de las causas de la caída del gobierno de Francisco I. Madero, incluida la participación del embajador estadounidense en México, Henry Lane Wilson

SESIÓN 90

Comparen los mapas y señalen los cambios y permanencias en la división política de México.

Cambios: En 1857 existían 23 estados, dos territorios y un Distrito Federal, y en 1917, 28 estados, tres territorios y un Distrito Federal, por lo que se crearon seis nuevos estados (Nuevo León, Nayarit, Hidalgo, Morelos, y Campeche) y un territorio (Quintana Roo). La mayoría de ellos se formaron sobre la base de territorios que habían pertenecido a otro estado, de manera que el Estado de México y Yucatán se redujeron.

Permanencias: el resto de los estados mantuvo sus fronteras.

Observen la línea del tiempo y comenten con qué hechos históricos se relacionan los cambios que señalaron.

1917, promulgación de la Constitución y creación del estado de Nayarit en el mismo año.

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los alumnos analicen la diversidad de los grupos participantes en la Revolución mexicana, tanto en lo que se refiere a sus demandas como a los individuos que los integraron y algunas de las consecuencias de estas diferencias en el posterior desarrollo del movimiento revolucionario.

La sesión consta de una situación de aprendizaje, compuesta por dos actividades. En la primera se analizará un mapa conceptual sobre las características principales de los grupos que participaron en la Revolución mexicana y, en la segunda, se dará lectura a una fuente que deberán comparar con la que analizaron en la sesión 83, con el propósito de que los alumnos reflexionen sobre las diferencias en sus demandas y el impacto de éstas en el posterior desarrollo de la Revolución.

Le recomendamos que dedique mayor tiempo a la lectura de la fuente y su comparación con lo que analizaron en la sesión 83, para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus semejanzas y diferencias.

3

Invite a los alumnos a participar para expresar lo que aprendieron sobre la Revolución industrial y la Revolución francesa, de manera que, a partir de estos ejemplos históricos, puedan definir más claramente el concepto de revolución.

torno a un **caudillo**, es decir, un cabecilla o líder al cual seguía el resto de los hombres armados que mostraba una lealtad directa. A pesar de que Venustiano Carranza no tenía las características propias de los caudillos, el general Álvaro Obregón, quien mandaba a las tropas constitucionalistas en las campañas militares, era un verdadero **caudillo** que contaba con la lealtad del grueso del ejército. La unión entre las tres fuerzas —constitucionalistas, zapatistas y villistas— fue determinante en el destino del gobierno huertista, pero en dicha unión se entremezclaron diversas aspiraciones y demandas que hacían evidente la fragilidad de la alianza.



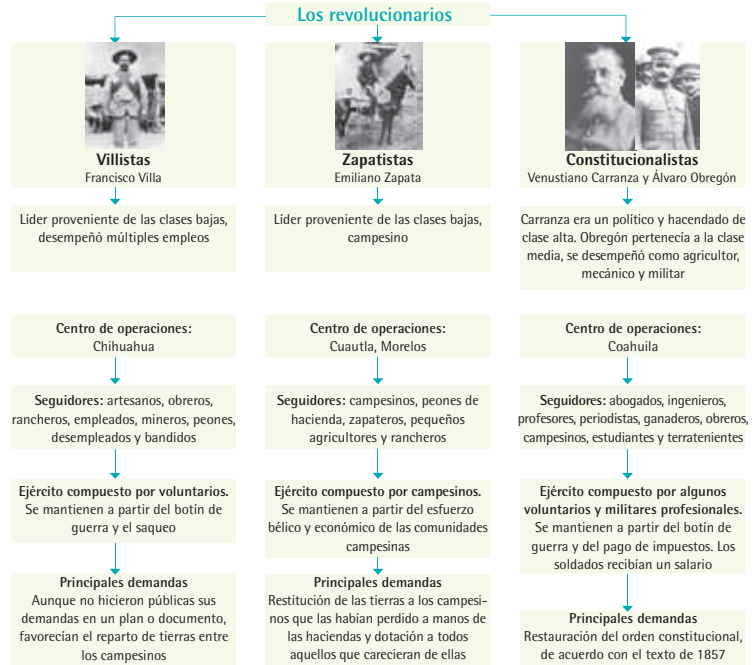
Sabías que...

El gobierno estadounidense, que había intervenido en la caída de Madero a través del embajador Henry Lane Wilson, se negó a reconocer al gobierno de Huerta por considerar que había surgido de procedimientos no democráticos. Incluso, llegó a ocupar el puerto de Veracruz el 21 de abril de 1914, con el objetivo de hacer presión sobre el régimen huertista y dificultar la entrada de armas.

- Observen el mapa conceptual "Los revolucionarios".

3

Una vez que hayan observado el mapa conceptual invite a los alumnos a que expresen su opinión sobre las características de cada uno de los grupos que participaron en la Revolución. Cuestiónelos sobre la relación entre el tipo de demandas que expresaron y sus características. Esto les servirá como base de la siguiente actividad.



- Anoten en su cuaderno algunas diferencias y similitudes entre los grupos **revolucionarios**.
- Comenten qué relaciones observan entre las demandas que expresó cada grupo y las características de sus seguidores.

Como sucedió en el siglo XIX, durante la Revolución los movimientos participantes crearon y difundieron planes donde hacían públicas sus demandas y las causas por las que se levantaban en armas. Los villistas no contaron con un plan estructurado, si bien se inclinaban por la necesidad de un reparto de tierras entre los campesinos. Los zapatistas y los constitucionalistas publicaron sus planes poco después de levantarse en armas. Como aprendiste en la secuencia 9, los primeros presentaron el *Plan de Ayala*, ahora conocerás el *Plan de Guadalupe*, sostenido por los constitucionalistas.

- El fragmento que van a leer no sólo expresa las ideas de su autor o autores, también expone la postura o pensamiento de todo un grupo. Tómelo en cuenta al leerlo y analizarlo.
- Lean el fragmento del Plan de Guadalupe.

Plan de Guadalupe

Considerando que el general Victoriano Huerta a quien el Presidente Constitucional don Francisco I. Madero había confiado la defensa de las instituciones y la legalidad de su Gobierno, al unirse a los enemigos rebelados en contra de ese mismo Gobierno, para restaurar la última dictadura [...] los suscritos, Jefes y Oficiales con mando de fuerzas constitucionalistas, hemos acordado y sostendremos con las armas lo siguiente:

- 1º- Se desconoce al general Victoriano Huerta como Presidente de la República [...]
- 4º- Para la organización del Ejército encargado de hacer cumplir nuestros propósitos, nombramos como Primer Jefe del Ejército que se denominará "Constitucionalista" al ciudadano Venustiano Carranza. Gobernador Constitucional del Estado de Coahuila.
- 5º- Al ocupar el Ejército Constitucionalista la Ciudad de México se encargará interinamente del Poder Ejecutivo el ciudadano Venustiano Carranza, o quien lo hubiere sustituido en el mando.

Firmado en la Hacienda de Guadalupe, Coahuila,
a los 26 días de marzo de 1913.

- Comparen las demandas contenidas en el Plan de Guadalupe con las del Plan de Ayala que estudiaron en la secuencia 9 y respondan en su cuaderno:
 - > ¿En qué se diferenciaban las demandas de los movimientos constitucionalista y zapatista?
 - > ¿Cómo se relacionan con las características de cada grupo **revolucionario**?

Anoten en su cuaderno algunas diferencias y similitudes entre los grupos revolucionarios.

Los alumnos pueden anotar todos los elementos que consideren conveniente, pero deberán incluir:

Similitudes: Villa y Zapata provenían de las clases bajas, igual que la mayoría de sus seguidores, y su ejército se constituía de voluntarios. Villistas y constitucionalistas tenían su centro de operaciones en el Norte del país.

Diferencias: Los líderes del constitucionalismo pertenecían a la clase alta y media igual que muchos de sus seguidores, a diferencia del carácter popular de los villistas y los zapatistas. El ejército constitucionalista se constituía de voluntarios, pero sobre todo de profesionales que recibían una paga por sus servicios; además, estos eran cubiertos a través del cobro de impuestos y del motín de guerra. El ejército zapatista se conformaba de campesinos voluntarios que se sostenían de su trabajo agrícola y del esfuerzo de las comunidades a las que pertenecían.

Comenten qué relaciones observan entre las demandas que expresó cada grupo y las características de sus seguidores.

Los alumnos pueden expresar ideas como: el origen campesino de las tropas zapatistas contribuye a explicar que sus demandas se relacionaron con la restitución de tierras. Por su parte, los villistas no tenían un conjunto de demandas definido por la diversidad de sus seguidores.

19

2

A lo largo del bloque los alumnos analizarán fuentes creadas por instituciones o por grupos políticos y no sólo por individuos. En el curso anterior aprendieron a diferenciar fuentes primarias y secundarias y a analizar las intenciones de quienes las escribieron. En esta ocasión, recuperarán el contexto histórico en que fueron elaboradas y relacionarán la información proporcionada por la fuente con las características de un grupo o con las intenciones de alguna institución, como el gobierno, los partidos políticos, la Iglesia u organismos internacionales. Le recomendamos que repase con el grupo lo que han aprendido acerca del Manejo de información histórica, tanto en este curso como en el precedente, y lo tome como punto de partida para el trabajo con fuentes en este bloque.

Comparen las demandas contenidas en el Plan de Guadalupe con las del Plan de Ayala que estudiaron en la secuencia 9 y respondan en su cuaderno:

¿En qué se diferenciaban las demandas de los movimientos constitucionalista y zapatista?

Mientras los zapatistas demandaban que las tierras de los campesinos tomadas por los hacendados fueran devueltas a sus dueños y se realizara un reparto de tierra para dotar a los campesinos sin ella, los constitucionalistas pedían que el general Victoriano Huerta se retirara de la presidencia de la República.

¿Cómo se relacionan con las características de cada grupo revolucionario?

Las demandas zapatistas de restitución y repartición de tierras se relacionan con que la mayoría de sus integrantes eran campesinos. Los constitucionalistas defendían, sobre todo, los derechos políticos y la Constitución de 1917, en consonancia con que muchos de sus seguidores pertenecían a las clases altas y medias y entre ellos se encontraban abogados y profesionales.

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los alumnos analicen los cambios introducidos en la sociedad mexicana a partir de la redacción y la promulgación de la Constitución de 1917, así como algunas de las posturas que surgieron frente a ella, particularmente sobre aquellos artículos relacionados con las relaciones entre la Iglesia y el Estado y que llevaron al estallido de la Guerra Cristera. Para lograr este propósito se plantea una situación de aprendizaje dedicada a conocer y analizar dos posturas sobre los preceptos constitucionales en materia religiosa y relacionarlos con el estallido de la Guerra Cristera. La segunda situación de aprendizaje de esta sesión es que los alumnos enriquezcan la tabla sobre las consecuencias de la Revolución.

Le recomendamos que dedique la mayor parte del tiempo a la primera situación de aprendizaje, pues ésta requerirá un análisis detallado de fuentes.

SECUENCIA 10

SESIÓN 91

Frente a la Constitución

4. Lee el texto.



Francisco Villa y Emiliano Zapata durante su estancia en la capital. El primero aparece sentado en la silla presidencial.



Mientras tanto...

En 1917 se inició la Revolución rusa que puso fin al gobierno del zar Nicolás II, y que posteriormente estableció un régimen socialista en el país. De esta Revolución nació la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.



Bajo el lema ¡Viva Cristo Rey y Santa María de Guadalupe! miles de campesinos de Jalisco, Zacatecas, Guanajuato, Michoacán, Aguascalientes, Colima, Nayarit y Durango se levantaron en armas para defender sus creencias religiosas.

Expropiación: Acto mediante el cual el Estado o alguna autoridad pública priva a una persona de la posesión de un bien en beneficio de la colectividad.

Constitución y sociedad

La coalición entre las diversas fuerzas revolucionarias logró derribar al gobierno de Victoriano Huerta en agosto de 1914; sin embargo, antes de alcanzar la victoria eran visibles las diferencias de opinión entre sus integrantes. La ruptura definitiva se dio en 1915 y se establecieron dos gobiernos paralelos en México: el de la Convención de Aguascalientes, que contaba con el apoyo de villistas y zapatistas y sostenía como presidente a Eulalio Gutiérrez, y el de los constitucionalistas con Venustiano Carranza a la cabeza del Ejecutivo.

El ejército de la Convención ocupó la Ciudad de México y Carranza salió hacia el puerto de Veracruz, donde fortaleció su posición gracias a los ingresos que le proporcionó la aduana más activa del país. La lucha entre los diversos grupos fue encarnizada, pero la pericia militar del general Álvaro Obregón, quien encabezaba el ejército constitucionalista, le dio la victoria a Venustiano Carranza. Éste llamó a la conformación de un Congreso constituyente encargado de redactar una nueva constitución. El Congreso se reunió en la ciudad de Querétaro y creó la Constitución que fue promulgada en febrero de 1917, donde se estableció que la educación primaria era obligatoria y la enseñanza debía ser **laica** (Art. 3°), los derechos de los trabajadores (Art. 123), la soberanía de la nación sobre los recursos naturales (Art. 27) y se regularon las relaciones entre la Iglesia y el Estado (Art. 130). La Constitución de 1917 regiría a la nación mexicana en los años venideros.

Para muchos políticos e intelectuales del periodo, la Constitución de 1917 significó un paso adelante en el desarrollo histórico de México, pero otros veían con preocupación algunos de sus artículos, por ejemplo el 27 y el 123, pues el primero establecía la posibilidad de **expropiación**, lo que podía afectar los intereses de empresarios nacionales y extranjeros; mientras que el segundo obligaba a estos a cubrir una serie de prestaciones y derechos a los trabajadores. Sin embargo, uno de los actores sociales que más se opuso a la aplicación de la Constitución fue la Iglesia, pues no sólo se le prohibía intervenir en la educación básica, sino que, mediante el artículo 130, se le negaron a sus miembros los derechos políticos, es decir, la posibilidad de votar, resultar electo a un cargo público o participar de cualquier manera en política. El propósito principal de este artículo era consolidar una sociedad **laica**, donde los aspectos más importantes de la vida política y social fueran ajenos a cualquier creencia o institución religiosa.

El enfrentamiento entre la Iglesia y los gobiernos posrevolucionarios se fue agudizando hasta que una serie de declaraciones detonaron, en 1926, la Guerra Cristera, durante

la cual miles de campesinos se levantaron en armas contra el gobierno para defender no sólo las instituciones religiosas, sino sus prácticas y costumbres centenarias.

La Guerra Cristera culminó en 1929 aunque las tensiones entre la Iglesia y el gobierno se mantuvieron, pues éste estaba decidido a disminuir la injerencia de la Iglesia y de la religión en la sociedad mexicana, al considerarla una de las causas del atraso económico y social del país.

Las diversas posturas que se dieron en torno a los artículos de la Constitución relativos a las relaciones entre la Iglesia y el Estado no sólo representaban las opiniones de individuos, sino también de instituciones, particularmente de las dos directamente involucradas.

Consulta en la Biblioteca Escolar

Victor Casasola. *Jefes, héroes y caudillos. México: SEP/CFE, Libros del Rincón, 2003.*

BIBLIOTECA

Sabías que...

Emiliano Zapata fue asesinado en 1919 y el movimiento zapatista fue vencido militarmente. Cuatro años después, cuando el ejército villista ya se encontraba dispersado, fue asesinado Francisco Villa. La muerte de dos de los actores más destacados de la Revolución no significó el fin de los ideales de una reforma agraria y de justicia social, pues éstos ya habían sido apropiados por otros actores sociales que los introdujeron en la Constitución.



- Lean los textos y realicen las actividades.

Manifiesto de sacerdotes mexicanos

Esperábamos [...] se reconociera al fin la libertad religiosa, como los revolucionarios habían ofrecido [...] antes bien, la Constitución dictada en Querétaro [...] eleva a estado la persecución religiosa sancionada definitivamente. Este código hiere los derechos sacrosantos de la Iglesia católica, de la sociedad mexicana y los individuales de los cristianos; proclama principios contrarios a la verdad enseñada por Jesucristo, la cual forma el tesoro de la Iglesia y el mejor patrimonio de la humanidad.

Manifiesto de sacerdotes mexicanos, 1926.

Acabar con el fanatismo

Las causas de la inconformidad del clero en México provienen en términos generales: de su inmensa fortuna y la enorme extensión de la propiedad territorial en poder de la Iglesia, desde la Colonia hasta nuestros días, contrarrestada enérgicamente por las Leyes de Reforma, la Constitución de 1917, las leyes que de ella dimanaron y la acción eficaz de los gobiernos revolucionarios; la conclusión de un régimen de privilegios y concesiones extraordinarias; la liberación de las conciencias oprimidas por un régimen opresor de fuerzas materiales, dogmas, amenazas y mentiras que integran un fanatismo obscurantista [sic] y torpe, que impedía estudiar serenamente los problemas del Cosmos de acuerdo con los conocimientos aportados por las ciencias naturales y sociales; el reconocimiento de que sólo al Estado le incumbe ejercitar las atribuciones que tienden a realizar los fines de los pueblos, impidiendo la intervención de obispos, frailes y demás religiosos, en todo asunto que sólo a los representantes de la Nación corresponde considerar [...]

Dictamen del C. Procurador General de la República Licenciado Emilio Portes Gil, relativo a la consignación enviada por el C. Presidente substituto constitucional de la República, respecto a la labor sediciosa del clero católico a pretexto de la reforma al artículo 3° de la Constitución Federal de México, 1933.

- Para analizar las fuentes históricas de esta actividad deben tomar en cuenta que exponen la postura de las dos instituciones directamente involucradas en el conflicto religioso en México (algunos miembros de la Iglesia católica y de los gobiernos pos-revolucionarios). Además, observen que fueron publicadas durante el conflicto religioso en México, por lo que influyeron en este proceso.

21

3

Apoye a los alumnos en el análisis de las fuentes. Tome en cuenta que éstas representan la postura de la Iglesia y del Estado frente a la Constitución y a los principios que deben regir entre ambos; por eso, para analizarlas deberán tomar en cuenta el papel de cada uno en el conflicto, sus intereses y su posición dentro de la sociedad.

3

En la secuencia 7 del curso Español II, Las caras de la noticia, los estudiantes hicieron el seguimiento de una noticia. A partir de ese trabajo, entre otras cosas, aprendieron a distinguir las posturas de diferentes autores ante un mismo hecho. Retome esta habilidad para que ellos la apliquen en el análisis de las fuentes propuestas.

Conexión con

Español II, bloque 4, secuencia 7, "Las caras de la noticia".

- Sinteticen la postura presente en cada fuente.
- Expliquen la postura de cada fuente respecto a la Constitución de 1917 y las relaciones entre la Iglesia y el Estado. Para ello, consideren:
 - > El papel desempeñado por cada uno en el desarrollo del conflicto.
 - > Sus intereses y demandas.
- Anoten sus conclusiones en el cuaderno y compártanlas con el resto del grupo. Después, comenten: ¿de qué manera considerar el contexto histórico en que se produce una fuente favorece su análisis?



Sabías que...

En Tabasco, el caudillo local y gobernador del estado, Tomás Garrido Canabal, inició una fuerte campaña para terminar con la presencia de las autoridades religiosas. Se destruyeron iglesias, se quemaron santos y se limitó el número de sacerdotes que podían predicar. Por su parte, el general cristero Manuel Michel, principal autoridad política y militar del sur de Jalisco, llegó a realizar varios secuestros para hacerse de fondos y fusiló a aquellos que consideró enemigos de la causa cristera.

5. Anota en tu tabla lo que aprendiste en esta sesión sobre la promulgación de la Constitución en 1917 y el enfrentamiento entre la Iglesia y los gobiernos posevolucionarios, en la búsqueda de estos últimos por consolidar una sociedad laica.

Sinteticen la postura presente en cada fuente.

El *Manifiesto de sacerdotes mexicanos* presenta una postura contraria a la aplicación de la Constitución pues, de acuerdo con el texto, atentaba contra los derechos de la Iglesia.

El texto de Emilio Portes Gil mantiene una postura favorable a la Constitución, a la cual considera como heredera y continuación del espíritu de las Leyes de Reforma, en contra del poder económico y social de la Iglesia.

Expliquen la postura de cada fuente respecto a la Constitución de 1917 y las relaciones entre la Iglesia y el Estado.

Cada fuente está defendiendo la postura de la institución respectiva en el conflicto; mientras la Iglesia considera que sus derechos no están siendo respetados y que la Constitución alienta la persecución religiosa, el Estado sostiene la defensa de una sociedad laica y el respeto a las leyes promulgadas.

SESIÓN 92

El partido: los cimientos

6. Lean el texto.



El ejército fue un factor decisivo en el escenario político mexicano en el periodo 1910-1946.

Los caudillos y el partido único

Venustiano Carranza fue nombrado presidente de México en 1917 y su periodo de gobierno concluyó en 1920. Con la cercanía de las elecciones, las pasiones políticas se encendieron, pues muchos de los generales participantes en el movimiento revolucionario se creían "merecedores" de ocupar la presidencia de la República. La decisión final no estaría reservada a los resultados de las elecciones, sino a la fuerza del ejército, cuya influencia había crecido gracias a la lucha armada. El golpe de Estado dado por el general Álvaro Obregón, que lo llevó a la presidencia, y el posterior asesinato de Carranza, corroboraron el predominio de los militares en la política.

El asesinato de Carranza y la elección de Obregón como presidente de la República, significó el arribo

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los alumnos comprendan el contexto histórico en el cual se formó el partido oficial en México y algunas de las consecuencias de este hecho en la historia del país. Tome en cuenta que el proceso de formación del partido oficial tuvo varias etapas, en cada una de las cuales cambió su denominación; dichas etapas serán abordadas en esta sesión y la siguiente. Por eso es importante que los alumnos tengan a la mano los trabajos que realicen y establezcan relaciones explícitas entre esta sesión y la siguiente.

La sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. En la primera los alumnos compararán dos fuentes, una primaria y otra secundaria, para conocer diversas posturas frente a la formación del partido oficial y las expliquen con base en algunos datos sobre los autores, así como las condiciones en que fue difundida cada una de las fuentes. La segunda, está encaminada a que los alumnos continúen llenando su tabla sobre las consecuencias de la Revolución en la organización social y política de México. Nuevamente, le recomendamos que dedique más tiempo a la lectura y el análisis de fuentes.

de los "sonorenses" al poder. Grupo que fue nominado así, debido a que la mayoría de los militares, **caudillos** y funcionarios que lo componían eran originarios del estado norteño de Sonora. Liderados por Obregón, los miembros de este grupo se colocaron en diversos cargos públicos y organizaron el proceso de reconstrucción de las instituciones y de la economía. El proyecto político de los "sonorenses" contemplaba la formación de un Estado fuerte, al afianzamiento del **presidencialismo**, la consolidación del capitalismo con una amplia intervención del gobierno y la organización de obreros y campesinos como soporte del régimen. A pesar del fortalecimiento de los sonorenses en el gobierno, la amenaza de inestabilidad no había desaparecido.

La lucha armada provocó el surgimiento de numerosos **caudillos** con poder local y fuerzas militares bajo su mando, los cuales representaban una amenaza para el gobierno instituido, por su capacidad de levantarse en armas y desconocerlo. En la víspera de la sucesión presidencial; es decir, del proceso de elección de un nuevo presidente que sustituiría al que había terminado su periodo, algunos de los **caudillos** se preparaban para ser quienes sucedieran al presidente en funciones. La decisión de quién se encargaría del poder Ejecutivo era tomada por el presidente y el grupo de colaboradores que lo rodeaban, y una vez hecha pública la designación oficial, el descontento surgía entre los que no habían sido elegidos, un problema crónico si se considera que sólo podía haber un presidente. A la inconformidad le seguía el levantamiento militar y el intento de tomar el poder por la fuerza; esto sucedió en las elecciones de 1923 y 1929 con los pronunciamientos encabezados por Adolfo de la Huerta y Gonzalo Escobar, respectivamente.

En las elecciones presidenciales de 1929 resultó ganador el general Álvaro Obregón, quien ya había sido presidente durante el periodo 1920-1924, gracias a la reforma del principio de no reelección presente en la Constitución de 1917. Sin embargo, fue asesinado el 17 de julio de 1928 por un fanático religioso de nombre León Toral. Este hecho desató una crisis política que sólo pudo ser salvada por las maniobras realizadas por el general Plutarco Elías Calles.

Tras el asesinato de Obregón, el general Calles, que había sido presidente en el periodo 1924-1929, decidió encabezar la formación de un partido que aglutinara a las diversas fuerzas políticas y sociales, con el propósito de evitar el conflicto ocasionado por la sucesión presidencial. En 1929 se reunió en Querétaro una convención nacional de la que surgió el Partido Nacional Revolucionario (PNR), que aglutinó a las diversas organizaciones políticas existentes en el país. Se trató del primer paso hacia la institucionalización de la vida política en México; es decir, hacia la creación y el desarrollo de instituciones a partir de las cuales se rigiera la actividad política.

El PNR estaba constituido, principalmente, por los **caudillos** y líderes regionales que aceptaron la mediación de esta institución en las disputas entre ellos. No se trataba de un partido de obreros o campesinos, sino de militares, quienes se disputaban los principales cargos de elección popular. Así, el PNR tenía como propósito evitar la violencia entre los **caudillos** al repartir entre ellos los beneficios políticos existentes.

El general Plutarco Elías Calles se convirtió en el principal líder político mexicano.



2

Para analizar las fuentes los alumnos deberán tomar en cuenta la postura del autor, la institución a la que representa y las condiciones históricas en que se produjo la fuente. Para ello, pídale que lean con atención los recuadros que acompañan a cada fuente, pues en ellos encontrarán elementos que les permitirán el análisis, y que establezcan relaciones explícitas. Por ejemplo, entre la posición de Manuel Treviño como primer secretario del PNR y la opinión que expresa respecto del mismo, así como los intereses que representa.

Invite a los alumnos a participar. Tome en cuenta que deberán establecer relaciones entre el contexto histórico en que fue publicada la fuente y la posición del autor respecto del proceso que se analiza, pues los alumnos deben desarrollar la habilidad de analizar una fuente desde el contexto histórico en que fue realizada, con el propósito de que comprendan la opinión expresada por el autor, ya sea éste un individuo o una institución. Asimismo, apóyelos para que entiendan cómo la información de una fuente puede explicar otra; en este caso, específicamente, lo dicho por Luis Medina sobre el papel del PNR en los discursos políticos del periodo puede explicar por qué el general Treviño considera al Partido como el triunfo de la Revolución y los equipara.

Mientras tanto...

En Nueva York se desató la crisis económica de 1929, que significó el decaimiento de las actividades económicas en todo el mundo y el surgimiento de una nueva concepción del papel del Estado. A partir del establecimiento del *New Deal* o Nuevo Trato por el presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt, el gobierno intervino directamente en la economía no sólo para asegurar la salida de la crisis, sino evitar que se repitiera. México, país exportador de materias primas, fue afectado al disminuir los niveles del comercio con el exterior, pero debido a su bajo grado de industrialización, la crisis no produjo estragos tan graves como en Estados Unidos de América o en Alemania.



- Lean los textos y compárelos.

Reaccionarios: Conjunto de personas que tienden a reestablecer lo abolido o que se oponen a las innovaciones.

Un partido revolucionario

Compañeros Delegados: La Revolución Social Mexicana, iniciada en 1910, ha triunfado definitivamente. En el campo de las armas destruyó, con un ejército improvisado, las fuerzas que sostenían los intereses *reaccionarios*, y en el campo de las ideas ha impuesto su ideología y ha hecho germinar y arraigarse, en las grandes masas obreras y campesinas del país, un claro concepto y una conciencia precisa de sus intereses, de sus deberes y de sus derechos.

El desarrollo de la Revolución nos es muy conocido. Todos los aquí presentes hemos asistido, hemos actuado en el teatro de la lucha, que hoy viene a culminar en la unificación de todos los revolucionarios del país en un solo organismo para las contiendas democráticas: el Partido Nacional Revolucionario.

El general Manuel Pérez Treviño se unió a los constitucionalistas en 1913 y posteriormente apoyó a Obregón en el movimiento armado que lo llevó al poder en 1920. Fue Secretario de Industria y Comercio (1923-1924) y gobernador de Coahuila (1925-1929). El texto de Pérez Treviño es un discurso que pronunció en la convención nacional donde nació el PNR; fue uno de sus fundadores y su primer presidente.

General Manuel Pérez Treviño, "Constitución del Partido Nacional Revolucionario", 1929, en Miguel Osorio Marbán. *El Partido de la Revolución Mexicana*, tomo I. México: Comité Ejecutivo Nacional del Partido Revolucionario Institucional, 1990, pp. 78-83.

El partido de la disciplina

El gran mérito del PNR fue crear los mecanismos para hacer posibles los acuerdos internos e imponer la disciplina de partido, hasta entonces desconocida en México. Desde su creación, los discursos de políticos y parlamentarios añadieron a su filiación revolucionaria la adhesión a los principios y guía del partido. Esa disciplina fue evidente a partir del momento mismo en que en la reunión de Querétaro, Calles logró que la convención aprobara la candidatura de Pascual Ortiz Rubio sobre la de Aarón Sáenz, considerado hasta entonces como el favorito.

Luis Medina Peña. *Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994*. México: FCE, 2004, p. 74.

- Además del contexto histórico en que se produjo cada fuente, en esta ocasión deben tomar en cuenta la participación del autor en los hechos o procesos históricos
 - Señalen cuál era la intención de los autores al publicar su texto.
 - Anoten en su cuaderno cómo caracteriza cada autor al PNR y comenten las diferencias y similitudes que observen.
 - Indiquen si el texto es fuente primaria o secundaria.
- Compartan sus anotaciones y respondan en su cuaderno:
- ¿Qué les permite saber cada fuente sobre la formación del PNR?

7. En tu cuaderno, anota algunas líneas que sinteticen el proceso de formación del partido oficial. En la siguiente sesión continuarás trabajando con este tema, para que al finalizar puedas incluir en tu tabla la información que consideres pertinente.

El partido: corporativismo y consolidación

8. Lean el texto y escriban en su cuaderno las características que tomó el partido oficial.

El sistema político mexicano

La Constitución de 1917 estableció un régimen **presidencialista** en México, en la medida que reservaba al Ejecutivo un amplio conjunto de facultades y **prerrogativas** respecto de los otros poderes. Este sistema, con predominio del presidente, se fortaleció por la presencia de los **caudillos** al mando del Ejecutivo y por la creación del PNR, que consolidó su injerencia en las elecciones. Sin embargo, durante el periodo 1929-1934 la figura del presidente se vio disminuida por el poder del general Calles, quien era considerado "el hombre máximo de la Revolución", ya que tenía la última palabra en la mayoría de los asuntos públicos. Por eso, a este periodo se le conoce con el nombre de maximato.

Este sistema, que daba el predominio al general Calles, culminó en 1935, un año después de que el general Lázaro Cárdenas fuera elegido presidente de la República. A partir de entonces, el Ejecutivo nacional se fortaleció como institución, pues uno de los

Prerrogativas: Facultad, poder o derecho que tiene uno de los poderes del Estado para tomar decisiones y realizar acciones.

SESIÓN 93

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen las transformaciones del partido oficial y su papel en la conformación del sistema político mexicano. Tome en cuenta que este tema se relaciona directamente con el de la sesión anterior, por lo que le recomendamos que inicie con un rápido repaso de lo que se aprendió. Pida a los alumnos que expresen lo que saben para evaluar su comprensión del tema.

La sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. En la primera, los alumnos analizarán el proceso de consolidación del partido oficial desde la transformación del PNR en el PRM y, posteriormente, en el PRI; asimismo, deberán revisar la secuencia para definir algunos de los conceptos clave del bloque y, con base en ellos, caracterizar el sistema político mexicano. Al finalizar esta actividad se elaborará un texto grupal que sintetice las características del sistema político con base en los conceptos clave.

La segunda situación de aprendizaje consiste en la incorporación de la información correspondiente en la tabla que están realizando los alumnos.

Le recomendamos que dedique más tiempo a la primera situación de aprendizaje, pues requerirá la revisión de las sesiones anteriores y la interacción grupal.

Señalen cuál era la intención de los autores al publicar su texto.

El general Manuel Pérez Treviño tenía la intención de influir en el proceso de formación del partido único y convencer a los militares y caudillos reunidos en Querétaro que era la mejor opción política. Por su parte, Luis Medina buscó analizar la formación del partido y sus características para difundir este conocimiento.

Anoten en su cuaderno cómo caracteriza cada autor al PNR y comenten las diferencias y similitudes que observen.

El general Treviño considera al partido como la institución que reunió a todos los revolucionarios, representantes de la Revolución mexicana. Caracteriza al PNR de esta manera, pues fue uno de sus fundadores, su discurso fue pronunciado cuando se creó el partido y se consideraba a sí mismo como un revolucionario en función de su carrera política. Por su parte, Medina representó al partido como la institución que estableció la disciplina entre los militares del periodo. A diferencia del general Treviño, no considera al partido como representante de la Revolución.

Compartan sus anotaciones y respondan en su cuaderno:

¿Qué les permite saber cada fuente sobre la formación del PNR?

Permita que los alumnos expresen libremente lo que piensan. Tome en cuenta lo siguiente para guiar sus reflexiones: el texto del general Treviño permite conocer la postura de los revolucionarios que formaron el PNR y su interpretación del mismo está condicionada por ello. Por su parte, el texto de Medina permite conocer otras características del partido que no fueron destacadas por Treviño, tales como la búsqueda de orden y disciplina.



La cercanía del presidente Cárdenas con los sectores populares y sus necesidades le permitió apoyarse en ellos en momentos de crisis política.

Corporativismo: Doctrina que sostiene la creación de corporaciones de trabajadores, campesinos o de cualquier grupo social, que están ligadas al Estado y le permiten a éste intervenir en las relaciones sociales y políticas.

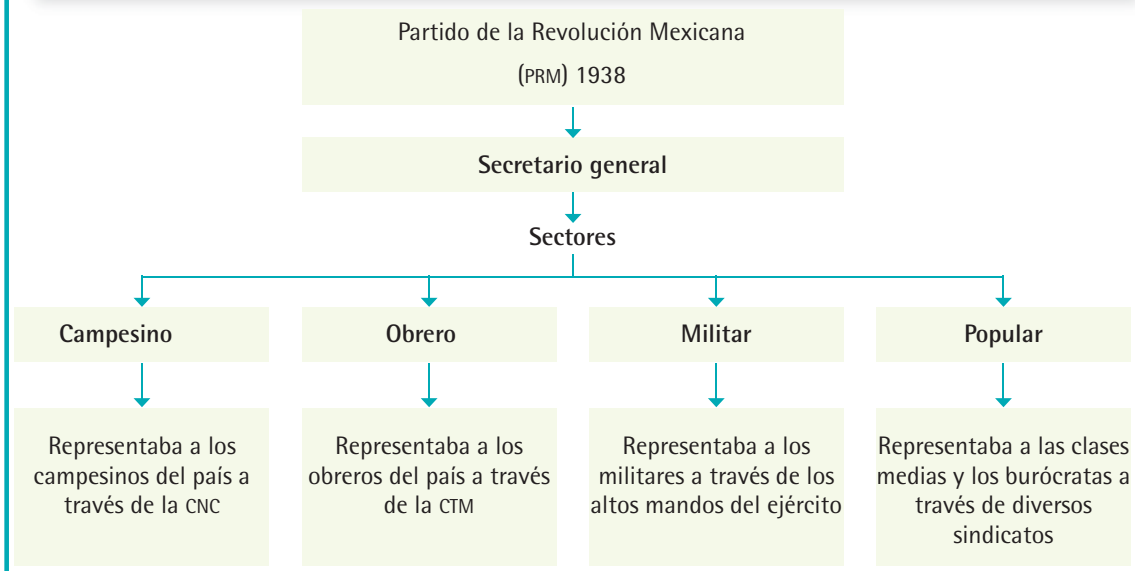
objetivos de Cárdenas fue disminuir la influencia de los **caudillos** y del ejército en la toma de decisiones. Para sobreponerse a ellos se apoyó en los **campesinos** y en los obreros, quienes habían iniciado su proceso de organización desde 1919, y reformó el partido creado en 1929. Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas el partido oficial se transformó para dar cabida a nuevos actores sociales y contrarrestar la influencia del ejército y de los **caudillos**. A través de la creación de la Confederación de Trabajadores de México (CTM) en 1936 y de la Confederación Nacional Campesina (CNC) en 1938, se pudo contar con bases populares organizadas y controladas por líderes fieles al gobierno para ser incorporadas al partido. A partir del **corporativismo**, el partido se transformó para convertirse, en 1938, en el Partido de la Revolución Mexicana (PRM).

La creación del PRM fortaleció el poder del presidente, pues contaba con una base organizada que respaldaba sus acciones y a partir de la cual consolidaba su influencia en el nombramiento de los candidatos a los diversos cargos de elección popular. El PRM contaba con el apoyo pleno del gobierno y no existía otro partido que se le opusiera, a excepción del Partido Acción Nacional (PAN), fundado en 1938, pero con nulas posibilidades de lograr algún cargo



Mientras tanto...

En Alemania y en Italia se consolidaron los partidos Nazi y Fascista, respectivamente, que planteaban una organización corporativa de la sociedad y establecían fuertes ligas entre ésta y el Estado. Otro elemento que distinguió a estos partidos fue el componente nacionalista; es decir, la reivindicación de elementos como la lengua, la raza, la cultura y las tradiciones como base de la identidad nacional.



electivo. De esta manera, todos y cada uno de los representantes de la nación, desde el presidente municipal hasta el Ejecutivo federal, pasando por las legislaturas estatales y federales, pertenecían al PRM, el cual salía victorioso en los procesos electorales a través de métodos como el fraude electoral o simplemente por la ausencia de competidores. El presidente elegía al candidato del partido destinado a sucederle, y como siempre era el partido el triunfador en las elecciones, era como elegir al siguiente presidente.

El partido oficial se transformó nuevamente en 1946, durante el último año del periodo presidencial del general Manuel Ávila Camacho, y tomó el nombre de Partido Revolucionario Institucional (PRI). Se eliminó al sector militar, logrando así terminar casi por completo con la influencia del ejército en la política y se fortaleció la presencia de los otros sectores; a excepción de estos cambios, el resto de sus características eran las mismas que su antecesor, el PRM. Las bases del sistema político mexicano, ideado por el grupo de los sonorenses, quedaron establecidas en forma definitiva y se mantendrían en las décadas siguientes.



Manuel Gómez Morín durante la asamblea constituyente del PRM, septiembre de 1939.

- Con base en sus anotaciones, comenten cuáles fueron las características del PRM y del PRI.
- De acuerdo con lo que han aprendido hasta ahora, señalen qué papel desempeñó cada uno de los siguientes conceptos en la formación del partido único y del sistema político mexicano:

caudillismo corporativismo presidencialismo

- Si lo consideran necesario, revisen la secuencia.

Compartan sus anotaciones con el resto del grupo.

- Con base en ellas, elaboren un texto breve sobre las características del sistema político mexicano.

- En el programa *El partido único en México* podrás encontrar más información sobre los temas abordados en la sesión.

9. Incluye en tu tabla lo que aprendiste en esta sesión y la anterior sobre la formación del partido único y las características del sistema político mexicano.

Cardenismo y reforma agraria

10. Lean el texto.

Tierra para todos

El gobierno del general Lázaro Cárdenas se destacó, además de la formación del PRM, por el apoyo brindado a los trabajadores en las luchas sindicales y obreras, haciendo valer los principios del artículo 123 constitucional referente a los derechos sociales y laborales de los trabajadores. Asimismo, siguió una política nacionalista en materia económica y expropió el petróleo, así como las instalaciones de las empresas que lo explotaban, el 18 de marzo de 1938. El artículo 27 constitucional, que declaraba propiedad de la nación las tierras y aguas dentro del territorio, posibilitó la

SESIÓN 94

27

Con base en sus anotaciones, comenten cuáles fueron las características del PRM y del PRI.

Eran partidos oficiales, pues contaban con el respaldo del gobierno y no tenían competidores serios en la arena política, por lo que siempre salían triunfadores. Estaban organizados corporativamente, donde cada sector de la sociedad se encontraba representado; el PRM se componía de los sectores: campesino, obrero, militar y popular. El PRI eliminó al sector militar para terminar con la influencia del ejército en la toma de decisiones políticas.

De acuerdo con lo que han aprendido hasta ahora, señalen qué papel tuvo cada uno de los siguientes conceptos en la formación del partido único y del sistema político mexicano.

Tome en cuenta lo siguiente para guiar a los estudiantes.

Caudillismo: práctica política fundamentada en el poder de líderes o caudillos, a quienes siguen y respetan grupos armados diversos, y tienen una fuerte influencia local o nacional.

Presidencialismo: sistema que privilegia y acentúa el poder del Ejecutivo por encima de los otros poderes (Legislativo y Judicial).

Corporativismo: organización de la sociedad en diversos grupos, de acuerdo con características sociales, económicas o culturales, que cuentan con representación colectiva y están ligados al Estado.

El sistema político mexicano pretendió dar respuesta al **caudillismo**, que se había generado durante la lucha armada, y que significaba una alta participación de los grupos militares en las decisiones políticas; para ello se creó un partido oficial que, en 1938, hizo uso del **corporativismo** para incluir a distintos sectores de la sociedad. La Constitución y el partido oficial reforzaron la existencia de un régimen.

3

Invite a los alumnos a exponer sus definiciones y a expresar sus ideas acerca de cómo se relacionan con las características del sistema político mexicano. Anote las ideas en el pizarrón y tómelas como base para la redacción del texto. Al finalizar, pídale que lo copie en su cuaderno.

4

En el programa *El partido único en México* encontrará más información sobre los procesos abordados en la secuencia. Revise la programación y decida cuándo es conveniente verlo con los alumnos.

Con base en los conceptos anteriores y en las características del partido oficial, elaboren un texto breve que defina al sistema político mexicano.

A continuación le presentamos algunos de los aspectos que deberá incluir el texto:

El sistema político mexicano se formó a través de la lucha contra el caudillismo y se fundamentó en la existencia de un partido oficial organizado corporativamente, donde el presidencialismo dio un papel preeminente al Ejecutivo nacional en la toma de decisiones políticas.

El tiempo en el aula

La sesión tiene como propósito que los alumnos analicen las transformaciones en el espacio histórico a raíz de la reforma agraria. Para ello, analizarán dos mapas con información histórica relativa al reparto de tierra en dos momentos, y determinarán los cambios y permanencias en el espacio, así como el ritmo en que se llevaron a cabo. Dedique el mayor tiempo posible a esta actividad pues requiere un análisis detallado de los mapas.

Para finalizar la sesión, los alumnos deberán incluir en su tabla la información que consideren pertinente sobre el impacto de la reforma agraria en el espacio histórico.

expropiación petrolera, pero también la reforma agraria; es decir, el reparto de tierras entre los campesinos a partir de la expropiación de las haciendas. La reforma agraria ya se había iniciado desde años atrás, sin embargo, la magnitud del reparto de tierras durante el cardenismo la convirtió en la principal característica de este periodo y transformó la organización de la propiedad a lo largo y ancho del país.



Miles de hombres y mujeres contribuyeron para el pago de la indemnización a las empresas petroleras tras la expropiación.

La reforma agraria cardenista fue más intensa en algunas entidades federativas que en otras y varió el número de campesinos beneficiados en cada una de ellas. En los estados del Norte, con amplias zonas desocupadas y terrenos baldíos, se repartió gran cantidad de tierras, en tanto que en algunos estados del Sur y Centro del país fue necesaria la expropiación de haciendas para llevar a cabo el reparto.

La distribución de tierras entregadas en el territorio nacional transformó el espacio de forma diversa dependiendo de cada entidad, en algunas surgieron nuevas explotaciones agrícolas, en otras desaparecieron las antiguas haciendas y se consolidaron los ejidos.

Sabías que...

Las tierras entregadas durante el gobierno cardenista tomaron la forma de ejidos; es decir, extensiones de tierra de propiedad colectiva que se dividían en tres:

- ✓ Tierras para el cultivo o parcelas.
 - ✓ Terrenos para satisfacer las necesidades de la comunidad, por ejemplo, tierras de pastoreo, para la recolección de madera y pozos de agua.
 - ✓ Tierras para ampliar el espacio habitacional del pueblo.
- Las comunidades que recibían las tierras en forma de ejido no podían venderlas a terceras personas, por lo que se comprometían a trabajarlas y conservarlas.

- Lean los mapas y compárenlos.

Dotación de tierras por entidad federativa, 1915-1934



Hectáreas: Medida común de extensión de la tierra y equivale a 10 000 m².

2

Recomiende a los alumnos que lean con atención la leyenda que acompaña al mapa y asegúrese de que no tengan confusiones durante la lectura. Si lo considera pertinente mencione que los mapas muestran la cantidad de tierras repartidas en cada entidad federativa. Asimismo, puede apoyarse en el texto *Pistas didácticas para la enseñanza de Historia* que se encuentra en el apéndice de este libro.

Dotación de tierras por entidad federativa, 1935-1940



- Indiquen cuántos años comprende el periodo representado en cada mapa.
- Hagan una lista para cada mapa donde ordenen, en forma ascendente; es decir, de menor a mayor, las entidades federativas de acuerdo con la cantidad de tierras que fueron repartidas.
- Con base en ello anoten en su cuaderno los cambios y permanencias en la cantidad de tierras repartidas y en las entidades federativas más o menos beneficiadas.

Compartan sus resultados y comenten: ¿hubo un cambio de ritmo en la dotación de tierras entre los periodos 1915-1934 y 1935-1940? Argumenten su respuesta.

Recuerda

En el curso anterior aprendiste que la noción de ritmo se puede trabajar:
 1. A partir del número de hechos o procesos históricos o bien ambos que tienen lugar en un periodo, y la velocidad con que ocurren.
 2. Como la percepción de una aceleración en el tiempo histórico entre las sociedades contemporáneas en relación con los avances tecnológicos.

11. Incluye en tu tabla sobre las consecuencias de la Revolución lo que aprendiste en esta sesión acerca de la reforma agraria y su impacto en la organización del espacio histórico.

En el programa *Cardenismo y reforma agraria* encontrarás más información sobre estos procesos. Obsérvalo con tus compañeros y compañeras.

4



El contenido del programa *Cardenismo y reforma agraria* le permitirá enriquecer los temas abordados en la sesión. Revise la programación y obsérvelo con los alumnos.

Dotación de tierras por entidad federativa, 1935-1940

- Sonora.
- Baja California Sur, Chiapas y Distrito Federal.
- Morelos y Tlaxcala.
- Aguascalientes, Baja California y Colima.
- Hidalgo.
- Estado de México, Nayarit, Puebla, Querétaro, Quintana Roo y Tabasco.
- Guanajuato, Guerrero, Nuevo León, Oaxaca, Sinaloa, Tamaulipas, Veracruz y Yucatán.
- Zacatecas.
- Campeche, Coahuila, Chihuahua, Durango, Jalisco, Michoacán y San Luis Potosí.

Con base en ello anoten en su cuaderno los cambios y permanencias en la cantidad de tierras repartidas y en las entidades federativas más o menos beneficiadas.

En el periodo 1935-1940 se repartió mayor cantidad de tierra y fueron más las entidades federativas donde la dotación de tierra superó el millón de hectáreas (sólo una en el periodo 1914-1934 y siete en 1935-1940). Permanencias: en Sonora no se repartió tierra en ninguno de los periodos; en las entidades federativas del Norte del país se repartió una mayor cantidad de tierra.

Compartan sus resultados y comenten: ¿hubo un cambio de ritmo en la dotación de tierras entre el periodo 1915-1934 y 1935-1940? Argumenten su respuesta.

Sí, el proceso de reforma agraria se aceleró en el periodo de 1935 a 1940, pues en un tiempo menor se repartió una mayor cantidad de tierra y más entidades federativas fueron beneficiadas.

Indiquen cuántos años comprende el periodo representado en cada mapa.

Primer mapa, 20 años, de 1914 a 1934. Segundo mapa, cinco años, de 1935 a 1940.

Hagan una lista para cada mapa donde ordenen, en forma ascendente, es decir, de menor a mayor, las entidades federativas de acuerdo con la cantidad de tierras que fueron repartidas.

Dotación de tierras por entidad federativa, 1914-1934

- Baja California y Sonora.
- Baja California Sur, Colima, Chiapas, Distrito Federal, Quintana Roo y Tabasco.
- Aguascalientes y Tlaxcala.
- Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro y Sinaloa.
- Campeche, Guanajuato, Morelos y Tamaulipas.
- Coahuila, Hidalgo, Jalisco y Michoacán.
- Guerrero, Estado de México, Puebla y Veracruz.
- Durango, San Luis Potosí, Yucatán y Zacatecas.
- Chihuahua.

SESIÓN 95

Nacionalismo en los muros y en las aulas

- Observa el programa *Nacionalismo revolucionario*.
- 12. Lean el texto.

Nacionalismo revolucionario

La Revolución también impactó en el ámbito cultural. Surgieron nuevas corrientes de pensamiento y de expresión y se consolidaron muchas otras. Desde el siglo XIX, e incluso antes, empezó a formarse una identidad nacional entre ciertos sectores de la población, basada en elementos como la religión, el territorio y las costumbres. Durante la Revolución y al culminar ésta, muchos intelectuales y políticos se plantearon la necesidad de fortalecer la nacionalidad a partir de la difusión de ciertos elementos que sirvieran como base para un México pluricultural; es decir, donde coexistían múltiples lenguas, tradiciones y etnias. La historia del país desde la época prehispánica hasta el siglo XX, así como las perspectivas a futuro del México **revolucionario**, constituyeron los puntos de partida sobre los que se consolidaría la nacionalidad.

Los gobiernos posrevolucionarios apoyaron y promovieron una corriente nacionalista que se distinguía por su liberalismo, anticlericalismo, es decir, contrario a la intervención de la Iglesia en la sociedad, e indigenista, pues recuperaba el pasado indígena como fuente de orgullo nacional y de la identidad de los mexicanos, minimizando más no negando, la importancia de la herencia hispánica.

Esta corriente nacionalista se difundió a partir del discurso político, pues tanto los presidentes como los diputados y el resto de los funcionarios públicos hacían uso de él para presentar a la Revolución y, por ende, a su gobierno, como heredero de las luchas liberales del siglo XIX y defensor de la cultura indígena. Asimismo, el **nacionalismo** fue divulgado a través del cine y de

movimientos artísticos, particularmente del muralismo, mediante la creación de obras en las paredes de importantes edificios públicos. El gobierno abrió las puertas de sus edificios a los muralistas; de esta manera, artistas como Diego Rivera pudieron plasmar sus ideas en los muros del Palacio Nacional, el Palacio de Bellas Artes, la Secretaría de Educación Pública, la Universidad de Chapingo, entre muchos otros.



José Vasconcelos.

Sabías que...

También existieron otras corrientes que presentaban una visión diferente de la nación, sus orígenes y sus necesidades. Algunos intelectuales como José Vasconcelos y Carlos Pereyra defendían un nacionalismo fundamentado en la religión católica, la cultura española y con un sentimiento contrario a la influencia de la cultura anglosajona. Sin embargo, esta corriente tuvo un rango de difusión reducido por ser contrario a los postulados de los gobiernos nacidos de la Revolución.

Conexión con Formación Cívica y Ética II, bloque 3, "Identidad e interculturalidad".

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los alumnos analicen algunas de las características del nacionalismo del periodo y su importancia en la vida política y cultural. Aprenderán acerca de los elementos que lo conformaban y los medios a través de los cuales se difundieron las corrientes nacionalistas. Asimismo, reflexionarán sobre el papel del nacionalismo en la consolidación del sistema político mexicano.

La sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. En la primera analizarán dos obras del muralismo mexicano para identificar en ellas algunos elementos del nacionalismo, y una fuente primaria que retrata el papel que los gobiernos del periodo otorgaron a la educación como vehículo de difusión del nacionalismo. En la segunda situación de aprendizaje, los alumnos enriquecerán la tabla que han trabajado a lo largo de la secuencia. Le sugerimos que dedique más tiempo al desarrollo de la primera situación de aprendizaje, pues requiere el análisis de fuentes visuales y escritas.

5

Le recordamos que en el bloque 3 del curso de Historia I los alumnos analizaron el caso del nacionalismo en el escenario europeo; al iniciar la sesión haga algunas preguntas al respecto con el propósito de recuperar los conocimientos previos de los estudiantes y establecer un punto de partida para el análisis del nacionalismo en México. Asimismo, tome en cuenta que en el bloque 3 del presente curso se han abordado algunos de los elementos que contribuyeron a la conformación de una identidad nacional durante el siglo XIX, por lo que esto también le puede servir de base para dar continuidad al tema.

4



En el programa Integrador Edusat *Nacionalismo revolucionario* encontrará información para ampliar los temas abordados en la secuencia. Consulte la programación.

- Observen los murales de Diego Rivera.

Recuerda

Como has aprendido a lo largo de los cursos de Historia, las imágenes, obras de arte y fotografías son fuentes históricas. Por eso, al analizarlas se debe tomar en cuenta la intención del autor al elegir el tema y la interpretación que ofrece de él.



Desembarco de españoles en Veracruz, Diego Rivera, 1942-1952.

Respondan en su cuaderno:

En el mural *Desembarco de españoles en Veracruz*, ¿cómo fueron retratados los conquistadores españoles?, ¿y la población indígena?

Pida a los alumnos que observen con atención los murales y permita que expresen su opinión. Guíelos para que observen que la población indígena se representa sometida, esclavizada, realizando trabajos forzosos. La imagen de los españoles destaca la crueldad de la conquista, el abuso y la difusión de la religión católica.

De acuerdo con esto, ¿qué imagen de la conquista quiso transmitir el pintor?

Una imagen negativa que destacó los excesos durante el proceso, el sometimiento cruel de los indígenas y el poder adquirido por los conquistadores.

En el mural *Historia de México: de la conquista al futuro*, identifiquen a Porfirio Díaz y señalen en qué actitud lo pintó el artista.

El general Díaz se ubica en la esquina superior izquierda. Es el militar con mayor cantidad de medallas en el pecho. Si los alumnos tienen problemas para identificarlo, revise con ellos la secuencia 9 del volumen I.

El artista pintó a Díaz con una espada en la mano y vestido de militar, por lo que se le asoció con el sostenimiento de su poder a través de la fuerza.

¿A quiénes representa el grupo de hombres que encara al general Díaz?, ¿cuál son algunas de las demandas que expresan en los textos que sostienen?

A los revolucionarios. Las demandas que sostienen son: tierra, libertad y pan para todos y revolución social.

Con base en ello, ¿cómo representó el autor al porfiriato y a la Revolución?

El porfiriato era un régimen fundamentado en la fuerza del ejército, el cual fue derribado por los revolucionarios que demandaban mayor participación política y justicia social.

De acuerdo con el texto que leyeron, ¿qué elementos del nacionalismo se destacan en los murales?

El indigenismo que resaltaba la herencia prehispánica frente a la española y la Revolución mexicana como heredera de las luchas sociales.



Historia de México: de la Conquista al futuro (detalle), Diego Rivera, 1929-1935.

- Respondan en su cuaderno:
 - > En el mural *Desembarco de españoles en Veracruz*, ¿cómo fueron retratados los conquistadores españoles?, ¿y la población indígena?
 - > De acuerdo con esto, ¿qué imagen de la conquista quiso transmitir el pintor?
 - > En el mural *Historia de México: de la conquista al futuro*, identifiquen a Porfirio Díaz y señalen en qué actitud lo pintó el artista.
 - > ¿A quiénes representa el grupo de hombres que encara al general Díaz?, ¿cuáles son algunas de las demandas que expresan en los textos que sostienen?
 - > Con base en ello, ¿cómo representó el autor al porfiriato y a la Revolución?
- De acuerdo con el texto que leyeron, ¿qué elementos del nacionalismo se destacan en los murales?

La escuela era un vehículo privilegiado a partir del cual se podía difundir el nacionalismo, pues ahí los niños y los jóvenes tenían su primer contacto con la historia nacional. La enseñanza de la historia permitía propagar una interpretación del pasado mexicano que legitimara a los gobiernos posrevolucionarios. De ahí que el control sobre la educación fuera uno de sus principales objetivos.

- Lean el texto y respondan en su cuaderno.

Grito de Guadalajara

La Revolución no ha terminado. Sus eternos enemigos la acechan y tratan de hacer **nugatorios** sus triunfos. Es necesario que entremos al nuevo periodo de la Revolución, al que yo llamaría el periodo de la revolución psicológica o de conquista espiritual; debemos entrar en ese periodo y apoderarnos de las conciencias de la niñez y de la juventud, porque la niñez y la juventud son y deben pertenecer a la Revolución. Es absolutamente necesario desalojar al enemigo de esa trinchera y debemos asaltarla con decisión, porque allí está la clerecía, me refiero a la educación, me refiero a la escuela.

Discurso pronunciado por el General Plutarco Elias Calles en Guadalajara, Jalisco, 20 de julio de 1934.

Nugatorios: Sin valor, que se incumplen las esperanzas que se habían concebido.

- > ¿Por qué el general Calles consideraba importante tener el control sobre la escuela?
- > ¿De qué manera la educación podía contribuir a la consolidación de los gobiernos revolucionarios?
- > En su opinión, ¿la educación contribuye a la creación de una identidad nacional?, ¿por qué?

13. Incluye en tu tabla lo que aprendiste en esta sesión sobre el movimiento nacionalista asociado a la Revolución.

>>> Lo que aprendimos México revolucionado

SESIÓN 96

¿Cuáles fueron las consecuencias de la Revolución mexicana en la organización social y política de México?

- 14. Revisa la tabla sobre las consecuencias de la Revolución que trabajaste a lo largo de la secuencia y añade o modifica lo que consideres necesario.
- Comparen sus tablas y elaboren un mapa conceptual sobre los hechos y procesos ocurridos en México entre 1911 y 1970 en una cartulina u hoja de rotafolio.
- Organicenlas por ámbitos y dejen espacio suficiente para agregar información al mapa conceptual porque a lo largo del bloque lo irán enriqueciendo.
- Pidan al profesor que guarde el mapa conceptual o péguenlo en algún lugar del salón.

33

¿Por qué el general Calles consideraba importante tener el control sobre la escuela?

Porque a través de ella se podía llegar a la conciencia de la niñez mexicana.

¿De qué manera la educación podía contribuir a la consolidación de los gobiernos revolucionarios?

Difundiendo los logros de los gobiernos revolucionarios y explicando de qué manera daban respuesta a las demandas históricas de la población, como el reparto de tierras y una mayor justicia social.

En su opinión, ¿la educación contribuye a la creación de una identidad nacional?, ¿por qué?

Permita que los alumnos expresen lo que piensan, procure que incluyan lo que aprendieron a través de la lectura de los murales y el texto del general Calles, así como su propia experiencia en la escuela, donde conocen más a fondo el pasado de México, su presente y los retos a los que se enfrenta.

Revisa la tabla sobre las consecuencias de la Revolución que trabajaste a lo largo de la secuencia y añade o modifica lo que consideres necesario.

A continuación se presenta la tabla sobre las consecuencias de la Revolución completada, para que le sirva como parámetro en la evaluación del trabajo realizado por los alumnos a lo largo de la secuencia.

Consecuencias de la Revolución mexicana

Consecuencia	Ámbito al que pertenece
Creación de una nueva Constitución en 1917 que incluyó los derechos de los trabajadores (art. 123), la propiedad de la Nación sobre los recursos naturales (art. 27), la separación entre la Iglesia y el Estado (art. 130) e introdujo la educación laica y gratuita.	Político
Creación de un partido oficial y único que controlaba todos los procesos electorales.	Político
Formación de un sistema político presidencialista y corporativo.	Político
Reforma agraria. Transformación del espacio histórico a partir de la fragmentación y el reparto de la tierra, así como de la multiplicación de los ejidos.	Social
Intensificación del nacionalismo representado en las expresiones artísticas como el muralismo y difundido a través de la educación.	Cultural

El tiempo en el aula

La situación de aprendizaje consta de dos actividades. En la primera los alumnos utilizarán su tabla sobre las consecuencias de la Revolución mexicana en la organización social y política del país, para realizar un mapa conceptual con el resto del grupo, que deberán explicar y guardar para completarlo a lo largo del bloque. En la segunda actividad se reflexionará sobre la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en la sociedad mexicana contemporánea, para lo que tendrán que revisar la secuencia 11 de su libro de Formación Cívica y Ética II. Le recomendamos que divida equitativamente el tiempo entre las dos actividades.

Invite a los alumnos a comunicar la información de sus tablas para elaborar el mapa conceptual. Uno de ellos puede pasar al frente a trazar el mapa o hacerlo usted mismo. Propicie que se lleguen a acuerdos sobre las características del mapa conceptual y la información que contendrá, y solicíteles que argumenten sus intervenciones. A continuación se presenta un modelo de mapa conceptual que le puede servir como base, recuerde que deberán dejar espacio suficiente para completarlo a lo largo del bloque.

SECUENCIA 10

Aquí y ahora

A lo largo de la secuencia aprendiste acerca de la importancia de la Constitución de 1917 en las transformaciones que vivió México tras la Revolución, ahora es tiempo de que recuperes este conocimiento para reflexionar sobre el papel de la Constitución en tu vida y la de los mexicanos.

15. Responde en tu cuaderno:
- ¿Qué aspectos de la sociedad mexicana están regidos por la Constitución?, ¿cómo influye en tu vida diaria?
 - > Para responder apóyate en lo que aprendiste en esta secuencia y consulta la secuencia 11, "Organización del Estado Mexicano", de tu libro de Formación Cívica y Ética II.
 - Anota tu respuesta en el cuaderno y compártela con el resto de tus compañeros.



>>> Para saber más...



- Reyes Juárez, Alejandro. *La Nación que construimos*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Carvajal Huerta, Juan. *Leyes e instituciones de México*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Gamboa Ramírez, Ricardo. *México: dos proyectos de modernidad*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Krauze, Enrique. *Biografía del poder*. 2 t., México: SEP/FCE, Libros del Rincón, 2002.
- Casasola Agustín, Víctor. *Jefes, héroes y caudillos*. SEP/FCE, Libros del Rincón, 2003.
- Katz, Friedrich. *Imágenes de Pancho Villa*. México: SEP/Ediciones Era, Libros del Rincón, 2005.



Puedes consultar los siguientes sitios en Internet para conocer más sobre los temas de esta secuencia.

- Corridos sobre la Revolución mexicana
http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/html/cantando_revolucion/revolucion.htm
- Educación durante el gobierno del General Plutarco Elías Calles
http://sepiensa.org.mx/Cabecera?seccion=El%20librero&subseccion=Historia%20y%20C.%20Sociales&url=http://sepiensa.org.mx/contenidos/h_mexicanas/s.xx/calles/calles_1.html
- Corrientes artísticas
<http://www.elportaldemexico.com/artesplasticas/artesplasticas.htm>
<http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html>
- Muralismo
http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/acercarte/arte_mexicano/artemex6/artmex06.htm

35

¿Qué aspectos de la sociedad mexicana están regidos por la Constitución?, ¿cómo influye en tu vida diaria?

La Constitución regula el funcionamiento del Estado, la forma en que está organizado, el carácter democrático de las instituciones mexicanas, el respeto a los derechos políticos y sociales de los ciudadanos y ciudadanas, así como las formas de participación política.

Los alumnos pueden expresar diversas ideas respecto a la influencia de la Constitución en su vida diaria, ligadas a los aspectos que anotaron anteriormente; por ejemplo, la Constitución establece la libertad de opinión, por lo que los ciudadanos son libres de expresarse, siempre y cuando no dañen a terceros, o el carácter democrático de las instituciones que hacen a todos los habitantes del país partícipes del gobierno.

Esta secuencia aborda el proceso de industrialización de México en el periodo 1940-1970, a través del análisis de los diversos factores —internos y externos— que influyeron en él. Entre los primeros se encuentran la expansión de la educación básica y superior, las políticas gubernamentales encaminadas a estimular la industrialización, y entre los segundos, el impulso económico generado por la Segunda Guerra Mundial. Asimismo, se abordan algunas consecuencias de este proceso en el mediano plazo, como el surgimiento y la consolidación de ciudades industriales y el rápido crecimiento económico que llevó a diversos especialistas nacionales y extranjeros a hablar del “milagro mexicano”.

Para estudiar este proceso se trabajará con los ejes y nociones que usted ya conoce, pero se hará hincapié en la identificación y valoración de ritmos, por lo que le recomendamos que repase rápidamente con los alumnos lo que aprendieron al respecto en el curso anterior y en el presente.

Para organizar el trabajo

Temas

- 4.2.2. Economía y sociedad en el campo.
- 4.2.3. Hacia una economía industrial.
- 4.2.6. Educación y cultura.
- 4.2.7. El contexto internacional.

Esta secuencia se puede relacionar con...

- Geografía de México y el mundo. Bloque 4, secuencia 12. Espacios geográficos y desigualdad socioeconómica

Horas clase sugeridas:
8 sesiones de 50 minutos

SECUENCIA 11



Hacia el México industrial

En esta secuencia estudiarás el proceso que llevó a México a ser un país cuya economía se basó predominantemente en la industria y ya no en la agricultura como en los siglos anteriores. Analizarás este proceso a partir de la noción de ritmo para valorar la velocidad en la que se industrializó el país entre 1940-1970.

>>> Para empezar México exportador Aquí y ahora

SESIÓN 97

1. Lean el texto.

El perfil económico de México al inicio del siglo XXI

A principios del siglo XXI, la agricultura del país presenta tendencias negativas marcadas por su baja productividad y por los altos niveles de pobreza de la población que se dedica a esta actividad económica. Por su parte, la industria generó la mayor parte de las exportaciones mexicanas en 2006; sin embargo, la importación de tecnología y capitales sigue siendo una tendencia predominante. Sin lugar a dudas, el sector servicios se ha convertido en la actividad económica que genera mayor riqueza en el país y concentra más trabajadores, sobre todo en las ciudades.



Zona industrial en el estado de Guanajuato. En la actualidad existen diversas zonas industriales, sobre todo en los estados del Norte y Centro del país.

36

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Para empezar <i>México exportador</i>	Sesión 97 • Aquí y ahora • ¡Ubícate!	• Línea del tiempo sobre el proceso de industrialización	• Interactivo <i>Hacia el México Industrial</i> • Programa Integrador Edusat <i>La industrialización y el "milagro mexicano"</i> • Cartulina u hoja de rotafolio • Regla y colores
Manos a la obra <i>Para industrializarse mejor...</i>	Sesión 98 • Adiós al campo	• Contraste de fuentes primarias acerca de la política agraria del periodo • Incorporación de información a la línea del tiempo sobre la política agrícola del periodo	
	Sesión 99 • Guerra y oportunidades	• Análisis de fuente primaria sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en la economía mexicana. • Incorporación de información a la línea del tiempo sobre el impulso del conflicto bélico internacional a la industrialización	
	Sesión 100 • Comprar lo hecho en México	• Esquema del proceso de Industrialización por Sustitución de Importaciones • Incorporación de información a la línea del tiempo sobre la ISI	
	Sesión 101 • Educación y desarrollo	• Identificación de ritmos en la expansión de la oferta educativa y su relación con la industrialización del país • Incorporación de información a la línea del tiempo sobre los avances en materia de educación	• Programa Integrador Edusat <i>La educación en México, 1920-1970</i>
Lo que aprendimos <i>Ritmo industrializador</i>	Sesión 102 • ¡Milagro!	• Análisis de gráfica sobre el PIB <i>per cápita</i> • Incorporación de información a la línea del tiempo sobre el crecimiento económico	
	Sesión 103 • Un milagro de contrastes	• Hipótesis sobre las consecuencias en el corto y mediano plazo de los problemas del modelo de industrialización	• Programa Integrador Edusat <i>Disparidades sociales y económicas en el mundo rural</i>
	Sesión 104 • Ritmo industrializador	• Línea del tiempo sobre el proceso de industrialización • Mapa conceptual sobre el periodo 1911-1970	• Mapa conceptual

- ¿Cuáles son las principales actividades económicas de México a principios del siglo XXI?
- ¿Qué tipo de productos se exportan en mayor cantidad?
- Con base en lo que han aprendido a lo largo del curso, ¿han cambiado los productos que México vende al exterior? Mencionen algunos ejemplos.

Conexión con
Geografía de México y el mundo, bloque 4, "Espacios económicos y bienestar social".

¡Ubícate!

Durante el periodo 1940-1970, México entró en un proceso de industrialización que transformó la estructura económica del país, pero estos cambios fueron más intensos en algunas regiones que en otras.

2. Observen el mapa "Regiones industriales, 1970".



- Contesten en su cuaderno:
 - > ¿En qué entidades federativas existía una mayor concentración de la industria en 1970?
 - > ¿Qué sucedía con el resto?
 - > En su opinión, ¿México era un país industrializado en 1970? Argumenten su respuesta.

37

El tiempo en el aula

La sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. En la primera los alumnos vincularán el pasado que se va a estudiar con las características contemporáneas de la economía mexicana, a través de la lectura de un texto. En la segunda ubicarán, espacial y temporalmente, los temas que se abordarán en la secuencia, a partir del análisis de mapas con información histórica y del estudio y la elaboración de una línea del tiempo. Tome en cuenta que esta última funcionará como elemento integrador de la secuencia, pues deberán enriquecerla para valorar el ritmo del proceso de industrialización del país en el siglo XX e identificar las causas que lo impulsaron. Le recomendamos dedicar más tiempo a la segunda situación de aprendizaje, ya que requerirá que los alumnos elaboren su línea del tiempo.

4

Esta actividad la puede realizar utilizando el recurso interactivo.

¿Cuáles son las principales actividades económicas de México a principios del siglo XXI?

El sector servicios y la industria, pues el primero genera gran parte de la riqueza del país y del segundo proviene la mayoría de las exportaciones.

¿Qué tipo de productos se exportan en mayor cantidad?

Productos industriales.

Con base en lo que han aprendido a lo largo del curso ¿han cambiado los productos que México vende al exterior? Menciona algunos ejemplos.

Sí, durante el periodo colonial se exportaba plata principalmente, es decir, materias primas, tendencia que continuó a lo largo del siglo XIX. En la actualidad México exporta productos industriales. Apoye a los alumnos para responder esta pregunta, recuérdelos lo que aprendieron en los tres bloques anteriores sobre las actividades económicas predominantes durante la Colonia y en el siglo XIX.

¿En qué entidades federativas existía una mayor concentración de la industria en 1970?

Distrito Federal, Estado de México, Querétaro, Hidalgo, Guadalajara, Nuevo León, Guanajuato y Puebla.

¿Qué sucedía con el resto?

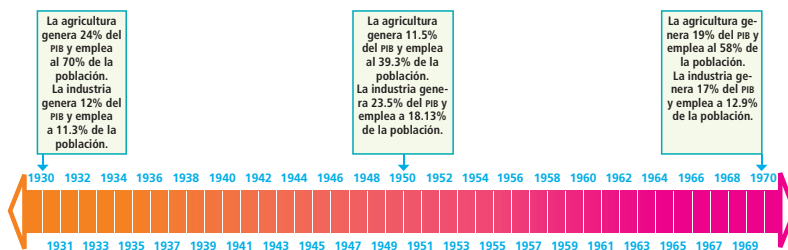
Había una menor presencia de la industria y se dedicaban a otras actividades económicas, como la agricultura.

En su opinión, ¿México era un país industrializado en 1970? Argumenten su respuesta.

Permita que los alumnos saquen sus propias conclusiones con base en la información proporcionada por el mapa. Su respuesta debe mencionar que existían regiones industriales importantes, pero buena parte del país todavía no se encontraba industrializado.

SECUENCIA 11

- Observen la línea del tiempo.



Indiquen cuál fue la tendencia predominante en el mundo agrícola durante el periodo.

Fue perdiendo importancia en la economía nacional en conjunto, pues se redujo de manera constante su participación en el PIB, así como el número de personas que se dedicaban a ella.

Señalen cuál fue el comportamiento del sector industrial en ese mismo periodo.

Creció su importancia, pues su participación en el PIB se elevó y un mayor número de personas dependían de ella.

De acuerdo con la información de la línea del tiempo, ¿cuál fue el ritmo de industrialización del país en el periodo 1940-1970?

Permita que los alumnos saquen sus propias conclusiones con base en la información de la línea del tiempo, pídale que tomen en cuenta que en 40 años la industria dobló su participación en el PIB, mientras que la agricultura se redujo en más de la mitad. Por el momento, no darán una respuesta definitiva, pues a partir del trabajo con la línea del tiempo valorarán el ritmo del proceso de industrialización en México.

- Indiquen cuál fue la tendencia predominante en el sector agrícola durante el periodo.
- Señalen cuál fue el comportamiento del sector industrial en ese mismo periodo.
- De acuerdo con la información de la línea del tiempo, ¿cuál fue el ritmo de industrialización del país en el periodo 1940-1970?
- Anoten sus conclusiones en el cuaderno, pues les servirán de base para el trabajo a lo largo de la secuencia.

- Para enriquecer su respuesta sobre el ritmo de industrialización del país, así como las causas y consecuencias de este proceso, trabajarán con la línea del tiempo, la cual es el elemento integrador de esta secuencia.
- Copien la línea del tiempo en una hoja de rotafolio o en una cartulina.
- Tomen en cuenta que deberán dejar espacio suficiente para incluir más información conforme avancen en la secuencia.
- El diseño de la línea del tiempo puede ser de acuerdo con sus necesidades o gustos. Pueden utilizar colores, imágenes o dibujos.
- Observe el programa *La industrialización* y el *"milagro mexicano"* para iniciar el estudio de estos procesos.

2

Permita a los alumnos que decidan el diseño de su línea del tiempo, pero recuérdelos que ésta debe respetar la proporcionalidad del tiempo entre dos fechas. Recomiende que utilicen una regla para asegurarse de que cada intervalo en la línea del tiempo sea proporcional.

Si el espacio en el aula lo permite, pídale que peguen su línea del tiempo en algún muro o ventana; de no ser así, se recomienda que las recoja para evitar que se maltraten o las pierdan.

El tiempo en el aula

La sesión tiene como propósito que los alumnos analicen el abandono paulatino de la política agraria de repartición de tierras y apoyo a los ejidos a favor de la industrialización del país. Para cumplirlo, se presentan dos situaciones de aprendizaje. En la primera los alumnos analizarán y contrastarán dos fuentes primarias sobre la situación del campo mexicano en 1946; además, darán lectura a un texto que les permitirá ampliar su análisis y recabar información para enriquecer la línea del tiempo, trabajo que constituye la segunda situación de aprendizaje de esta sesión.

>>> Manos a la obra Para industrializarse mejor... Adiós al campo

3. Lean el texto y respondan en su cuaderno.

La crisis de México

Los molinos de trigo, las descascaradoras de arroz, los ingenios de azúcar, las secadoras y tostadoras de café, las despepitadoras de algodón y los molinos de aceite, siguieron siendo propiedad de los antiguos dueños de la tierra, es decir, de los enemigos de los ejidatarios. No sólo, sino que muchas de las grandes empresas de la Revolución debieron haberse inspirado en la idea fija de que la Reforma Agraria debía tener éxito a todo

4



Consulte la programación y haga un espacio en las siguientes sesiones para observar con los alumnos el programa *La industrialización* y el *"milagro mexicano"*.

trance: mucha parte de la obra educativa debió haberse hecho en torno a los ejidos; jamás construir carreteras con meros fines turísticos sin haber concluido antes cuantas necesitaran los ejidos para lograr sus fines económicos y sociales. Y así para los proyectos de riego, y para las obras de salubridad y asistencia social. En cuanto a la honestidad, ¿sería preciso hablar?

Con todo esto no quiere sostenerse que la Reforma Agraria no haya producido ningún resultado favorable, sino simplemente que su éxito no ha sido tan grande como para imponerse a la opinión de todos. La verdad es que se encuentra en la peor condición posible: ha sido lo bastante honda en su aspecto destructivo para **concitar** contra ella todo el odio y la saña de quienes la sufrieron y de quienes tienen intereses opuestos a los principios que la inspiraron; pero, en el aspecto constructivo, su éxito no ha sido lo bastante transparente para mantener inquebrantable la fe de quienes esperaban de ella una vida decididamente mejor para diez o doce millones de mexicanos.

Daniel Cosío Villegas. *La crisis de México*, 1946, en <http://www.inep.org/content/view/1825/44/> (recuperado el 27 de noviembre de 2007).

Concitar: Reunir o concentrar algo contra una persona, cosa o institución.

- De acuerdo con el autor, ¿cuáles eran algunos de los problemas a los que se enfrentaba la economía agrícola mexicana?, ¿a qué se debían?
- ¿Por qué el título del texto hace referencia a una crisis en México?

Propósitos de gobierno

Podemos lograr una gran producción agrícola aplicando a la explotación de la tierra el esfuerzo de nuestro trabajo, los recursos de la técnica y el régimen legal que garantice por igual al ejido, a la pequeña propiedad y a la propiedad ganadera. Protegeremos estas tres formas de propiedad rural, imponiendo por todos los medios legales la tranquilidad en el campo [...]

Debemos realizar la industrialización que nos hemos propuesto. Durante el esfuerzo de la contienda armada pudimos crear nuevas industrias; ello demuestra nuestra capacidad directriz en el campo industrial y la aptitud y eficiencia de nuestros trabajadores, contando, además, para este fin, con los recursos naturales de nuestro territorio que nos brindan materias primas para su transformación.

Discurso del Lic. Miguel Alemán Valdés, al protestar como Presidente de la República, ante el Congreso de la Unión, el 1° de diciembre de 1946, en <http://www.biblioteca.tv/artman2/uploads/1946a.pdf> (recuperado el 27 de noviembre de 2007).

- ¿Cuáles eran las bases del programa de gobierno de Miguel Alemán Valdés?
- ¿Qué propuesta presentaba en materia agraria?
- En su opinión, ¿estaba encaminada a dar solución a los problemas expuestos por Daniel Cosío Villegas? Argumenten su respuesta.
- Lean el texto y subrayen los hechos y procesos históricos que consideren pertinente incluir en su línea del tiempo.

De acuerdo con el autor, ¿cuáles eran algunos de los problemas a los que se enfrentaba la economía agrícola mexicana?, ¿a qué se debían?

El reparto de tierras y la creación de ejidos no vinieron acompañados de la entrega de tecnología, la construcción de caminos y la educación de los campesinos, por lo que la reforma agraria había generado odio entre quienes habían sido afectados, sin fortalecer a los ejidos.

¿Por qué el título del texto hace referencia a una crisis en México?

Porque el autor considera que las malas condiciones de la economía agrícola reflejan la crisis general del país, ante la imposibilidad de ofrecer una mejor calidad de vida a 12 millones de mexicanos.

¿Cuáles eran las bases del programa de gobierno de Miguel Alemán Valdés?

Impulsar la producción agrícola y la industrial.

¿Qué propuesta presentaba en materia agraria?

Incorporar la técnica en la producción y defender tanto a los ejidos como a la pequeña propiedad individual y la ganadera.

En su opinión, ¿estaba encaminada a dar solución a los problemas expuestos por Daniel Cosío Villegas? Argumenten su respuesta.

Permita que los alumnos expresen libremente su opinión, asegúrese de que tomen en cuenta que Cosío Villegas sólo se refiere a los ejidos y no a otro tipo de propiedad rural, de manera que la propuesta del presidente Miguel Alemán incluyó otra clase de propietarios. Al igual que Cosío Villegas, el presidente Alemán consideraba que la incorporación de tecnología era fundamental para impulsar la producción agrícola; sin embargo, Alemán Valdés también incluía la industria como base de la economía nacional.

¿Los resultados de la política agraria estatal solucionaron los problemas mencionados por Daniel Cosío Villegas en 1946?, ¿por qué?

No, porque los campesinos organizados en ejidos no se vieron beneficiados por las políticas de modernización del campo, de manera que su acceso a los avances tecnológicos y científicos fue limitado. Surgieron nuevas haciendas y grandes explotaciones agrícolas gracias a las transformaciones en la legislación agraria y, si bien se logró un aumento en la producción, las condiciones de vida de los ejidatarios se deterioraron y en 1965 era evidente la crisis en el mundo rural.

Industrialización y política agraria

Las reivindicaciones agrarias fueron parte **medular** del movimiento **revolucionario**. Representante de estas demandas fue el movimiento zapatista, cuyo influjo en otros grupos sociales y políticos impulsó la consolidación de las reivindicaciones campesinas contenidas en la Constitución de 1917. El reparto de tierras, intensificado durante el gobierno del general Lázaro Cárdenas, y la creación de numerosos ejidos, intentaron dar respuesta a la desigualdad existente en el mundo rural.

Medular: Sustancia o cuestión principal de una cosa o asunto.

Sin embargo, a partir de 1940, la política del gobierno mexicano dio un giro, pues el acento ya no se puso en la consolidación de un México agrario, sino en la creación de una amplia plataforma industrial. Aunque los repartos de tierra continuaron y el apoyo al campo se mantuvo a través del otorgamiento de créditos y la creación de obras de riego, la cantidad de tierra entregada fue menor y de baja calidad, además, los apoyos se dirigieron a los grandes y medianos propietarios y no a los ejidatarios.



Los ejidos perdieron apoyo del gobierno mexicano a partir de 1940.



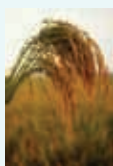
Las obras de riego y la modernización agrícola se centraron en los estados de Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Tamaulipas y Baja California.

Con la llegada a la presidencia de Miguel Alemán Valdés en 1946, se intensificó la puesta en práctica del proyecto industrializador, en el cual la agricultura se subordinaba a la industria, asignándole el papel de proveedora de materias primas y de alimentos baratos. En el mismo año se modificó el artículo 27 constitucional para implementar el amparo agrario, el cual dificultaba las expropiaciones y dio lugar a los "certificados de inafectabilidad" que aseguraban a los propietarios de la tierra sus derechos sobre ella. Esto llevó al surgimiento de nuevas haciendas que controlaban vastos territorios.

La modernización de la agricultura fue la base de la política agraria de los gobiernos mexicanos de 1946 a 1960, a través de la compra de maquinaria y la explotación intensiva de la tierra a partir del riego. De nuevo, los más beneficiados del impulso estatal fueron los medianos y grandes propietarios, ubicados en el Norte y Noreste del país, principalmente. Los ejidos del Centro y Sur, que concentraban a la mayoría de los **campesinos**, continuaron dependiendo del temporal; es decir, de la caída de lluvia.

La política modernizadora del gobierno dio resultados favorables mediante un aumento significativo de la producción agrícola. Sin embargo, mantuvo y en algunos casos intensificó la desigualdad en el mundo rural entre las explotaciones modernas y tecnificadas y los numerosos ejidos incapaces de producir en grandes cantidades. Para 1965 la crisis agrícola se hizo evidente y surgieron brotes de inconformidad entre los campesinos.

Mientras tanto...



En la década de 1960 surgió la "revolución verde" en diversos países del mundo. Durante ella se crearon nuevas semillas y especies mejoradas que, acompañadas del uso intensivo de fertilizantes y de riego, permitió la generación de cosechas más abundantes. Estos principios fueron aplicados a la agricultura mexicana, pero una vez más los favorecidos con las técnicas agrícolas fueron los grandes y los medianos propietarios que contaban con el capital y la infraestructura para aplicarlas.

3

Incluyan en su línea del tiempo los hechos y procesos históricos que permiten explicar el proceso de industrialización mexicano en el siglo xx.

Los hechos y procesos históricos que los alumnos deberán incluir en su línea del tiempo son:

- 1940: Giro en la política agraria del gobierno, se frena relativamente la reforma agraria y disminuye el apoyo a los ejidos.
- 1946: La política de industrialización del país se vuelve prioritaria.
- 1946: Se modifica el artículo 27 constitucional para implementar el amparo agrario y frenar la entrega de tierras.
- 1946-1960: Modernización agrícola dirigida principalmente hacia los grandes y los medianos propietarios.
- 1960-1970: Revolución verde.
- 1965: Se hace evidente la crisis agraria.

Invite a los alumnos a expresar los hechos y procesos históricos que decidieron incluir en la línea del tiempo, de manera que a partir de ello exista una retroalimentación entre los diversos equipos. Asimismo, invítelos a aplicar lo que saben sobre la organización de hechos y procesos por ámbitos, la simultaneidad y la clasificación de las causas y consecuencias en el corto, mediano y largo plazo, para realizar su línea del tiempo y organizar los hechos y procesos históricos que incluirán.

- Respondan en su cuaderno:
 - > ¿Los resultados de la política agraria estatal solucionaron los problemas mencionados por Daniel Cosío Villegas en 1946?, ¿por qué?

4. Incluyan en su línea del tiempo los hechos y los procesos históricos que permiten explicar el proceso de industrialización mexicana en el siglo XX.

Guerra y oportunidades

5. Escribe en tu cuaderno lo que aprendiste en el curso de Historia I sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

- Lee el texto.

México en guerra

La Segunda Guerra Mundial estalló en 1939, y para 1942 ya involucraba a más de 50 países de todos los continentes. México declaró la guerra a las potencias del Eje (Alemania, Japón e Italia) en mayo de 1942. En el campo militar su intervención se redujo al envío del Escuadrón 201, un cuerpo de aviación que realizó algunas actividades en el Océano Pacífico bajo las órdenes de un general estadounidense. La mayor aportación mexicana se dio a través de la venta de materias primas y productos manufacturados a Estados Unidos de América.

El propósito de alcanzar la independencia económica de México a través del apoyo a la industria nacional, fue impulsado por el conflicto bélico mundial, pues éste generó un rápido crecimiento económico gracias al aumento de las exportaciones, las cuales se duplicaron en 1943, con el consiguiente crecimiento de la entrada de *divisas* al país. En el ámbito político, las relaciones entre México y Estados Unidos de América volvieron a ser cordiales después del distanciamiento provocado por la expropiación petrolera de 1938.



El presidente mexicano Manuel Ávila Camacho, en compañía de su homólogo estadounidense Franklin Delano Roosevelt, durante la visita de este último a México en 1943, con el propósito de estrechar los lazos entre ambos países con motivo de la Segunda Guerra Mundial.

Divisas: Moneda extranjera en relación con la del país que se trata. El dólar es una divisa en México.

SESIÓN 99

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los alumnos analicen el impulso a la industrialización del país generado por la coyuntura internacional durante la Segunda Guerra Mundial y los primeros años del periodo de posguerra, de manera que comprendan la interrelación entre los hechos y los procesos históricos a nivel nacional e internacional. Para ello, recuperarán sus conocimientos sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y analizarán una fuente secundaria acerca de su impacto en México. Estas dos actividades conforman la primera situación de aprendizaje de esta sesión. La segunda consiste en el trabajo con el elemento integrador de la secuencia, en este caso, con la línea del tiempo sobre el proceso de industrialización en México.

Le sugerimos que dedique más tiempo a la primera situación de aprendizaje pues requiere el análisis de una fuente y la lectura de un texto.

2

El propósito de esta actividad es que los alumnos recuperen lo que aprendieron en el curso anterior sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, de manera que les sirva como referente para abordar su impacto en México. Recuérdeles que elaboraron un mapa conceptual con las consecuencias organizadas en el corto y el mediano plazo. A continuación le presentamos una réplica del modelo de mapa conceptual del curso anterior, para que apoye a los alumnos.



SECUENCIA 11

- Lee la fuente.

Impulso guerrero

La industria mexicana tiene sus orígenes inmediatos en el porfiriato, pero desde entonces y hasta la Segunda Guerra Mundial su crecimiento fue relativamente lento y localizado [...] En contraste, a la producción manufacturera de 1940 le tomó solo diez años volverse a duplicar, y de ahí en adelante siguió con ese ritmo y la industrialización fue la nota dominante de sociedad mexicana de la segunda mitad del siglo XX [...] las razones inmediatas de esta industrialización las dieron en buena medida los cambios en el mercado internacional que trajo consigo la guerra mundial. Ese conflicto aumentó notablemente la demanda externa de ciertos productos mexicanos, a la vez que eliminó la competencia del exterior en otros campos relacionados con el mercado interno.

Lorenzo Meyer. "De la estabilidad al cambio", en *Historia general de México*. México: Colmex, 2006, pp. 885-886.

Recuerda...

En la secuencia 9 aprendiste que durante el porfiriato se pusieron en práctica las primeras medidas tendientes a industrializar el país, a través del impulso estatal y la entrada de inversión extranjera. Los logros de esta política fueron importantes en varios ámbitos, pero su desarrollo se vio interrumpido por la Revolución mexicana. Sin embargo, durante el gobierno del general Porfirio Díaz se sentaron las bases del proceso de industrialización del país, que tomaría fuerza a partir de 1940.

- ¿Cuál es la opinión del autor sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en la economía mexicana?

- ¿Qué argumentos utiliza para sustentar su opinión?

- De acuerdo con lo que anotaste en tu cuaderno sobre las consecuencias del conflicto bélico, ¿qué diferencias encuentras respecto al caso de México?, ¿a qué se debieron?



- 6. Anoten en la línea del tiempo los hechos y los procesos históricos estudiados en esta sesión que impulsaron la industrialización del país.

¿Cuál es la opinión del autor respecto de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en la economía mexicana?

Ella considera positivas pues impulsaron el proceso de industrialización del país.

¿Qué argumentos utiliza para sustentar su opinión?

La rapidez con que el país se industrializó a raíz del impulso creado por la Segunda Guerra Mundial, la cual aumentó la demanda de exportaciones mexicanas, a la par que disminuía la competencia de las mercancías provenientes del exterior.

De acuerdo con lo que anotaste en tu cuaderno sobre las consecuencias del conflicto bélico, ¿qué diferencias encuentras respecto al caso de México?, ¿a qué se debieron?

Mientras en Europa las consecuencias se relacionan con importantes pérdidas humanas y materiales, así como la transformación de la organización política del continente, en México las consecuencias se hicieron sentir en el impulso a la economía, particularmente a la industrialización.

Anoten en la línea del tiempo los hechos y procesos históricos estudiados en esta sesión que impulsaron la industrialización del país.

Los hechos y procesos históricos que los alumnos deberán incluir son los siguientes:

- 1939-1945: Segunda Guerra Mundial.
- 1942: México declara la guerra a las potencias del Eje.
- 1943: Las exportaciones mexicanas se duplicaron como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial.

Si los equipos no logran identificar todos los hechos y procesos históricos señalados, pida que lean nuevamente el texto.

SESIÓN 100

Comparar lo hecho en México

- 7. Lean el texto y anoten en su cuaderno quiénes fueron los actores principales del proceso de industrialización en México y las tareas que desempeñó cada uno.

En busca de la industria nacional

El impulso que la Segunda Guerra Mundial dio a la economía mexicana llegó a su fin a los tiempos de paz. Las exportaciones mexicanas descendieron y los productos extranjeros volvieron a la competencia en el mercado nacional. El gobierno se vio entonces en la necesidad de delinear una nueva política económica que permitiera la industrialización del país.

En miras de crear una economía fuerte e independiente, el gobierno de Miguel Alemán Valdés implementó la industrialización por sustitución de importaciones (ISI), cuyo propósito era impulsar la generación de nuevas industrias de capital nacional, que produjeran *mercancías de consumo básico*, para sustituir los productos que normalmente se importaban de otros países, de manera que se consumiera lo hecho en México. Este proyecto de modernización económica estaba encabezado por el Estado, quien se encargaría de llevar a la práctica una serie de medidas para favorecer la creación de nuevas empresas y la consolidación de las existentes, a través de la cooperación con los empresarios nacionales. El Estado fungió como motor y director del desarrollo económico a través de medidas como:

Mercancías de consumo básico: Se refiere a los productos que cubren las necesidades primarias de la población. Ejemplos de este tipo de mercancías son: vestido, calzado y alimentos procesados.

42

El tiempo en el aula

Esta sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. En la primera los alumnos, con base en la lectura de un texto, deberán completar un mapa conceptual sobre la política de industrialización por sustitución de importaciones implementada en México en la década de 1940, con el propósito de que expliquen sus características y valoren su impacto en la industrialización del país. La segunda situación de aprendizaje consiste en que incluyan, en la línea del tiempo que están trabajando, los hechos y procesos históricos aprendidos en esta sesión. Le sugerimos que dedique mayor tiempo a la primera situación de aprendizaje pues requerirá que los alumnos organicen la información en el mapa conceptual y lo expliquen entre ellos.

- ✓ **Planificación** de la economía nacional a través de instituciones como la Comisión Nacional de Planificación para la Paz, creada en 1945, y que en 1962 se transformó en la Comisión Intersecretarial de Planificación.
- ✓ Establecimiento de empresas **paraestatales**.
- ✓ Fortalecimiento de la industria nacional a través de la imposición de aranceles a los productos extranjeros para aumentar su precio y hacerlos más caros que los nacionales.
- ✓ Otorgamiento de **subsidios** a las empresas.
- ✓ Creación de instituciones financieras que apoyaran a las empresas mexicanas.
- ✓ Construcción de la infraestructura necesaria (caminos, puentes, aeropuertos y telecomunicaciones) para incrementar la producción y acelerar los intercambios comerciales.

Planificación: Realizar un plan que determine los propósitos que se van a alcanzar y las acciones a seguir para lograrlos.

Paraestatales: Empresas que son propiedad, en su totalidad o en parte, del Estado y administradas por él para cumplir con objetivos previamente establecidos. Un ejemplo de ellas es Petróleos Mexicanos (PEMEX).

Subsidios: Es un monto de recursos, entregado por un organismo público o privado a una empresa o persona, con el propósito de costear, total o parcialmente, sus gastos.

Mientras tanto...

En la mayoría de los países de América Latina se tenía la misma inquietud de formar una economía nacional e independiente, fundada en la industria, que asegurara el desarrollo de los respectivos países; por eso, en casi todos ellos se implementó la política de industrialización por sustitución de importaciones a través de la acción conjunta del Estado y los empresarios nacionales.



El principal propósito del gobierno de Miguel Alemán Valdés fue la construcción de un México moderno e industrial. En la foto aparece acompañado por empresarios.

● Consulta en la
● Biblioteca escolar el
● libro Gloria Valek.
● *Travesía por México.*
● México: SEP/
● Santillana, Libros
● del Rincón, 2002.



Los empresarios también participaron en el proceso de industrialización, a ellos les correspondía:

- ✓ La creación de empresas que produjeran para el mercado interno.
- ✓ La incorporación de nueva tecnología.
- ✓ La inversión de capitales que hicieran posibles los dos puntos anteriores.



En ciudades como la de México, Guadalajara, Querétaro, Celaya y Monterrey se fundaron numerosas industrias que se convirtieron en la base de la economía mexicana al cabo de una década.

Sin embargo, durante el periodo 1946-1970 el Estado fue el principal inversionista en la economía nacional, de manera que en 1950 más de 50 por ciento de la inversión provenía del sector público, el cual a su vez contaba con 400 empresas paraestatales que controlaban sectores estratégicos de la economía como el petróleo, la electricidad, las comunicaciones y el agua.

El Estado también se encargó de construir la infraestructura necesaria para agilizar el intercambio de productos al interior del país, de manera que las empresas tuvieran un rápido y fácil acceso a las materias primas necesarias para la producción, a la vez que sus mercancías llegaban más eficientemente a los consumidores. Si a finales del

siglo XIX el ferrocarril fue uno de los principales motores de la economía mexicana, en el siglo XX lo serían las carreteras por donde transitaban camiones y automóviles, los cuales se constituyeron en el medio de transporte por excelencia en todo el mundo. Así, la red de carreteras, que en 1940 contaba con 10 mil kilómetros, se amplió a través de la cooperación entre el gobierno y empresas constructoras nacionales, hasta alcanzar los 70 mil kilómetros en 1970.



Sabías que...

Uno de los propósitos de las medidas tomadas por el Estado era limitar la entrada de capitales extranjeros y su influencia en la economía mexicana. Por ello, en 1944 se expidió un decreto presidencial a partir del cual el gobierno podía exigir a cualquier empresa cuando menos 51 por ciento de participación nacional para operar en México.

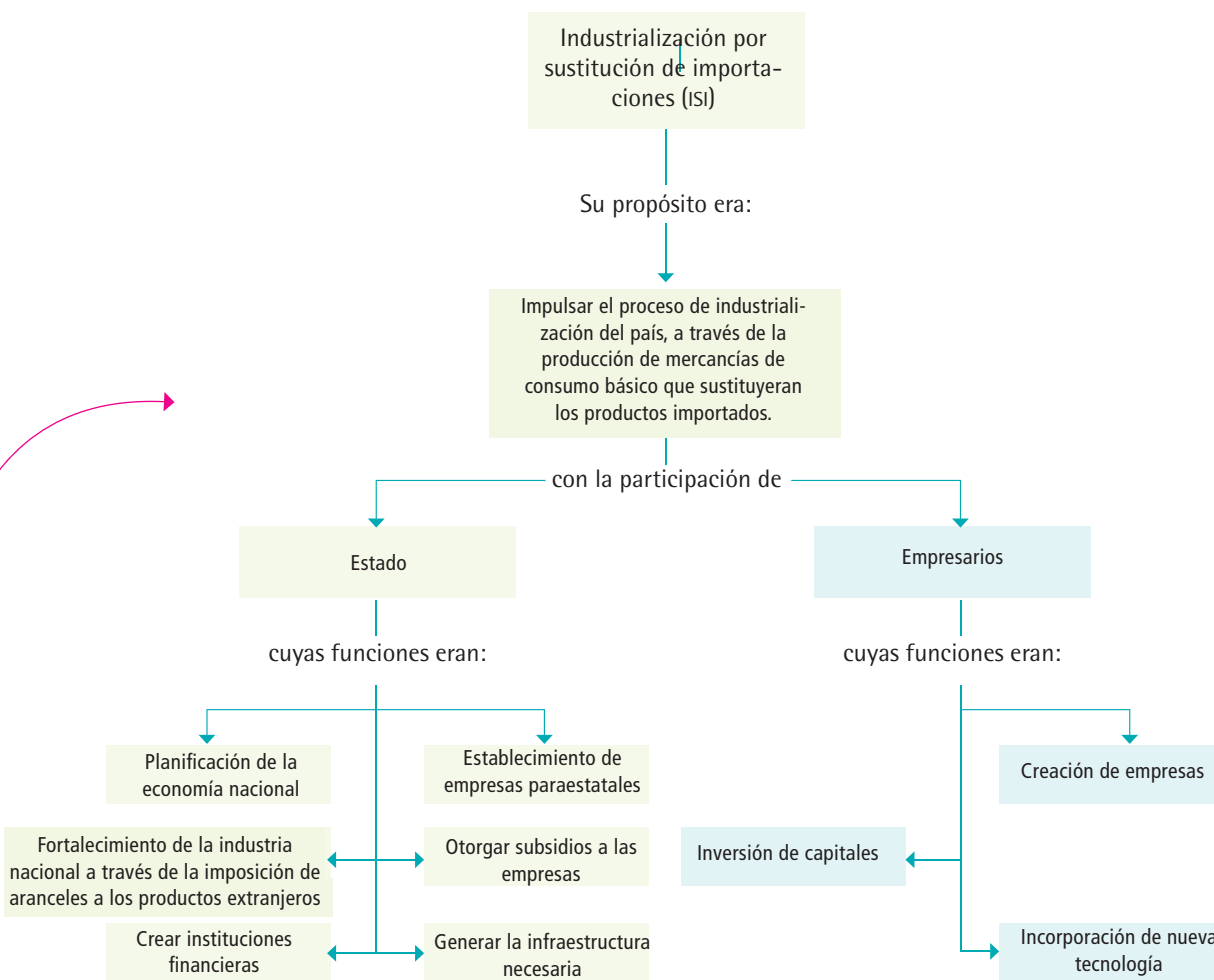
- Revisen sus anotaciones y complementenlas si lo consideran necesario.
- Con base en ellas completen el siguiente mapa conceptual.
- > Si tienen alguna duda, lean nuevamente el texto.

A continuación le presentamos el mapa conceptual debidamente llenado. Revise el trabajo de los alumnos y, en caso de surgir dudas o dificultades, sugiéralas que lean nuevamente el texto.

Incorporen en su línea del tiempo, los hechos y procesos históricos que consideren pertinentes.

A continuación le presentamos una lista de los hechos y procesos históricos que los alumnos deberán agregar, recuerde que pueden incluirlos todos o los que consideren más importantes para explicar el ritmo del proceso de industrialización, siempre y cuando argumenten su elección. Si el tiempo lo permite, pida a algunos equipos que expliquen por qué eligieron determinados hechos o procesos históricos.

- 1940: La red de carreteras contaba con 10 mil kilómetros.
- 1944: Se expide un decreto presidencial que exige a las empresas extranjeras contar con 51% de participación nacional para poder operar en México.
- 1945: Establecimiento de la industrialización por sustitución de importaciones.
- 1945: Fundación de la Comisión Nacional de Planificación para la Paz.
- 1946-1970: El gobierno fungió como el principal inversionista en la economía nacional.
- 1950: 50% de la inversión provino del sector público.
- 1950: Existían 400 empresas paraestatales.
- 1970: La red de carreteras era de 70 mil kilómetros.



- Reúnanse con otra pareja y compartan su mapa conceptual.
 - > Decidan quién será el encargado de exponer el mapa conceptual frente a la otra pareja.
 - > Una vez finalizadas las exposiciones, evalúen el trabajo de sus compañeros. Destaquen los elementos positivos de las exposiciones e indiquen algunos aspectos a mejorar.

8. Incorporen en su línea del tiempo los hechos y los procesos históricos que consideren pertinentes.

- Recuerden diferenciar gráficamente los hechos de los procesos históricos.

SESIÓN 101

Educación y desarrollo

9. Lean el texto.

Expansión educativa

Al iniciar la década de 1930 más de 60 por ciento de la población mexicana era analfabeta, por lo cual los gobiernos del periodo consideraron que la expansión de la oferta educativa era una de sus prioridades, con el propósito de elevar la calidad de vida de los habitantes del país, pero también de formar a los trabajadores y directivos necesarios para su política de industrialización. De manera que si bien la educación primaria fue uno de los niveles educativos que recibió más apoyo, también se puso atención en la creación de centros de estudios superiores.

Sabías que...



SEP

En 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) con la finalidad de encauzar las políticas gubernamentales tendientes a expandir la oferta educativa, mejorar la calidad de la enseñanza y mantener un control a nivel nacional sobre las escuelas e institutos dedicados a la impartición de la educación básica. Desde su fundación, uno de los principales propósitos de la SEP fue reducir los altos índices de analfabetismo.



La política para combatir el analfabetismo se centró en la puesta en práctica de campañas de alfabetización a nivel nacional en cada sexenio, cuyos resultados variaron de acuerdo con las diferentes regiones del país, pero que en general lograron reducir los índices de analfabetismo, de manera que en 1970 más de 65 por ciento de la población mexicana sabía leer y escribir frente al 40 por ciento de 1930. La educación básica ocupó un papel central en la política educativa mediante la creación de más escuelas y de la profesionalización de los maestros a partir del impulso a las Escuelas Normales. El número de establecimientos educativos sostenidos por el gobierno aumentó considerablemente, al pasar de 11 379 escuelas primarias y 81 secundarias en 1930 a 45 074 primarias y

4 249 secundarias en 1970, de manera que las primeras aumentaron su número en casi 400 por ciento y las segundas se multiplicaron por 52.

Durante las décadas de 1920 y 1930 los esfuerzos se dirigieron, principalmente, hacia la educación rural, pero a partir de la década siguiente se abandonó, de manera paulatina, para poner el acento en los entornos urbanos que crecían rápidamente. La política de industrialización implementada por los gobiernos posrevolucionarios llevó a la promoción de la educación técnica, para la formación de los trabajadores capacitados que requería la naciente industria mexicana.

Finalmente, la apertura de institutos y universidades amplió la oferta en la educación superior, la cual se encaminó hacia la creación de carreras afines a las necesidades del proceso de industrialización. Esto fue evidente sobre todo en algunas instituciones como el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Tecnológico Autónomo de México y el Instituto Tecnológico de Orizaba. Asimismo, la fundación de establecimientos de nivel superior en los diversos estados de la República contribuyó a descentralizar la educación en torno a la Ciudad de México.

La expansión de la oferta educativa favoreció la incorporación de las mujeres a la vida escolar y laboral.

El tiempo en el aula

Esta sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. La primera consiste en la lectura de un texto acerca de la lucha contra el analfabetismo y el análisis de una línea del tiempo sobre la apertura de nuevas universidades e institutos de educación superior durante el periodo, con el propósito de que los alumnos identifiquen ritmos en el proceso y lo relacionen con la industrialización del país. La segunda situación de aprendizaje se centra en el trabajo con el elemento integrador de la secuencia, de manera que los estudiantes enriquezcan la línea del tiempo que están realizando. Le sugerimos que dedique más tiempo de clase a la primera situación de aprendizaje.

La torre corresponde a la ingeniería civil, relacionada con la creación de infraestructura y la construcción.

En la cima de todos los elementos del escudo se encuentran las siglas del Instituto Politécnico Nacional.

La balanza representa las ciencias del comercio y la economía, en equilibrio con las ciencias sociales.

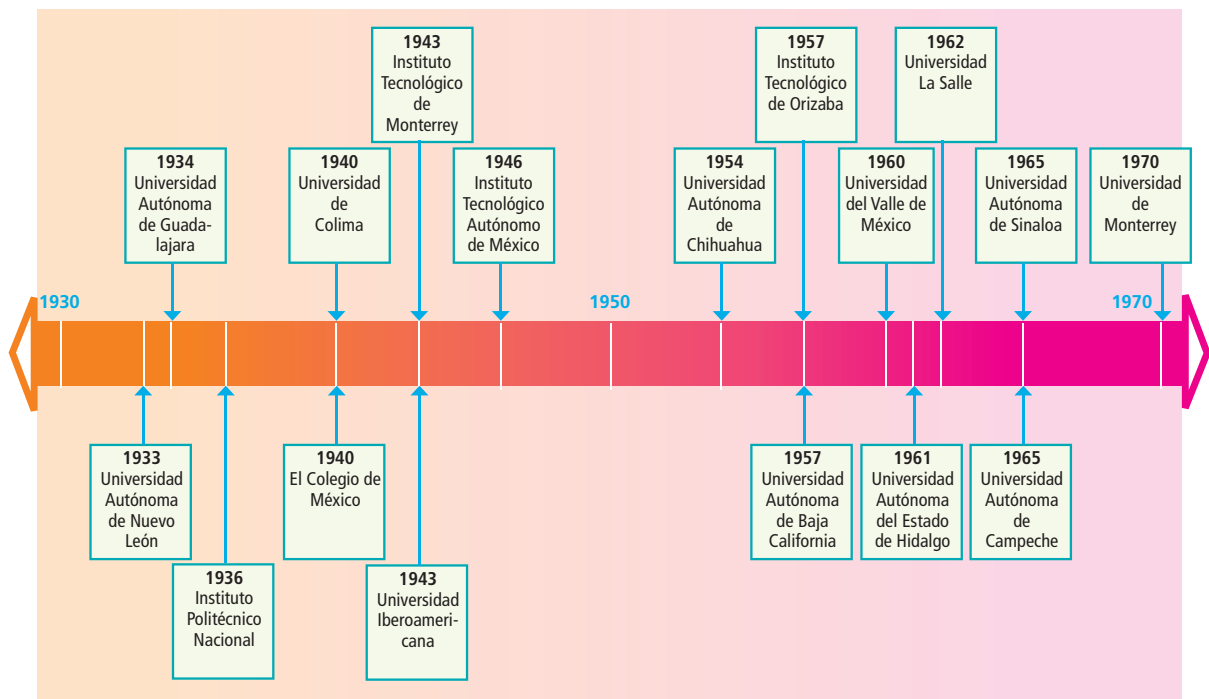
El engrane, utilizado en diversas máquinas, representa la ingeniería mecánica.

El matraz envuelto por una serpiente representa las ciencias médico-biológicas.



El escudo del Instituto Politécnico Nacional representa la importancia de la ingeniería, la economía y la medicina en los proyectos de educación superior del periodo.

- Observen la línea del tiempo "Fundación de universidades e institutos, 1930-1970".



En promedio, ¿cada cuántos años se fundaba un instituto o una universidad?

Cada 2.3 años.

Con base en ello, ¿a qué ritmo se fundaron instituciones de educación superior en el periodo?

Rápidamente, pues se multiplicó el número de instituciones de educación superior.

¿Cómo contribuyó la expansión de la oferta educativa en los niveles básico y superior a la industrialización del país?

Permitió la generación de obreros capacitados, técnicos y directivos que serían empleados en distintas ramas de la industria.

4



Consulte la programación y determine cuándo es oportuno ver con los alumnos el Programa Integrador Edusat.

Incluyan en la línea del tiempo sobre la industrialización de México, los hechos y procesos históricos que consideren pertinentes.

Entre los hechos y procesos históricos que deberán incluir en la línea del tiempo están:

1930: 60% de la población mexicana era analfabeta.

1930: Existían 11 379 escuelas primarias y 81 secundarias.

1930-1940: La política educativa se dirigió hacia el campo principalmente.

1940-1970: La política educativa se centró en las ciudades.

1970: 35% de la población mexicana era analfabeta.

1970: Existían 45 074 primarias y 4 249 secundarias, es decir, las primeras aumentaron su número en casi 400% y las segundas se habían multiplicado por 52.

2

En la siguiente sesión los alumnos deberán recuperar lo que aprendieron en el curso de Geografía de México y el mundo sobre el PIB como indicador de la situación económica de un país en un periodo determinado. Le sugerimos que revise rápidamente la información al respecto, que se encuentra en el bloque 4 del libro de dicha asignatura, para que pueda apoyarlos.

SECUENCIA 11

- Contesten en su cuaderno:
 - > En promedio, ¿cada cuántos años se fundaba un instituto o una universidad?
 - > Con base en ello, ¿a qué ritmo se fundaron instituciones de educación superior en el periodo?
 - > ¿Cómo contribuyó la expansión de la oferta educativa en los niveles básico y superior a la industrialización del país?

10. Incluyan en la línea del tiempo sobre la industrialización de México, los hechos y los procesos históricos que consideren pertinentes.

- En su cuaderno, anoten algunos elementos que consideren importantes para definir el ritmo de industrialización del país y las causas de este proceso.

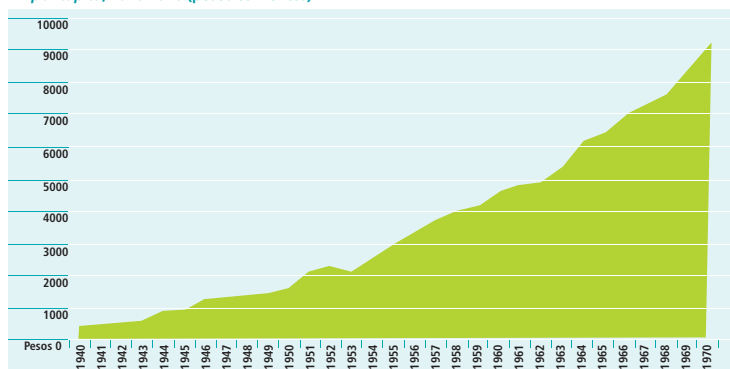
- Observa con tus compañeros el programa *La educación en México, 1920-1970*. En él encontrarás más información acerca del proceso de expansión educativa.

SESIÓN 102

¡Milagro!

- 11. Observen la gráfica.

PIB per cápita, 1940-1970 (pesos corrientes)



- Respondan en su cuaderno:
 - > ¿Cuál fue la tendencia del PIB per cápita de México en el periodo 1940-1970?
 - > De acuerdo con lo que aprendieron en el curso de Geografía de México y el mundo, ¿de qué manera el PIB per cápita permite conocer la situación general de la economía en un momento determinado?
 - > Con base en ello, ¿cómo caracterizarían el comportamiento de la economía mexicana en el periodo 1940-1970?
 - > ¿Cuáles fueron las consecuencias de la política de industrialización en la economía mexicana?

48

El tiempo en el aula

La sesión consta de dos situaciones de aprendizaje, en la primera los alumnos analizarán una gráfica que muestra el comportamiento del PIB per cápita, durante el periodo, con el propósito de que infieran los resultados de la política de industrialización en la economía del país, posteriormente leerán un texto que les permitirá enriquecer sus conclusiones. La segunda situación de aprendizaje consiste en el trabajo con el elemento integrador de la secuencia, es decir, con la línea del tiempo sobre el proceso de industrialización en México. Le sugerimos que dedique más tiempo a la primera situación de aprendizaje pues requerirá que los alumnos analicen la gráfica y saquen conclusiones apoyados en lo que aprendieron en el curso de Geografía de México y el mundo.

5

Recuerde a los alumnos que en el curso de Geografía de México y el mundo trabajaron con indicadores económicos como el PIB y el PIB per cápita, entendido el primero como la suma del total de la riqueza producida por un país o una región en un periodo determinado, normalmente un año; el segundo es el resultado de la división del PIB entre el número de habitantes. Realice algunas preguntas al respecto con la finalidad de recuperar los conocimientos previos de los alumnos y pida que expresen verbalmente de qué manera el PIB per cápita indica la situación general de la economía en el periodo abordado en la gráfica y que lo relacionen con los resultados del proceso de industrialización del país.

Si lo considera pertinente, lleve a clase un ejemplar del libro Geografía de México y el mundo, volumen 2 y revise con el grupo el bloque 4 para recuperar la información pertinente.

- Lean el siguiente texto y subrayen la información que les permita enriquecer su respuesta a la última pregunta de la actividad anterior.

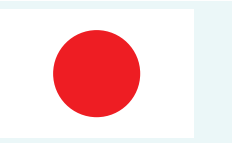
El milagro de la industrialización

Los resultados de la política de modernización e industrialización impulsada por el Estado fueron positivos porque dieron lugar a un crecimiento económico constante y contribuyeron a reforzar la estabilidad política. Los frutos del esfuerzo industrializador ya eran visibles durante el gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952) periodo en el cual el PIB creció, en promedio, 5.7 por ciento anual, pero se hicieron más que evidentes en los 18 años siguientes, cuando el PIB presentó un crecimiento promedio de 7 por ciento anual.

El sector más dinámico de la economía era la industria, pues se multiplicó el número de fábricas, se amplió la variedad de mercancías de consumo básico y se modernizaron las instalaciones, lo que se reflejó en un aumento significativo de la producción industrial cuyo valor pasó de 8 437 millones de pesos en 1950 a 27 999 millones en 1970, es decir, más de tres veces mayor. Este comportamiento positivo de la economía mexicana llevó a numerosos especialistas a hablar del "milagro mexicano", a partir del cual el país dejaba atrás su base agraria para hacer de la industria el motor para alcanzar la modernización y el desarrollo.

Mientras tanto...

Los países que resultaron vencidos durante la Segunda Guerra Mundial, en particular Alemania occidental y Japón, se recuperaban rápidamente y su economía crecía, de manera que sus productos, así como la tecnología que creaban, llegaron a casi todo el mundo y se consolidaron como potencias económicas. El crecimiento anual del PIB en ambos países era de 7 por ciento anual en promedio, de ahí, que en el ámbito internacional se hablara del milagro económico alemán y japonés.



Al crecimiento económico se sumó la estabilidad política del país que contrastaba con el resto de América Latina, donde las dictaduras militares y los conflictos armados parecían ser la nota dominante. Asimismo, se logró controlar el crecimiento de la deuda externa, al menos en una década, y la paridad del peso respecto al dólar, pues después de las devaluaciones sucesivas de 1948 y 1949, en 1954 el gobierno fijó el precio del dólar en 12.50 pesos y se mantuvo así por casi 20 años.



La industrialización del país también llevó al crecimiento y consolidación de las ciudades como centros políticos y económicos, la expansión de la clase media, además transformó la relación del hombre con el espacio y los recursos nacionales e impactó en la vida cotidiana de millones de mexicanos, pero estos procesos los estudiaremos con más detalle en la siguiente secuencia.

El "milagro mexicano" benefició en particular a los empresarios nacionales, muchos de los cuales se enriquecieron notablemente o consolidaron su fortuna.

- Revisen nuevamente su respuesta y corrijanla o adáptenla, si lo consideran necesario.



Compartan su respuesta con el resto del grupo y comenten de qué manera el éxito económico de México durante el periodo favoreció la continuación de la política de industrialización.

- Anoten sus conclusiones en el cuaderno.



12. Incluyan en la línea del tiempo que están realizando los hechos y procesos históricos que consideren pertinentes para explicar el ritmo del proceso de industrialización en México.

49

Revisen nuevamente su respuesta y corrijanla o adáptenla, si lo consideran necesario.

Revise que incorporen información sobre el "milagro mexicano", la expansión de la producción industrial, el reforzamiento de la estabilidad política, así como el control sobre la deuda externa y la paridad del peso con el dólar.

Compartan su respuesta con el resto del grupo y comenten de qué manera el éxito económico de México durante el periodo favoreció la continuación de la política de industrialización.

Cuide que el diálogo se realice con respeto y que las participaciones se den ordenadamente. Los alumnos podrían mencionar ideas relacionadas con que el éxito económico, reflejado en el milagro mexicano, reforzó la política de industrialización, pues se consideró que estaba rindiendo los frutos esperados.

Incluyan en la línea del tiempo que están realizando los hechos y procesos históricos que consideren pertinentes para explicar el ritmo del proceso de industrialización en México.

A continuación se enlistan los hechos y los procesos históricos que deberán incluirse:

1946-1952. El PIB *per cápita* creció 5.7% anual en promedio.

1948. Devaluación del peso.

1949. Devaluación del peso.

1953-1970. El PIB *per cápita* creció 7% anual en promedio.

1954. El tipo de cambio se fija en 12.50 pesos por dólar.

1952-1970. Milagro económico mexicano.

1950. El valor de la producción industrial era de 8 437 millones de pesos.

1970. La producción industrial tuvo un valor total de 27 999 millones de pesos.

¿Cuál fue la tendencia del PIB *per cápita* de México en el periodo 1940-1970?

Una tendencia de crecimiento constante.

De acuerdo con lo que aprendieron en el curso de Geografía de México y el mundo, ¿de qué manera el PIB *per cápita* les permite conocer la situación general de la economía en un momento determinado?

El PIB representa la cantidad de riqueza producida en un país o región en un periodo determinado, de manera que refleja la capacidad de su economía de generar dicha riqueza. Los países desarrollados tienen un PIB alto que se mantiene en crecimiento y, por el contrario, los países menos desarrollados presentan un PIB bajo en comparación con los primeros, además de que su crecimiento es poco o nulo.

Con base en ello, ¿cómo caracterizarían el comportamiento de la economía mexicana en el periodo 1940-1970?

Se mantuvo en crecimiento, como lo muestra la tendencia del PIB *per cápita*, por lo que se puede decir que en el periodo 1940-1970 aumentó progresivamente la capacidad de la economía mexicana de producir riqueza.

¿Cuáles fueron las consecuencias de la política de industrialización en la economía mexicana?

Tuvo consecuencias positivas porque logró que la economía mexicana generara más riqueza y se mantuviera en crecimiento.

2

Revise el trabajo que están realizando los alumnos con la línea del tiempo, cuide que lleguen a acuerdos sobre los hechos y procesos históricos que incluirán y que argumenten sus posiciones con respeto.

SESIÓN 103

Un milagro de contrastes

- Observa el programa *Disparidades sociales y económicas en el mundo rural*, para continuar con el análisis de las consecuencias del proceso de industrialización.
- 13. Lean el texto y subrayen las debilidades de la política de industrialización implementada en el periodo.

El tiempo en el aula

La sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. El propósito de la primera es que los alumnos identifiquen algunas de las debilidades de la política de industrialización implementada en el periodo 1946-1970 y que valoren las desigualdades sociales y regionales a que dio lugar el "milagro económico". Para ello leerán un texto y responderán algunas preguntas, con base en las cuales elaborarán un hipótesis sobre las consecuencias en el mediano y largo plazo de las debilidades del proyecto industrializador. La segunda situación de aprendizaje tiene como propósito enriquecer la línea del tiempo que están elaborando.

Le sugerimos que dedique mayor tiempo a la primera situación de aprendizaje, pues requerirá que los alumnos reflexionen y elaboren conjeturas con base en la información proporcionada.

4



En el programa *Desigualdades sociales y económicas en el mundo rural* encontrará información para enriquecer los temas abordados en la secuencia. Revise la programación y obsérvelo con los alumnos.



En esta fotografía tomada en 1947, el fotógrafo buscó representar los contrastes entre el México moderno y la permanencia de las desigualdades socioeconómicas.



La ciudad de Querétaro creció gracias a la llegada de migrantes provenientes del campo y expandió su capacidad industrial.

Las debilidades del milagro

La industrialización llevada a cabo en México entre 1946 y 1970 dio lugar a una marcada desigualdad social y regional. En el ámbito social, agudizó las diferencias entre el campo y la ciudad, pues mientras en aquél los **campesinos**, particularmente en los ejidos, se empobrecieron notablemente y se vieron obligados a migrar en busca de mejores condiciones de vida, las ciudades florecieron y se expandieron. Sin embargo, también al interior de las urbes la desigualdad entre los grupos sociales era evidente, debido a la inequitativa distribución de la riqueza, acaparada por los empresarios multimillonarios.

A nivel regional, el desarrollo industrial se concentró en el Centro y Norte, particularmente en ciudades como la de México, Monterrey, Guadalajara, Puebla y Querétaro. Esto dio lugar a la formación de polos de desarrollo desligados de otras regiones del país, donde miles de comunidades y poblaciones se mantuvieron al margen de la modernización económica impulsada por el Estado. De manera que la política de industrialización no resolvió la desigualdad socioeconómica entre personas y regiones, sino que la mantuvo y en muchos casos la agudizó.

El proyecto de industrialización por sustitución de importaciones presentaba problemas **estructurales** que se hicieron evidentes con el transcurso del tiempo y serían determinantes en el desarrollo del país en las décadas venideras. Una de las dificultades a la que se enfrentó el modelo de industrialización mexicano fue la marcada **dependencia** tecnológica del exterior,

Estructurales: Que se encuentran en la base de algo o lo sostienen.

pues la modernización de las fábricas requería la compra de maquinaria creada en países extranjeros, particularmente en Estados Unidos de América y Japón. La dependencia se volvió crónica con el paso de los años, pues en México, no se produjeron avances científicos y tecnológicos significativos que permitieran la sustitución de la maquinaria proveniente del exterior.

Los elevados aranceles que dificultaban la entrada de productos extranjeros, así como los subsidios estatales que recibían varias empresas, hicieron que los productos industriales mexicanos fueran poco competitivos en el ámbito internacional, pues la mayoría de ellos costaba 50 por ciento más que los extranjeros y era de una calidad claramente inferior; por eso, no podían ser exportados, además, de que los consumidores nacionales debían comprar productos más caros de menor calidad. La constante necesidad de adquirir tecnología y la baja competitividad de los productos mexicanos que dificultaba su venta en el mercado internacional, hizo que las empresas importaran más de lo que exportaban, provocando desajustes en la balanza comercial.

El papel protagónico del Estado como impulsor de la industrialización y el desarrollo en general se tambaleó, debido a que, a partir de 1950, las

necesidades de inversión sobrepasaron sus recursos y tuvo que solicitar préstamos en el exterior para financiar sus gastos, de manera que en 1961 15 por ciento de la inversión total en el país provenía del crédito foráneo. Esto se tradujo, sobre todo a partir de la segunda mitad de la década de 1960, en un aumento constante de la deuda externa mexicana.

La ausencia de tecnología propia, la poca competitividad de las empresas mexicanas y la falta de diversificación de los productos que elaboraban llevaron a un aumento de la presencia de las empresas transnacionales que, para 1970, generaban 27.6 por ciento de la producción industrial total.



La industrialización agudizó las desigualdades sociales y económicas entre el campo y la ciudad.

- En su cuaderno, elaboren una lista con los problemas a los que se enfrentaba el proceso de industrialización en México.
 - > Señalen a qué ámbito pertenece cada problema que anotaron.
- Compartan su lista con el resto del grupo y, entre todos, realicen una que las condense.
- Con base en su lista, redacten una hipótesis sobre las consecuencias en el mediano y largo plazo de los problemas del modelo de industrialización mexicano.
 - > Guarden su hipótesis, pues la necesitarán en la secuencia 13.

51

5

Propicie que los alumnos tomen decisiones de manera autónoma sobre los elementos que deberá llevar la lista grupal, a través de la exposición respetuosa y argumentada de sus opiniones. De igual manera, permita que discutan entre ellos la redacción de la hipótesis, pero cuide que incluyan la mayoría de los elementos de la lista. Al finalizar los comentarios, pida a un alumno que pase al pizarrón a redactar la hipótesis y que el resto del grupo la copie en su cuaderno.

Tome en cuenta que la hipótesis que generen será utilizada en la secuencia 13, por lo que le recomendamos la recoja y la guarde para evitar que se pierda.

En su cuaderno, elaboren una lista con los problemas a los que se enfrentaba el proceso de industrialización en México. Señalen a qué ámbito pertenece cada uno de los elementos que anotaron.

- > Mantenimiento e incluso agudización de la desigualdad social y regional (social).
- > Dependencia tecnológica respecto del exterior (cultural).
- > Baja competitividad de las industrias mexicanas (económico).
- > Desajustes en la balanza de pagos (económico).
- > El Estado ya no cuenta con los recursos suficientes para mantener su papel de inversionista y creador de empresas (político).
- > Aumento de la deuda externa (económico).

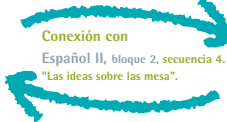
>>> Lo que aprendimos

SESIÓN 104

México industrial

A lo largo de la secuencia aprendiste sobre los factores que impulsaron el proceso de industrialización en México y algunas consecuencias del mismo, además trabajaste con la línea del tiempo. Ahora recuperarás este trabajo para valorar y explicar a qué ritmo se industrializó el país.

- 14. Revisen la línea del tiempo sobre el proceso de industrialización de México que realizaron a lo largo de la secuencia.
 - Corrijanla o agreguen la información que consideren necesaria.
- Realicen una mesa redonda en la cual comenten a qué ritmo se industrializó México en el periodo 1930-1970.



- Argumenten su posición con base en la información de su línea del tiempo.
- Tomen nota de los acuerdos a los que lleguen.
- Finalmente, anoten en su cuaderno, cuáles fueron las consecuencias del proceso de industrialización en el espacio histórico y la vida cotidiana de las personas. Guarden sus anotaciones porque las utilizarán en la siguiente secuencia.

- 15. Revisen el mapa conceptual que iniciaron en la secuencia anterior
 - Hagan una lista con los hechos y procesos históricos que agregarán al mapa conceptual con base en lo que aprendieron en esta secuencia.
 - > Clasifiquenlas por ámbitos.
 - Enriquezcan su mapa conceptual.

Aquí y ahora

En esta secuencia aprendiste cómo se transformó la economía mexicana, dejando atrás su base agraria para apostar por la construcción de un país industrializado; es tiempo de que utilices ese conocimiento para explicar la situación actual de la economía mexicana.

- 16. Revisen sus respuestas a las preguntas de la primera actividad.
 - Con base en lo que aprendieron expliquen por qué México exporta principalmente productos industriales.
 - Señalen por qué las actividades económicas ligadas a la agricultura han perdido importancia en el conjunto de la economía nacional y cuáles son algunas de las consecuencias de ello.

2
Recuerde a los alumnos que en el curso de Español II aprendieron a organizar mesas redondas como medio para socializar el conocimiento. Si lo considera pertinente, revise el bloque 2 del libro de Español II para guiarlos. Cuide que todas las intervenciones se realicen con respeto y que las opiniones se argumenten con lo aprendido a lo largo de la secuencia.

Pida a los alumnos que expresen su opinión sobre la información que se deberá agregar al mapa conceptual. A continuación le presentamos un modelo con la información que se agregó en esta secuencia.



Para saber más...



- Gamboa Ramírez, Ricardo. *México: dos proyectos de modernidad*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Valek, Gloria. *Travesía por México*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.



Puedes consultar los siguientes sitios en Internet para conocer más sobre los temas de esta secuencia.

- Participación de México en la Segunda Guerra Mundial
<http://www.sedena.gob.mx/index.php?id=94>
- Industrialización por sustitución de importaciones
<http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/3110.htm>
- La educación en México
http://www.rosenblueth.mx/fundacion/Numero12/politicapensamiento12_revision.htm
- El "milagro económico" de México
http://www.economia.com.mx/el_milagro_mexicano.htm

En esta secuencia se abordan las transformaciones del espacio histórico relacionadas con los procesos de industrialización y urbanización, el crecimiento demográfico, así como el impacto en la vida cotidiana de la tecnología doméstica y las telecomunicaciones. Para tratar estos temas, los alumnos elaborarán hipótesis y una explicación histórica sobre las transformaciones del espacio, por lo que trabajarán con los ejes Comprensión del tiempo y el espacio históricos y Manejo de información histórica. Relacionado con este último eje, analizarán fuentes primarias —tomando en cuenta el contexto en el que se produjeron y el papel de los autores en los hechos que relatan— para explicar históricamente los hechos ocurridos el 2 de octubre de 1968 en la capital del país. Además, reflexionarán sobre la importancia de los derechos sociales y políticos en los sistemas democráticos para trabajar con el eje Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Considere que también trabajarán con el resto de las nociones que usted ya conoce como multicausalidad, cambio-permanencia y ritmo.

Para organizar el trabajo

Temas

- 4.2.4. Desigualdad y problemática social.
- 4.2.5. La vida diaria se transforma.

Esta secuencia se puede relacionar con...

- Matemáticas I. Bloque 4, secuencia 23. Gráficas de barras y circulares
- Geografía de México y el mundo. Bloque 1, secuencia 1. Espacios compartidos. Bloque 3, secuencia 7. ¿Cómo es y dónde está la población? Bloque 3, secuencia 8. La población se mueve

Horas clase sugeridas:

8 sesiones de 50 minutos

SECUENCIA 12



México urbano: sociedad y espacio se transforman

En esta secuencia aprenderás sobre los cambios del espacio histórico a raíz del proceso de industrialización, el crecimiento demográfico y la urbanización de México entre 1940 y 1970. Para ello, continuarás trabajando con las nociones de cambio y permanencia, multicausalidad y ritmo, de manera que al finalizar labores una explicación histórica de las transformaciones analizadas.

>>> Para empezar Ciudades mexicanas Aquí y ahora

SESIÓN 105

1. Observen las imágenes.



Monterrey, Nuevo León.



Ciudad de México.



Guadalajara, Jalisco.



Culiacán, Sinaloa.

54

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Para empezar <i>Ciudades mexicanas</i>	Sesión 105 • Aquí y ahora • ¡Ubícate!	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa y línea del tiempo con ubicación espacial y temporal de los hechos que se abordarán • Lista de entidades federativas más y menos pobladas en 1940 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo <i>México urbano: sociedad y espacio se transforman</i> • Programa Integrador Edusat <i>Nace el México Urbano</i>
Manos a la obra <i>Vida cotidiana</i>	Sesión 106 • ¿Por qué cambia el espacio?	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cambios y permanencias en algunas ciudades mexicanas • Hipótesis sobre las causas y consecuencias de las transformaciones en el espacio urbano entre 1910 y 1970 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de <i>Geografía de México y el mundo</i>, Vol. 1
	Sesión 107 • Más personas, mismo espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de entidades federativas más y menos pobladas en 1970 • Texto sobre los cambios y permanencias en la distribución de la población en el territorio nacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Integrador Edusat <i>La explosión demográfica</i>
	Sesión 108 • Y México se hizo urbano	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cambios y permanencias en el número de ciudades, la cantidad de su población y su distribución en el territorio nacional entre 1940 y 1970 	
	Sesión 109 • La calle y la vida: transformación del espacio urbano	<ul style="list-style-type: none"> • Lista sobre transformaciones en el espacio urbano y explicación de las causas y consecuencias de tales cambios 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Integrador Edusat <i>Espectáculos y entretenimiento en México, 1946-1970</i>
	Sesión 110 • De la puerta para adentro: el hogar también se transforma	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones sobre el impacto de la generalización de la tecnología en la organización de espacio en los hogares y en la vida cotidiana 	
	Sesión 111 • Cambio social, permanencia política	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de fuentes primarias sobre lo ocurrido el 2 de octubre de 1968 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Integrador Edusat <i>Movimientos obreros y estudiantiles</i>
Lo que aprendimos <i>¡Explícate!</i>	Sesión 112 • Dí por qué: explicar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación histórica sobre las causas y consecuencias de las transformaciones del espacio histórico mexicano entre 1940 y 1950 • Mapa conceptual sobre el periodo 1911-1970 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual

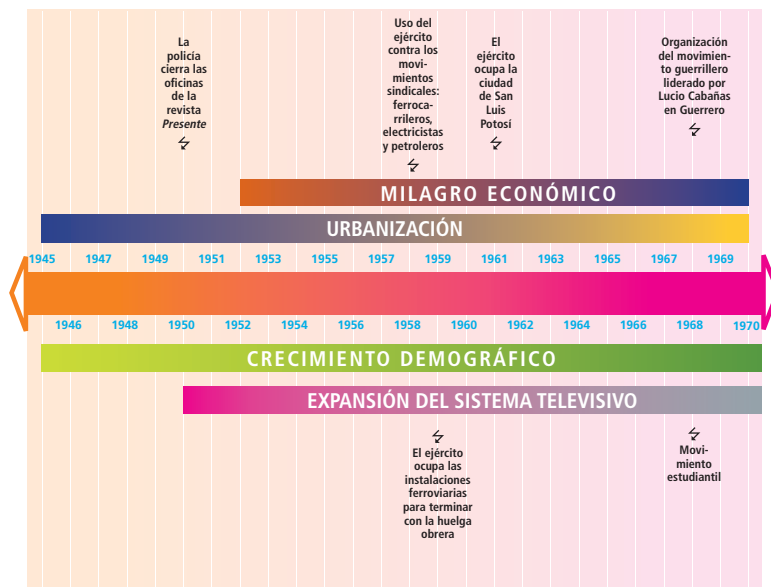
HISTORIA II

- Identifiquen los elementos naturales y sociales del espacio representado en las imágenes. Anótenlos en su cuaderno, diferenciándolos.
- Indiquen las semejanzas y las diferencias entre las imágenes, con base en los elementos que anotaron.
- Señalen con qué procesos, de los abordados hasta ahora en el bloque, se relacionan las similitudes que identificaron.

Conexión con
Geografía de México y el mundo, bloque 1, secuencia 2, "El mundo en que vivimos".

¡Ubícate!

2. Observen la línea del tiempo.



- Indiquen a qué temas se refieren los procesos de la línea del tiempo y cómo contribuyen a explicar las características del espacio urbano que analizaron en la actividad anterior.
- Señalen a qué temas se refieren los hechos de la línea del tiempo y comenten con qué hechos y procesos históricos que han estudiado en este bloque se relacionan.
- Anoten sus conclusiones en el cuaderno.
- Observen el mapa "Población por entidades federativas, 1940".

2

En la secuencia 1 de su libro de Geografía de México y el mundo, los alumnos aprendieron a distinguir los elementos naturales y sociales del espacio, así como a establecer relaciones entre ellos. En la siguiente actividad utilizarán esta habilidad para analizar las características del espacio en algunas ciudades mexicanas contemporáneas.

Identifiquen los elementos naturales y sociales del espacio representado en las imágenes. Anótenlos en su cuaderno, diferenciándolos.

Entre los elementos naturales que los alumnos podrían destacar están: las zonas arboladas, las montañas y los valles. En cuanto a los elementos sociales, la lista puede ser tan larga como lo consideren pertinente, cuide que incluyan: las casas y edificios, las avenidas y calles, así como los postes y el cableado eléctrico.

Indiquen las semejanzas y diferencias entre las imágenes, con base en los elementos que anotaron.

Todas las imágenes tienen elementos naturales y sociales similares.

Señalen con qué procesos, de los abordados hasta ahora en el bloque, se relacionan las similitudes que identificaron.

Los alumnos pueden mencionar algunos procesos relacionados con el crecimiento de las ciudades, como la industrialización, el milagro económico y la consolidación de las ciudades industriales.

55

4

Para realizar la actividad trabaje con el recurso interactivo.

El tiempo en el aula

Recuerde que la primera sesión de cada secuencia está dedicada a establecer una relación entre el pasado que se va a estudiar y el presente, así como ubicar espacial y temporalmente los temas que se abordarán. Se presentan dos situaciones de aprendizaje —una para cada propósito—, donde la primera consiste en el análisis de diversas imágenes de ciudades contemporáneas y la identificación de los componentes del espacio. La segunda consta de dos actividades, una dedicada al análisis de la línea del tiempo, y la otra al trabajo con el mapa. Le recomendamos que dedique mayor tiempo a la segunda situación de aprendizaje pues requiere la resolución de dos actividades.

Indiquen a qué temas se refieren los procesos de la línea del tiempo y cómo contribuyen a explicar las características del espacio urbano que analizaron en la actividad anterior.

Al crecimiento demográfico, a la urbanización y al milagro económico. Los alumnos deberán mencionar que estos procesos son causa de la existencia actual de grandes ciudades, donde el espacio se ha transformado con la expansión de la vivienda, la eliminación de bosques, prados o selvas y el aumento de la población y de sus demandas básicas.

Señalen a qué temas se refieren los hechos de la línea del tiempo y comenten con qué hechos y procesos históricos que han estudiado en este bloque se relacionan.

Los hechos se refieren a actos de represión por parte del gobierno. Cuide que los alumnos lo relacionen con el proceso de construcción del sistema político mexicano que analizaron en la secuencia 10 y sus características, tales como la existencia de un partido único que controlaba los procesos electorales y la falta de respeto a los derechos políticos.

SECUENCIA 12

Población por entidades federativas, 1940



Elaboren en su cuaderno una lista con las entidades federativas más y menos pobladas.

Entidades federativas más pobladas: Distrito Federal, Guanajuato, Jalisco, Estado de México, Michoacán, Oaxaca, Puebla y Veracruz.

Entidades federativas menos pobladas: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Colima, y Quintana Roo.

De acuerdo con lo que han aprendido a lo largo del curso, ¿cambió la distribución de la población en el territorio nacional respecto a otros periodos?

Los alumnos deberán tomar en cuenta que en el bloque 3 se hizo hincapié en que la mayoría de la población mexicana se concentraba en las regiones del Centro y Sureste del país. De manera, que en este aspecto existiría una continuidad. Asimismo, pueden destacar que en los bloques 1 y 2 aprendieron el proceso de colonización del Norte del país, caracterizado por la poca población residente en aquella región.

Identifiquen a qué entidad federativa corresponden las ciudades de la primera actividad. Señalen si se encuentran entre las más o menos pobladas.

- ✓ Puebla (más pobladas)
- ✓ Sinaloa (poco pobladas)
- ✓ Nuevo León (medianamente pobladas)
- ✓ Distrito Federal (más pobladas)

- Elaboren en su cuaderno una lista con las entidades federativas más y menos pobladas.
- De acuerdo con lo que han aprendido a lo largo del curso, ¿cambió la distribución de la población en el territorio nacional respecto a otros periodos?
- Identifiquen a qué entidad federativa corresponden las ciudades de la primera actividad.
- Señalen si se encuentran entre las más o menos pobladas.
- Observa el programa *Nace el México urbano*, para iniciar el trabajo con los temas que se abordan en esta secuencia.

SESIÓN 106

¿Por qué se transforma el espacio histórico?

Durante tus cursos de Historia has utilizado diversas nociones que aprendiste en la asignatura de Geografía de México y el mundo; por ejemplo, has analizado la **distribución** de la población en el territorio nacional en diversos periodos o la **diversidad** en la organización de los elementos del espacio entre las sociedades prehispánicas y españolas. Asimismo, en ambas asignaturas aprendiste que el espacio es el producto de la **interacción** entre sus elementos a lo largo del tiempo. En esta secuencia utilizarás tus conocimientos y habilidades para explicar históricamente las transformaciones en el espacio, a través de la aplicación de las nociones de multicausalidad y cambio y permanencia.

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los alumnos conozcan el elemento integrador de la secuencia e inicien el trabajo con él. La situación de aprendizaje consta de tres actividades: la lectura de un texto, la comparación de imágenes de ciudades mexicanas en dos periodos distintos y la elaboración de una hipótesis sobre las causas y consecuencias de las transformaciones del paisaje. Le recomendamos que dedique más tiempo al análisis de las imágenes y a la elaboración de la hipótesis para que los alumnos cuenten con tiempo suficiente para la reflexión.



El programa *Nace el México urbano* le permitirá enriquecer los temas abordados. Consulte la programación y decida cuándo verlo con los alumnos.

2

Invite a los alumnos a comentar en clase lo que saben sobre las nociones geográficas: distribución, diversidad e interacción, para propiciar la recuperación de conocimientos previos. Si lo considera pertinente lleve un ejemplar del volumen 1, del libro de Geografía de México y el mundo; en la página 25 del Libro para el alumno, aparece una breve definición de las nociones geográficas abordadas.

3. Observen la secuencia de imágenes.



Monterrey, 1934.



Monterrey, 1965.



Ciudad de México, 1913.



Ciudad de México, 1990.



Guadalajara, Jalisco, 1948.



Guadalajara, Jalisco, 1956.

- Hagan una lista en su cuaderno de los cambios y permanencias en las ciudades presentadas. Para ello básiense en la diferenciación de los elementos del espacio (naturales y sociales).
- Con base en la lista, realicen una hipótesis que explique las causas y consecuencias de la transformación del espacio histórico. Recuerden retomar lo que aprendieron en otros bloques sobre el tema y aplicar las nociones que consideren pertinentes.

Su hipótesis es el elemento integrador de la secuencia y a lo largo de la misma deberán valorarla, adaptarla y enriquecerla. Al finalizar, la utilizarán para elaborar una explicación histórica de las transformaciones del espacio.

57

Hagan una lista en su cuaderno de los cambios y permanencias en las ciudades representadas. Para ello básiense en la diferenciación de los elementos del espacio (naturales y sociales).

Los alumnos pueden hacer su lista tan larga como lo consideren conveniente, pero cuide que incluyan los siguientes elementos:

- ✓ Disminución del número de árboles y la reorganización de los existentes.
- ✓ Construcción de casas y edificios.
- ✓ Creación y ampliación de avenidas.
- ✓ Ensanchamiento de la mancha urbana, es decir, crecimiento de las ciudades.
- ✓ Aumento en el número de automóviles en circulación.

2

Recuerde a los alumnos que a lo largo de sus cursos de Historia han trabajado con hipótesis, entendidas como una explicación preliminar de un hecho o proceso histórico basada en su conocimiento previo y en el uso de la imaginación. Pida que redacten claramente su hipótesis y que apliquen las nociones de multicausalidad y cambio y permanencia. Por último, cuide que recuperen su conocimiento previo sobre el crecimiento de las ciudades en otros periodos, por ejemplo durante el porfiriato, y que retomen lo que aprendieron en la secuencia anterior acerca del proceso de industrialización del país.

Las situaciones de aprendizaje de esta fase permitirán a los alumnos enriquecer y valorar la hipótesis sobre las causas y consecuencias de las transformaciones del espacio, la cual constituye el elemento integrador de la secuencia. Trabajarán con mapas, imágenes, textos y gráficas para valorar la hipótesis que realizaron originalmente. Cuide que en cada sesión la revisen e incorporen la información obtenida.

El tiempo en el aula

La sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. En la primera los alumnos analizarán el ritmo del crecimiento demográfico y la distribución de la población en el territorio nacional con ayuda de una gráfica, un mapa y un texto. La segunda situación de aprendizaje está dedicada al trabajo con el elemento integrador de la secuencia, por lo que valorarán y enriquecerán su hipótesis sobre las causas y consecuencias de las transformaciones del espacio histórico. Le recomendamos que divida equitativamente el tiempo entre las dos situaciones de aprendizaje para que los alumnos cuenten con el tiempo suficiente para discutir su hipótesis.

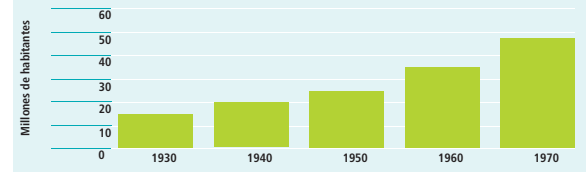
SECUENCIA 12

SESIÓN 107

>>> Manos a la obra Vida citadina Más personas, mismo espacio

4. Observen la gráfica "Crecimiento de la población mexicana, 1930-1970".

Crecimiento de la población mexicana 1930-1970 (en millones de habitantes)



- Señalen cuál fue la tendencia demográfica de México en el periodo 1930-1970.
- Indiquen a qué ritmo creció la población mexicana. Argumenten su posición.
- Con base en lo que han aprendido a lo largo del curso, anoten en su cuaderno algunas causas y consecuencias del ritmo de crecimiento demográfico de México en el periodo 1930-1970.
- Observen el mapa "Población por entidades federativas, 1970".

Población por entidades federativas, 1970



58

Señalen cuál fue la tendencia demográfica de México en el periodo 1930-1970.

La tendencia fue de un crecimiento demográfico sostenido.

Indiquen a qué ritmo creció la población mexicana. Argumenten su posición.

La población mexicana se multiplicó rápidamente, pues en 1930 no llegaba a 20 millones de habitantes y para 1970 era casi de 50 millones, más del doble que en 1930.

Con base en lo que han aprendido a lo largo del curso, anoten en su cuaderno algunas causas y consecuencias del ritmo de crecimiento demográfico de México en el periodo 1930-1970.

Revise que los alumnos tomen en cuenta lo que aprendieron en este curso y en el anterior. Pueden mencionar causas como ampliación de servicios de salud, mejoras higiénicas y alimentación suficiente. Entre las consecuencias destacan el hacinamiento de la población y el aumento progresivo de las demandas de alimentos, salud, vivienda y educación.

Al realizar la comparación de los mapas, llame la atención de los alumnos sobre la leyenda que los acompaña y pida que mencionen las diferencias que observen. Tome en cuenta que los rangos de población son diferentes, pues mientras en 1930 el rango más bajo era de 1 a 100 000 habitantes, en 1970 era de 1 a 500 000.

- Elaboren en su cuaderno una lista con las entidades federativas más y menos pobladas.
- Compárenla con la que realizaron en la sesión 105.
 - > Señalen los cambios y las permanencias en la distribución de la población en las entidades federativas entre 1940 y 1970.
 - > Indiquen en qué entidades federativas fue mayor el crecimiento demográfico.
- Lean el texto y, con base en él, enriquezcan sus anotaciones

Explosión demográfica

Simultáneamente al proceso de industrialización, la población mexicana creció a un ritmo nunca antes visto; en tan sólo 40 años su número se había multiplicado por tres. Aunque la tendencia general en todo el territorio nacional era de un crecimiento demográfico sostenido, existieron diferencias entre las entidades federativas. Algunas como Quintana Roo duplicaron su población, pero ésta no pasaba de 100 mil habitantes en 1970, otras como Nuevo León y Chihuahua contaban con un millón de personas más en su territorio, y algunas más como el Estado de México y Jalisco aumentaron en más de dos millones su población en 30 años. El caso más representativo fue el del Distrito Federal, que pasó de tener 1 millón 767 mil habitantes en 1940 a más de seis millones en 1970. Como en otros periodos, la población mexicana estaba desigualmente distribuida en el territorio nacional.

El crecimiento demográfico estaba relacionado con el alto número de hijos nacidos por mujer, que era de 3.3 en 1940 y de 4.5 en 1970, de manera que cada año nacieron en promedio 800 000 niños y niñas entre 1940 y 1950. La cifra se elevó a 1 millón 300 mil nacimientos anuales entre 1960 y 1970. Asimismo, el aumento de la población se vinculó con el alza progresiva de la esperanza de vida



El constante crecimiento demográfico dio lugar a la concentración de la población en determinados espacios.

Mientras tanto...

En el mundo, la población presentaba una tendencia de crecimiento acelerado en el periodo 1945-1970, más marcada en algunas regiones como América Latina y el Sureste de Asia, las cuales atravesaban por un proceso de industrialización y urbanización del entorno.



59

Elaboren en su cuaderno una lista con las entidades federativas más y menos pobladas.

- ✓ Menos pobladas: Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Colima, Querétaro, Quintana Roo y Tlaxcala.
- ✓ Más pobladas: Jalisco, Estado de México, Veracruz y Distrito Federal.

Señalen los cambios y permanencias en la distribución de la población en las entidades federativas entre 1940 y 1970.

De acuerdo con la lista que realizaron, los alumnos deberán destacar lo siguiente:

- ✓ Cambios: Querétaro y Tlaxcala pasaron a estar en el grupo de las entidades federativas menos pobladas en 1970. Guanajuato, Michoacán, Puebla y Oaxaca dejaron de ser parte de las entidades federativas más pobladas. En 1930, nueve entidades federativas sobrepasaban el millón de habitantes, mientras que para 1970 ya eran 19 las que sobrepasaban esta cifra.
- ✓ Permanencias: Jalisco, Estado de México, Veracruz y Distrito Federal permanecieron entre las entidades federativas más pobladas del país y Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Colima y Quintana Roo entre las menos pobladas.

Indiquen en qué entidades federativas fue mayor el crecimiento demográfico.

En Jalisco, Estado de México, Veracruz y Distrito Federal, las cuales contaban con varios millones de habitantes.

Respondan: ¿cuáles fueron las causas del rápido crecimiento demográfico de México?, ¿cómo impactó en el espacio histórico?

Entre las causas que podrían mencionar están: mejor alimentación, servicios de salud, higiene y, en general, aquellos factores que intervienen en la mejora de la calidad de vida. En cuanto al impacto del crecimiento demográfico en el espacio histórico, pueden señalar algunas ideas como ampliación de las zonas pobladas en detrimento de las regiones naturales, ante la necesidad de construir viviendas, escuelas y hospitales, así como generar la infraestructura necesaria para cubrir las necesidades básicas de la población. Considere que las respuestas de los alumnos serán tentativas y deberán valorarlas y enriquecerlas con base en la lectura del texto.

a causa de la mejora en las condiciones alimenticias e higiénicas y un mayor acceso a servicios de salud. Si en 1950 la esperanza de vida de los mexicanos era de 50.8 años, dos décadas después ya era de 60.1, cuatro años más que el promedio mundial, pero todavía diez años menos que la esperanza de vida de la población de Europa occidental.

El aumento de la población implicó la ampliación de los servicios básicos; es decir, fue necesario construir viviendas, hacer llegar agua potable, erigir hospitales y escuelas y, por lo tanto, la transformación del espacio circundante para adaptarlo a las crecientes necesidades de sus habitantes. Además, se intensificó la migración del campo a la ciudad y de las entidades federativas con menores recursos a aquellas que presentaban un importante crecimiento económico y la ampliación de su planta industrial; esto supuso un nuevo reacomodo de la población pero, sobre todo, su concentración en los centros urbanos e industriales.

- Respondan en su cuaderno: ¿cuáles fueron las causas del rápido crecimiento demográfico de México?, ¿cómo impactó en el espacio histórico?
- Observa el programa *La explosión demográfica* para enriquecer los temas abordados en la sesión.

5. Lean su hipótesis e incluyan la información que consideren pertinente.
 - Tomen en cuenta el impacto del crecimiento demográfico en el espacio histórico.
 - Incorporen información sobre la distribución de la población en el territorio nacional.

SESIÓN 108

Y México se hizo urbano

Y el tiempo en las ciudades, aun cuando transcurre con mayor celebridad que en el campo, sigue a un ritmo inmutable que depara mañanas, tardes, sombras a los hombres que igual en ellas que en el campo, permanecen sujetos a impulsos, necesidades, apetitos, que realizan a horas mas o menos fijas, y en sitios y por medios mas o menos adecuados. De eso, tiempo y espacio —concluí en voz alta para el explicable desconcierto de mi amigo— se compone nuestra vida y la de las ciudades.

Salvador Novo. *Nueva grandeza mexicana*. México: UNAM, 1986, p. 10.

El tiempo en el aula

El propósito de la sesión es que los alumnos analicen el proceso de crecimiento de las ciudades mexicanas, relacionado con el aumento de su población y con la expansión de la mancha urbana. Para lograrlo, se presentan dos situaciones de aprendizaje. En la primera leerán un texto y analizarán dos mapas, para que identifiquen los cambios y permanencias en la distribución de las ciudades en el territorio nacional, su número y tamaño. La segunda situación de aprendizaje está dedicada al trabajo con el elemento integrador de la secuencia, de manera que valoren la hipótesis que están trabajando. Le sugerimos que dedique más tiempo a la primera situación de aprendizaje pues requerirá la realización de dos actividades.

6. Lean el texto.

Multiplicación urbana

En el periodo 1940-1970 tuvo lugar en México un amplio movimiento migratorio proveniente del campo, cuyo destino era las principales ciudades del país. El mundo rural, cada vez más empobrecido y dejado en segundo plano por las políticas gubernamentales, se convirtió en un centro expulsor de población que se desplazaba en busca de mejores condiciones de vida y de trabajo. Las ciudades, en proceso de industrialización, se convirtieron en foco de atracción debido a que ofrecían mejores posibilidades de empleo, concentraban los hospitales, las escuelas, las universidades y era donde se tomaba la mayoría de las decisiones políticas.

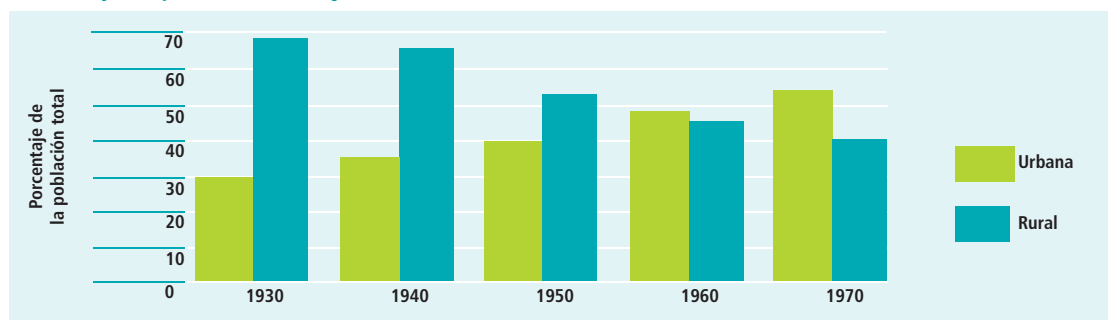
Las ciudades crecieron en todos los sentidos: su número aumentó, sus habitantes fueron cada vez más y el espacio que ocupaban se amplió, a veces hasta cruzar sus límites político-territoriales. La constante llegada de personas, aunada al alto número de hijos por mujer, llevaron a que las ciudades crecieran a un ritmo nunca antes visto, al multiplicarse su población y ensancharse significativamente la mancha urbana. La sociedad mexicana se convirtió en urbana cuando, en 1960, la población residente en las ciudades sobrepasó, por primera vez en la historia, a la que habitaba en el campo. La vida económica, social, cultural y política parecía centrarse en las urbes, cuyo acelerado crecimiento impactó en la organización del espacio urbano, pero también en las tradiciones y en la vida cotidiana de millones de personas.



Fuente: Colección Siner.

En *Verano* —pintada por Antonio Ruiz “El Corcoto” en 1937— se representan los contrastes sociales existentes en el espacio urbano.

Porcentaje de población rural y urbana en México, 1930-1970



La población urbana superó a la rural en 1960.

Mientras tanto...

El proceso de urbanización se aceleró en todo el mundo en el periodo 1945-1970. Las ciudades consolidadas de tiempo atrás, como Londres, Nueva York, París, Tokio, Ciudad de México, São Paulo y Buenos Aires, se convirtieron en metrópolis, pues no sólo llegaron a los millones de habitantes, sino que desbordaron los límites políticos al extenderse su mancha urbana. En los países menos desarrollados de Asia y América Latina, se intensificó el proceso de urbanización y surgieron nuevas ciudades con un importante peso económico y político.



SECUENCIA 12

- Observen los mapas y compárenlos.

Principales ciudades mexicanas, 1940



Principales ciudades mexicanas, 1970



- En su cuaderno, anoten los cambios y las permanencias entre 1940 y 1970 respecto a:
 - > El número de ciudades.
 - > La cantidad de habitantes.
 - > La distribución de las ciudades en el territorio nacional.
- Revisen el mapa de la sesión 97 e indiquen qué relaciones encuentran entre la ubicación de las principales regiones industriales en 1970 y la distribución de las ciudades en el mismo año.
- Escriban sus conclusiones en el cuaderno.

7. Revisen su hipótesis sobre las causas y consecuencias de la transformación del espacio histórico e incorporen lo que aprendieron en esta sesión sobre el aumento en el número de ciudades y el crecimiento de su población, así como el ensanchamiento de la mancha urbana.

- Comparen su hipótesis con la de otro equipo y hagan comentarios respecto a:
 - > La claridad de la redacción y los argumentos.
 - > La utilización de la información, es decir, si recuperaron lo aprendido hasta ahora y establecieron relaciones multicausales entre los elementos anotados.

La calle y la vida: transformación del espacio urbano

En estos enormes salones de baile transpiraban su salud los muchachos obreros, las fabriqueñas [sic], [...] Pero el ejercicio resultaba mas deportivo que pecaminoso, porque solo la impotencia es pecaminosa, y aquella nueva, redimida, numerosa juventud proletaria de la ciudad creciente, se trezaba en el jazz con el mismo espíritu fogoso y puro con que jugaría al fútbol. Había sido ya rescatada del pulque a la cerveza, de la servidumbre al oficio, del huarache al calzado, del calzón blanco porfiriano al universal overall.

Salvador Novo. *Nueva grandeza mexicana*. México: UNAM, 1986, p. 38.

8. Observen la imagen y lean los recuadros que la acompañan.

SESIÓN 109

63

En su cuaderno, anoten los cambios y permanencias entre 1940 y 1970 respecto a:

El número de ciudades. En 1940 había 13 ciudades en total en el territorio nacional y en 1970 había 60 ciudades, por lo que su número aumentó casi cinco veces.

La cantidad de habitantes. Las ciudades con más de un millón de habitantes aumentaron, pues mientras en 1930 sólo había una ciudad en este rango (Ciudad de México), en 1970 había tres (Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey). Asimismo, las ciudades que oscilaban entre los 100 mil y 500 mil habitantes se multiplicaron al pasar de siete en 1930 a 30 en 1970.

La distribución de las ciudades en el territorio nacional. En 1930 las ciudades se concentraban en el Centro y Norte del país, específicamente en Distrito Federal, Nuevo León, Jalisco, Guanajuato, Hidalgo, Puebla, Veracruz, Tamaulipas, Chihuahua, Aguascalientes, San Luis Potosí, Coahuila y Yucatán. Por el contrario, para 1970 existían ciudades de más de 50 mil habitantes en todo el territorio nacional, a excepción de Baja California, Baja California Sur y Quintana Roo; de cualquier manera, las entidades federativas del Centro y Norte del país siguieron concentrando el mayor número de ciudades, por ejemplo, Guanajuato, Veracruz y Sonora contaban con cuatro o más ciudades, mientras que entidades del Sur como Oaxaca y Guerrero sólo contaban con una.

Revisen el mapa de la sesión 97 e indiquen qué relaciones encuentran entre la ubicación de las principales regiones industriales en 1970 y la distribución de las ciudades en el mismo año.

Los alumnos deben destacar que existe una coincidencia entre las regiones industriales y la ubicación de las principales ciudades en 1970; las entidades federativas del Centro y Norte del país contaban con mayor número de plantas industriales, a la vez, que concentraban las ciudades con más habitantes y tenían varias urbes en su territorio. Con base en estas observaciones deberán concluir que el proceso de industrialización impulsó el surgimiento y consolidación de ciudades.

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los alumnos analicen las transformaciones del espacio urbano a partir del análisis de una obra artística y la lectura de un texto; actividades que constituyen la primera situación de aprendizaje. La segunda situación de aprendizaje está dedicada al trabajo con el elemento integrador de la secuencia, para que incluyan en su hipótesis la información relativa a las causas y consecuencias de la transformación del espacio en el periodo 1940-1970. Le recomendamos que reparta equitativamente el tiempo entre las situaciones de aprendizaje.

2

Invite a los alumnos a leer los fragmentos de texto que se presentan a lo largo de la secuencia, pues son testimonios que dan cuenta de las transformaciones del espacio urbano, de las costumbres, de los gustos y de las ideas durante el periodo. Pueden servirles de apoyo en el trabajo con su hipótesis, al presentar diversas posturas de los procesos que se abordan en esta secuencia.

SECUENCIA 12

La Ciudad de México, Juan O'Gorman, 1949

La pintura muestra la vista de la Ciudad de México desde el monumento a la Revolución al finalizar la década de 1940. Amplias avenidas, transitadas por automóviles y altos edificios de múltiples ventanas forman parte del paisaje representado por el pintor.

Los ángeles que aparecen en el cielo representan el carácter mestizo de la gran ciudad y llevan entre sus manos una bandera con la leyenda "Viva México", como muestra del espíritu nacionalista del período y del orgullo frente a la ciudad como muestra de modernidad.



Fuente: Colección INBA.

Con una llana en la mano derecha y un plano en la izquierda, el hombre está representando el trabajo conjunto de albaniles y arquitectos en la construcción de la ciudad, con sus edificios, casas y avenidas.

El autor sostiene entre sus manos un mapa histórico del siglo XVI, que muestra las primeras edificaciones españolas sobre las ruinas de la ciudad de Tenochtitlan.

- Indiquen los dos siglos a los que se hace referencia en la pintura de O'Gorman.
- Comenten qué cambios en el espacio urbano destaca el autor. Para ello, fundaméntense en la diferenciación entre los elementos del espacio.
- Señalen qué proceso representó Juan O'Gorman en el mural y por qué creen que lo eligió.
- Anoten en su cuaderno algunas causas que contribuyan a explicar los cambios y permanencias en el espacio urbano.
- Lean el texto y subrayen los cambios en el espacio urbano.

Las ciudades: necesidades y formas de diversión

El crecimiento de la población citadina y del espacio que ocupaban las urbes significó un proceso de transformación del entorno para adecuarlo a las nuevas necesidades y a las exigencias modernizadoras del siglo xx. Fue indispensable la creación de infraestructura para facilitar la comunicación y el transporte, así como para suministrar los servicios básicos a los habitantes.

En el primer rubro, debido a la entrada masiva de automóviles al país, sobre todo a partir de la década de 1940, fue necesario pavimentar aceleradamente las calles, abrir grandes avenidas y colocar miles de semáforos que regularan el tráfico. Asimismo, se amplió el servicio de transporte público, al multiplicarse el número de rutas y camiones, y se construyó el primer tren subterráneo en la década de 1960.

Sabías que...

El primer tren subterráneo del país se construyó en la Ciudad de México. El Sistema de Transporte Colectivo o "metro", como se le denomina comúnmente, realizó su recorrido inaugural el 4 de septiembre de 1969. Se trató de la obra civil de mayor envergadura realizada hasta el momento debido a sus dimensiones—requirió la apertura de túneles por debajo de avenidas principales y su equipamiento eléctrico—, por su costo—la obra absorbió cerca del 15 por ciento del presupuesto del Distrito Federal para el período 1968-1969— y por sus beneficios, al transportar a millones de personas. A pesar de que el "metro" contribuyó a resolver algunos de los problemas más urgentes de transporte público en la Ciudad de México, la sobrepoblación convirtió en un caos a la urbe, sobre todo en las llamadas "horas pico", relacionadas con los horarios de entrada y salida de escuelas y trabajos.



Proporcionar servicios básicos a una población en aumento fue uno de los mayores retos a los que se enfrentaron los gobiernos estatales y el nacional. En las principales ciudades del país se construyeron unidades habitacionales destinadas a albergar numerosas familias en un espacio reducido, a la par que se levantaban altos edificios de oficinas. Cubrir las demandas de salud y educación también requirió la erección de hospitales, como el Hospital General del IMSS, "La Raza", inaugurado en 1952, y de establecimientos educativos en todos los niveles. En este último aspecto destacó, la construcción de la Ciudad Universitaria (CU), que en su extensión original de más de dos millones de m² albergó las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México.

65

Indiquen los dos siglos a los que se hace referencia en la pintura de O'Gorman.

Siglo xvi y xx.

Comenten qué cambios en el espacio urbano entre los dos siglos destaca el autor. Para ello, fundaméntense en la diferenciación entre los elementos del espacio.

Los alumnos pueden comentar ideas como la desaparición y la transformación de elementos naturales existentes en el siglo xvi (lagos, lagunas y gran parte de la flora), a causa de la acción humana a lo largo del tiempo, de manera que en el siglo xx eran más numerosos los elementos sociales como los edificios, las avenidas y los automóviles. Asimismo, destaca la expansión territorial de la ciudad.

Señalen qué proceso representó Juan O'Gorman en el mural y por qué creen que lo eligió.

El proceso de crecimiento de la ciudad y la transformación del espacio urbano. Los alumnos pueden expresar ideas relacionadas con que el autor fue partícipe del proceso de urbanización y consideró importante representarlo.

Anoten en su cuaderno, algunas causas que contribuyan a explicar los cambios y permanencias en el espacio urbano.

Pida a los alumnos que utilicen algunos elementos de su hipótesis para señalar las causas, de manera que recuperen su conocimiento sobre el crecimiento demográfico, la industrialización, la multiplicación de las ciudades y la migración.

Algunos presidentes, como Miguel Alemán Valdés y Adolfo López Mateos, se destacaron por impulsar las obras urbanísticas. Por ejemplo, el primero promovió la creación de vías rápidas y unidades habitacionales en la capital del país, y además contribuyó a la urbanización del puerto de Acapulco con la finalidad de impulsar el turismo, actividad económica que creció de manera constante a lo largo del periodo 1945-1970, gracias no sólo a la llegada de turistas extranjeros, sino también al desplazamiento de

la población citadina mexicana hacia las playas en los días de asueto. Aunque en menor medida, la mayoría de los gobiernos que se sucedieron en el periodo buscaron ampliar los servicios urbanos, cada vez resultaba más difícil cubrir la demanda de una población que no paraba de multiplicarse. Simultáneamente al proceso de urbanización proyectado a través de políticas públicas, se presenció un crecimiento desordenado de las ciudades, con el surgimiento de diversas colonias y de asentamientos irregulares. A todo ello se agregaron los problemas ambientales causados por la sustitución de prados y árboles por calles y casas, así como la contaminación creciente del agua y el aire, a causa de la expansión de la industria y de la presencia de miles de automóviles que circulaban diariamente.



La Torre Latinoamericana se levanta en medio del tránsito diario.

Cuando al comienzo de la década de los cincuenta se irguió nuestro primer rascacielos, todos quedamos muy complacidos: ya éramos Nueva York en muy pequeño. La Torre Latinoamericana, con sus 182 metros de altura y 44 pisos, nos resultaba un prodigio: sus cimientos resistirían cualquier temblor, algunos tan severos como el que derribó en 1957 el ángel de la Independencia o el del 19 de septiembre de 1985, cuya violencia destruyó ininidad de edificios entre ellos el Hotel Regis. En la parte superior estaba un bar, el Muralto, donde tocaban un aceptable jazz. Para la ciudad capital era y es muy alto, habrá que añadir que también es feo.

René Avilés Fabila. *Vieja grandeza mexicana. Nostalgias del ombligo del mundo*, en <http://www.reneavilesfabila.com.mx/vieja%20grandeza.pdf> (recuperado el 22 de diciembre de 2007).



Varias ciudades —como la de México que aparece en la fotografía— se enfrentaban a crecientes problemas de contaminación del aire.

Así como el espacio urbano se transformó rápidamente, las costumbres y la vida cotidiana de la población citadina también entraron en un proceso de cambio. La vida nocturna, con sus paseos, bailes y espectáculos, se hizo más intensa gracias a la expansión de los servicios eléctricos. Asistir a las cada vez más amplias y numerosas salas de cine en el país o a los salones de baile de moda, fueron algunas de las activi-

dades que se intensificaron. Asimismo, el deporte, ahora profesionalizado y comercializado, atraía a millones de espectadores. De particular popularidad era el fútbol, que ahora podía ser presenciado en casa a través de la televisión o en estadios cons-truidos dentro de los límites de las ciudades. La forma en que la población citadina aprovechaba los tiempos de ocio y se entretenía cambió a causa de la expansión de la tecnología en la vida cotidiana.

- En su cuaderno, elaboren una lista con los cambios que subrayaron.
- Indiquen qué elementos de su lista contribuyen a explicar la pintura de Juan O’Gorman que analizaron al inicio de la sesión.

9. Revisen su hipótesis y replantéenla con base en lo que aprendieron en esta secuencia sobre las trans-formaciones del espacio urbano, así como las nuevas costumbres y formas de entretenimiento de la población citadina.

- Observe el programa *Espectáculos y entretenimiento en México, 1946-1970*.



Asistir al cine en pareja o con un grupo de amigos se convirtió en una actividad común de la población citadina mexicana.

De la puerta para adentro: el hogar también se transforma

SESIÓN 110

Hasta cuando me casé (en 1946) tuve refrigerador, estufa, lavadora, aunque todo eso era muy caro.

Cuando me casé el pleito entre mi marido y yo era si comprábamos el refrigerador o la estufa primero, yo quería el refrigerador y él la estufa. Y pues que nos compramos los dos, estuvimos pagando los abonos por años [...]

Me costó mucho trabajo hacer que mi marido aceptara que me comprara una aspiradora, decía que con esos aparatos las mujeres nos volvíamos flojas.

Testimonio de una mujer de clase media, 1950, en http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/histdeltempo/pasado/cosavida/p_electr.htm (recuperado el 24 de diciembre de 2007).

En su cuaderno, elaboren una lista con los cambios que subrayaron.

- ✓ Pavimentación de calles, apertura de avenidas y vías rápidas y colocación de miles de semáforos.
- ✓ Ampliación del transporte público, incluida la construcción de un tren subterráneo.
- ✓ Construcción de unidades habitacionales, edificios de oficinas, hospitales, establecimientos educativos, salas de cine, estadios masivos y salones de baile.
- ✓ Surgimiento de nuevas colonias y establecimientos irregulares.
- ✓ Expansión del servicio eléctrico, materializado en la colocación de postes y centrales eléctricas.
- ✓ Sustitución de prados y árboles por calles y casas.

Indiquen qué elementos de su lista contribuyen a explicar la pintura de Juan O’Gorman que analizaron al inicio de la sesión.

La mayoría de los elementos de la lista se relaciona con el proceso de urbanización, el cual fue representado por O’Gorman en su obra. Los alumnos pueden buscar en ella los elementos mencionados en su lista para realizar una descripción pormenorizada; por ejemplo, de la construcción de edificios o de la apertura de avenidas.

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los alumnos analicen la expansión de algunos avances tecnológicos como los electrodomésticos, la radio y la televisión en la sociedad mexicana del periodo, así como que reflexionen sobre su presencia en la vida cotidiana contemporánea. Para cumplir este propósito se presentan dos situaciones de aprendizaje. En la primera leerán un texto, analizarán imágenes publicitarias del periodo y una fuente primaria. La segunda situación de aprendizaje consiste en el trabajo con el elemento integrador de la secuencia para que los alumnos tomen en cuenta cómo la difusión de los avances tecnológicos contribuyó a la transformación del espacio.

10. Lean el texto y subrayen los cambios en la organización del hogar y en las costumbres de la población a raíz de la introducción de la tecnología.

Tecnología, vida hogareña y formas de entretenimiento

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial tuvo lugar un aceleramiento de los avances tecnológicos en todo el mundo. La vida cotidiana de las personas se transformó gracias a la proliferación de automóviles, la consolidación de los sistemas televisivos, la entrada de los electrodomésticos a los hogares, y la revolución de las comunicaciones que significó el lanzamiento de satélites de artificiales. Todos estos cambios llegaron a México, mediante sus contactos con el exterior, de donde provenía la mayoría de los novedosos artículos, y determinaron la forma de vida de la creciente población de las ciudades.

La manera como se organizaba el espacio al interior de los hogares cambió. En la cocina, se introdujeron la estufa de gas, la licuadora eléctrica, las ollas express y los refrigeradores, artículos que requirieron un espacio particular, así como de instalaciones eléctricas adecuadas para su funcionamiento. De forma parecida la llegada primero de la radio y después de la televisión condicionaron la funcionalidad del



Fuente: Archivo Fotográfico de la revista TV-Guía. Gustavo Guevara.

Las telenovelas se convirtieron en los programas con mayor audiencia en México. Todas las noches millones de personas se colocaban frente al televisor para disfrutar de un nuevo capítulo.

La población urbana, particularmente de los jóvenes, dieron un giro debido a la presencia cotidiana de la tecnología. Escuchar música en los nuevos aparatos de sonido, ir a fiestas y reuniones en automóvil, disfrutar de las películas de moda o asistir a conciertos masivos, eran algunas de las formas en que los jóvenes del periodo se divertían y entretenían. A ello se agregó una mayor participación de las

espacio hogareño y modificaron las costumbres. Las salas se reorganizaron para dar cabida a los televisores, que constituyeron el centro de estas habitaciones. Los sillones se colocaron en torno al televisor, para que la familia se reuniera a disfrutar su programa predilecto o para informarse de los últimos sucesos ocurridos en México y en el mundo.

Las costumbres y los gustos de la

mujeres en la vida social y económica, pues no sólo se incorporaron al mundo laboral con mayor intensidad, sino que podían asistir a la universidad e iniciar una vida profesional. La brecha generacional entre la juventud y sus padres se fue haciendo cada vez más amplia, debido al impacto de la tecnología en la forma de transportarse, de divertirse, de trabajar, en síntesis: de vivir.

La difusión de la tecnología en el espacio urbano agudizó las diferencias sociales existentes y creó algunas más, pues los nuevos artículos y aparatos no estaban al alcance de todos. Las clases bajas, que habitaban las vecindades y poblaban los asentamientos irregulares de las grandes ciudades, no contaban con los ingresos suficientes para adquirir un televisor o un refrigerador; por el contrario, las clases altas mexicanas fueron las primeras en tener acceso a los avances tecnológicos gracias a su alto poder adquisitivo. A éstas les siguió la creciente clase media, que constituía un grupo heterogéneo, pero compartía algunas características comunes, sobre todo contar con los medios suficientes para llevar una vida cómoda y brindar educación a los hijos, pero no vivían en medio de la opulencia como los grupos adinerados. Las clases medias, integradas en buena medida por personas con alguna instrucción laboral y académica, se expandieron y se convirtieron en el actor principal de las ciudades mexicanas.

Sabías que...

El 17 de octubre de 1953 fue otorgado el voto a la mujer en México. Aunque atrasados por varias décadas respecto a otros países de Europa y América, por primera vez en la historia del país, las mujeres adquirieron el derecho de elegir a sus representantes y de ser electas para cargos públicos.



Más de un siglo después de la independencia del país, las mujeres mexicanas adquirieron el derecho al voto.



Fuente: SINAFO. Acervo Familia López Binnquist.

En la década de 1960 llegaron los supermercados a las ciudades. Se trataba de grandes establecimientos donde se podían encontrar todo tipo de artículos de diferentes marcas.

- Observen la imagen y respondan en su cuaderno.



- > ¿Qué tipo de artículos está promocionando el cartel publicitario?
 - > ¿Cómo se transformó la manera de realizar las labores del hogar a raíz de su introducción?
 - > ¿Algunos de ellos existen en la actualidad?, ¿a qué se debe su permanencia?
- Lean el texto.

¿Qué tipo de artículos está promocionando el cartel publicitario?

Electrodomésticos: aspiradoras, aire acondicionado y lavadoras.

¿Cómo se transformó la manera de realizar las labores del hogar a raíz de su introducción?

Las ideas expresadas por los alumnos pueden estar relacionadas con la facilitación de las tareas y un aumento en la rapidez con que se realizaban.

¿Algunos de ellos existen en la actualidad?, ¿a qué se debe su permanencia?

Permita que los alumnos expresen su opinión de acuerdo con la experiencia en su hogar.

La nueva cocina

Los matrimonios jóvenes avisados que piensan construir su casa propia, proyectan instalar aparatos Norge para usos domésticos. Saben que estos aparatos desempeñarán mañana un papel importante en nuestro sistema de vida, porque son diseñados por ingenieros que son expertos en planear las necesidades del futuro. Las cocinas Norge, eléctricas y de gas, por ejemplo, tienen características que hacen que cualquiera pueda cocinar como un experto; tienen graduador de tiempo que las apaga automáticamente tan pronto los alimentos estén cocidos; control de calor que garantiza horneadas perfectas; quemadores y otras unidades que aseguran limpieza y rapidez. De igual manera, los refrigeradores Norge Rollator están en primera línea provistos de un potente y exclusivo descongelador automático y motor de enfriamiento líquido y de fuerza motriz para los trópicos. Y las máquinas Norge de lavar ropa, que eliminan las penalidades del lavado y dejan la ropa más limpia y fresca, sin esfuerzos y en menos tiempo. Para construir su nueva casa o modernizar la actual, cuente con Norge para aparatos para usos domésticos que significan vida más cómoda, fácil y eficiente, y economía de tiempo y dinero. Visite hoy la agencia Norge y coloque su pedido para asegurar la entrega. No lo olvide: la vivienda del mañana tendrá equipo Norge. Empiece desde ahora.

Excelsior, 20 de septiembre de 1945, en Álvaro Matute Aguirre. "De la tecnología al orden doméstico en el México de la posguerra", en Pilar Gonzalbo Aizpuru (dir.). *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo xx. La imagen, ¿espejo de la vida?*. México: Colmex/ctc, 2006, pp. 169-170.

- > ¿Qué tipo de fuente es el texto?, ¿cuál es su intención?
- > De acuerdo con él, ¿qué beneficios se obtenían con la compra de los aparatos publicitados?
- > Identifiquen las referencias al "futuro" o al "mañana" que aparecen en el texto.
- > Comenten por qué se consideró útil incluir estas referencias para convencer a las personas de comprar los aparatos publicitados.
- > Anoten sus conclusiones en el cuaderno.

11. Lean su hipótesis sobre las causas y las consecuencias de las transformaciones del espacio en el periodo 1940-1970.

- Revisen lo que han escrito hasta ahora y señalen qué deberían cambiar o adecuar. Recuerden que su hipótesis puede tener los elementos que consideren necesarios.
- Incorporen lo que aprendieron en esta sesión sobre los cambios en la organización del espacio al interior de los hogares y su relación con los avances tecnológicos del periodo.
- Compartan su hipótesis con otro equipo para comentarla y enriquecerla. Atiendan las sugerencias que les parezcan pertinentes.

Cambio social, permanencia política

SESIÓN 111

Pronto iniciaría la música de Bob Dylan, los Beatles y los Rolling Stones, era el momento de hacer de lado a Elvis Presley y a otros roqueros iniciales. Comenzaba lo que muchos han llamado la década prodigiosa, famosa no sólo por su rock combativo, no comercial, sino por las grandes protestas sociales de los jóvenes a escala mundial [...]

Durante la invasión a Cuba, en Bahía de Cochinos [1961], salimos a las calles a protestar, la represión fue inmediata, el gobierno jugaba dos cartas: de un lado decía apoyar a la naciente Revolución Cubana, siguiendo los principios mexicanos de no intervención y autodeterminación de los pueblos, mientras que por el otro, reprimía a quienes mostrábamos abierta y decididamente solidaridad por aquel movimiento encabezado por Fidel Castro y Ernesto Guevara.

René Aviñés Fabila. Vieja grandeza mexicana. Nostalgias del ombligo del mundo, en <http://www.reneavilesfabila.com.mx/Vieja%20grandeza.pdf> (recuperado el 22 de diciembre de 2007).

71

¿Qué tipo de fuente es el texto?, ¿cuál es su intención?

Es una fuente primaria, cuya intención es que las personas adquieran los productos publicitados.

De acuerdo con él, ¿qué beneficios se obtenían con la compra de los aparatos publicitados?

El desempeño de las labores domésticas con menor esfuerzo y más rápidamente; de manera que hacían la vida más fácil y eficiente, a la par que significaban un ahorro de tiempo y dinero.

Identifiquen las referencias al "futuro" o al "mañana" que aparecen en el texto.

Los alumnos deberán identificar los siguientes fragmentos:

- ✓ Saben que estos aparatos desempeñarán mañana un papel importante en nuestro sistema de vida, porque son diseñados por ingenieros que son expertos en planear las necesidades del futuro.
- ✓ No lo olvide: la vivienda del mañana tendrá equipo Norge.

Señalen por qué se consideró útil incluir estas referencias para convencer a las personas de comprar los aparatos publicitados.

Porque era una invitación a contar en el presente con los aparatos que serían indispensables en el futuro, de manera que se transmitía una idea de modernidad.

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los alumnos comprendan las consecuencias de las contradicciones generadas por las rápidas transformaciones de la sociedad y la economía mexicanas frente a la permanencia del sistema político. Para ello, trabajarán con imágenes que muestran el uso de la fuerza pública contra obreros y estudiantes, leerán un texto y compararán dos fuentes primarias sobre los sucesos acaecidos en la capital del país el 2 de octubre de 1968. Estas tres actividades constituyen la primera situación de aprendizaje de la sesión, la segunda está dedicada a que los alumnos incluyan en su hipótesis los elementos que consideren necesarios. Le recomendamos dedicar mayor tiempo a la primera situación de aprendizaje pues requerirá interacción grupal.

SECUENCIA 12

2

En esta sesión se propone una dinámica de trabajo que requiere la participación de todo el grupo, de manera que a lo largo de la misma comenten y compartan los hechos y procesos históricos abordados. Será necesario que invite a los alumnos a participar, que lean textos colectivamente y que los guíe a lo largo de la sesión.

12. Observen las imágenes.



Huelguistas ferrocarrileros escoltados tras ser detenidos, 1958.



Estudiantes desalojados por la policía al intentar marchar hacia el zócalo.



Mitín en Tlatelolco, 1968.



Granaderos en el hospital 20 de noviembre, 1965.

Fuente: Colección Particular.

- Señalen las diferencias y similitudes entre los hechos representados en las imágenes.
- Comenten cómo se relacionan estos hechos con lo que han aprendido en el bloque.
- Anoten sus conclusiones en el pizarrón.

72

Señalen las diferencias y similitudes entre los hechos representados en las imágenes.

Similitudes: presencia de autoridades de seguridad que están haciendo uso de la fuerza contra diversos grupos. Personas detenidas. Los hechos se desarrollan en contextos urbanos.

Diferencias: El año en que ocurrieron los hechos y los grupos participantes, (estudiantes y ferrocarrileros).

Comenten cómo se relacionan estos hechos con lo que han aprendido en el bloque.

Considere que los alumnos pueden relacionar los hechos con:

- ✓ Las características del sistema político mexicano.
- ✓ La expansión de la industrialización y de la oferta educativa contribuyeron al crecimiento de la clase obrera y a la transformación de las demandas de la sociedad.
- ✓ La urbanización y el crecimiento demográfico transformaron las demandas y necesidades de la población, así como los métodos que utilizaba para expresarlas.
- ✓ La inequitativa distribución de la riqueza agudizó las diferencias sociales y, por ende, incrementó las demandas de la población.

Comente con los alumnos los diversos puntos que consideren; tome en cuenta que esta actividad sirve como detonador y que ampliarán su respuesta con base en el siguiente texto.

- Lean el texto.

Descontento y mano dura

Al estallar la Revolución en 1910 México era un país predominantemente agrario que había iniciado su proceso de industrialización; cincuenta años después, la población mexicana vivía, en su mayoría, en las ciudades, la industria y el sector servicios eran las principales actividades económicas generadoras de riqueza y existía una numerosa clase media cada vez más activa en el ámbito político. Las rápidas transformaciones sociales, económicas y culturales ocurridas en el país durante el periodo 1940-1970 contrastaron con la lentitud del cambio político. El sistema político mexicano, consolidado en 1946 con la creación del Partido Revolucionario Institucional (PRI), se fundamentaba en la existencia de un partido único, en la ausencia de métodos democráticos para acceder a los cargos públicos y en la limitación de algunas libertades fundamentales como la de opinión, de pensamiento y de reunión; en suma, se caracterizaba por su **autoritarismo**, relacionado no sólo con su negativa a reconocer a la oposición política o la censura de la prensa, sino también con el uso de la fuerza pública contra aquellos que se negaban a acatar las reglas del juego impuestas por el gobierno.

Las transformaciones sociales y culturales que tuvieron lugar a lo largo del siglo XX intensificaron el choque entre algunos sectores de la sociedad mexicana y el gobierno. Las demandas de mayor justicia social sostenidas por algunos grupos obreros, fueron respondidas con el envío de la fuerza pública y el arresto de los dirigentes; ejemplo de ello fue la represión del movimiento sindical de electricistas y ferrocarrileros en 1958 y, dos años más tarde, de los maestros que exigían mejores condiciones laborales, pero también la libertad de elegir a sus líderes democráticamente. En el campo las cosas no resultaban mejor; el abandono de las políticas agrarias a favor de los ejidatarios, la creciente concentración de la tierra en torno a algunas haciendas modernas y productivas, así como la **pauperización** de los campesinos, dieron lugar a movimientos de reivindicación social que no siempre fueron atendidos, y que desembocaron en el brote de **movimientos guerrilleros**. Entre ellos destacó el encabezado por Lucio Cabañas en Guerrero, quien después de varios años de lucha, decidió retirarse a la sierra con algunos seguidores en 1968, y enfrentar por la vía armada al gobierno estatal.

Las clases medias urbanas, consideradas por algunos como las principales beneficiarias del régimen en materia económica, no luchaban solamente por una mayor justicia social, sino por una apertura en el sistema que permitiera la participación política abierta. En la década de 1960 tomaron fuerza los movimientos de estudiantes de preparatoria y universidad, a través de la organización de **mítines** y protestas. Los enfrentamientos entre estudiantes y elementos de la fuerza pública se convirtieron en cosa de todos los días. Por un lado, el gobierno quería restaurar el orden, por el otro, los estudiantes busca-

Pauperización: Proceso de empobrecimiento de una persona, comunidad o región.

Movimientos guerrilleros: Grupos civiles armados que se enfrentan al ejército o a la fuerza pública.

Mítines: Reuniones donde las personas escuchan el discurso de algún líder político o social.

Conexión con
Formación Cívica y Ética,
bloque 4, "Participación y ciudadanía democrática".

2

Recuerde que los conceptos clave del bloque están diferenciados gráficamente para facilitar su identificación y análisis por parte de los alumnos. Si el tiempo lo permite, llame la atención de los alumnos sobre el concepto clave **autoritarismo** y pida que den algunas definiciones del mismo, basados en lo que han aprendido a lo largo del bloque. Sugiera que lo relacionen con el resto de los conceptos abordados, para que los recuperen en el trabajo en esta secuencia.

ban un cambio en la forma de gobernar. La situación llegó a su punto más alto durante la presidencia de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), pues éste veía en los movimientos estudiantiles una amenaza que no provenía exclusivamente de las demandas de mayor participación política, sino de la influencia de las ideas socialistas y de la excesiva simpatía de numerosos mexicanos por la Revolución cubana. Además, México había sido elegido sede para los Juegos Olímpicos a realizarse en 1968, por lo que el presidente y, con él numerosos miembros del gobierno, buscaron mantener la estabilidad a toda costa.

Un gran mitin tuvo lugar el 2 de octubre de 1968 en la Plaza de las Tres Culturas en la capital del país, donde los principales líderes estudiantiles pronunciarían sus discursos frente al público reunido. En un principio a nadie le extrañó la presencia del ejército en la plaza, pues constantemente vigilaba las reuniones públicas de los estudiantes. Sin embargo, al anochecer comenzó una fuerte balacera que terminó con la vida de muchos de los presentes e hirió a varios más. Decenas de estudiantes fueron detenidos por el ejército y enviados a campos militares. Para muchos, se trató de una represión abierta del movimiento estudiantil por parte de las autoridades, para otros, fue producto de la confusión y el desconocimiento entre los diversos grupos del ejército presentes. Lo cierto es que el movimiento estudiantil terminó violentamente, y lo ocurrido el 2 de octubre de 1968 marcó el destino del sistema político mexicano en el mediano y largo plazo.



La Plaza de las Tres Culturas —ubicada en la capital del país— recibe su nombre porque en ella coexisten ruinas prehispánicas, el edificio del Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, erigido por los evangelizadores españoles y el moderno edificio de la Secretaría de Relaciones Exteriores. De manera que en el sitio se reúnen la cultura prehispánica, la española y la del México moderno, esta última producto de las dos anteriores.

- A través de una ronda de participantes, respondan en el pizarrón: ¿cuál fue la política seguida por los gobiernos del periodo ante los movimientos sociales y políticos?
 - > Tomen en cuenta el texto que acaban de leer y las imágenes que analizaron al inicio de la sesión.
 - > Incluyan algunos ejemplos que apoyen su respuesta.
- Lean los textos.

En el balcón que estaba debajo, a mi izquierda, donde estaban los líderes hablando, vi cuando un hombre de guante blanco agarró a uno del cabello, le puso la pistola en la sien y le disparó... Yo lo vi. Ese fue el primer disparo que escuché y entonces comenzaron a entrar los soldados a la plaza. Entraron abriendo fuego contra la gente que estaba en la explanada. Después entraron una o dos tanquetas disparando contra el edificio Chihuahua. Fernando me jaló y nos fuimos hacia atrás, en ese momento entró una ráfaga de la tanqueta exactamente en el departamento. Rompieron las tuberías y el departamento comenzó a inundarse. Nos fuimos a la última recámara. Ahí nos mantuvimos hasta las cuatro de la madrugada.

René Maning, músico en 1968, se encontraba casualmente en Tlatelolco durante los hechos, en <http://www.lafogata.org/mexico/mexico2.htm> (recuperado el 22 de diciembre de 2007).

... están disparando desde los altos de uno de los edificios cercanos, donde no hay soldados, donde no hay policías, son "ellos" los que están disparando, la balacera dura poco.

Por fin habían ganado sus "muertitos". ¡A qué costo tan alto! Los lograron al cabo asesinando a sus propios compañeros. Se debe recordar que la mayor parte de los muertos y heridos, tanto alborotadores, presentaron trayectorias de bala claramente verticales, balas asesinas de los jóvenes "idealistas", disparando sus metralletas desde las azoteas de los edificios Chihuahua y Sonora.

Gustavo Díaz Ordaz. "Memorias inéditas", en Enrique Krauze. *La presidencia imperial*. México: Tusquets, 2002, p. 383.

- Los testimonios históricos reflejan la postura personal de su autor sobre un hecho o proceso, pero también pueden contener errores y mentiras, ya sea porque el autor desconoce lo que sucedió con claridad o porque busca justificar su actuación. Para analizar las fuentes históricas de esta actividad, tomen en cuenta la veracidad de su contenido, al contrastarla con lo que otras fuentes dicen y la participación del autor en los hechos.
- Señalen cuál fue la relación de los autores con lo ocurrido la noche del 2 de octubre de 1968.
- Con base en ello, señalen cuál fue su intención al relatar su testimonio.
- Comenten las características de las fuentes y contrasten su contenido con lo que han aprendido hasta ahora.
- Expresen una opinión personal sobre la versión que ofrece cada fuente.
- Al finalizar, respondan: ¿que les permite conocer cada fuente sobre lo ocurrido el 2 de octubre de 1968?

13. Comenten cómo se vinculan los procesos de expansión de las ciudades, el crecimiento demográfico, así como los cambios sociales y culturales con los movimientos de protesta y la respuesta de las autoridades.

• Con base en sus comentarios, revisen su hipótesis y modifiquenla si lo consideran necesario.

• En el programa *Movimientos obreros y estudiantiles* encontrarás más información de los temas abordados.

75

A través de una ronda de participaciones, respondan en el pizarrón: ¿cuál fue la política seguida por los gobiernos del periodo ante los movimientos sociales y políticos?

Cuide que los alumnos mencionen la represión, la persecución política y el encarcelamiento de que fueron objeto muchos líderes obreros y campesinos, así como los participantes del movimiento estudiantil.

Señalen cuál fue la relación de los autores con lo ocurrido la noche del 2 de octubre de 1968.

René Maning fue testigo de los hechos, pues se encontraba casualmente donde ocurrieron. Gustavo Díaz Ordaz era el presidente de México en 1968, por lo que presidía al gobierno durante el cual el ejército, bajo su control, detuvo a varios estudiantes y participó en el tiroteo.

Con base en ello, señalen cuál fue su intención al relatar su testimonio.

El primero buscó relatar lo que había observado la noche del 2 de octubre. El segundo, buscó justificar lo sucedido para verse libre de responsabilidad por lo ocurrido.

Comenten las características de las fuentes y contrasten su contenido con lo que han aprendido hasta ahora.

De acuerdo con lo aprendido, el gobierno reprimió a diversos movimientos sociales y políticos, por lo que la primera fuente ofrece una versión acorde con la respuesta del gobierno en casos similares.

Expresen una opinión personal sobre la versión que ofrece cada fuente.

Permita que los alumnos expresen su opinión. Pídales que contrasten lo ocurrido el 2 de octubre con la respuesta del gobierno a otros movimientos sociales y políticos, como los ferrocarrileros; para que tomen una postura sobre la versión de los hechos.

El tiempo en el aula

La sesión consta de tres situaciones de aprendizaje. En la primera los alumnos revisarán la hipótesis con la que trabajaron a lo largo de la secuencia y la utilizarán para realizar un breve escrito, a fin de explicar históricamente las transformaciones del espacio en el periodo 1940-1970. La segunda situación de aprendizaje está encaminada a que recuperen su trabajo de la sección ¡Aquí y ahora! y relacionen las características actuales de las principales ciudades mexicanas con los hechos y procesos históricos abordados en la secuencia. Finalmente, en la tercera y última situación de aprendizaje trabajarán con el mapa conceptual sobre las características del periodo 1911-1970 para completarlo y, con base en él, comentar algunos de los hechos y procesos históricos que hayan llamado la atención de los alumnos. Le recomendamos que dedique más tiempo a la primera situación de aprendizaje pues será necesario que los alumnos elaboren un texto.

Retomen el mapa conceptual que han trabajado a lo largo del bloque, e incorporen la información que consideren pertinente.

A continuación le presentamos el mapa conceptual completo. Recuerde que sólo es un parámetro con el cual evaluar el trabajo realizado, pero que el diseño e, incluso, parte de la información puede ser diferente. Asimismo, mencione a los alumnos que la organización de los hechos y procesos históricos por ámbitos no es tajante, por lo que deberán argumentar la clasificación que realicen.

>>> Lo que aprendimos

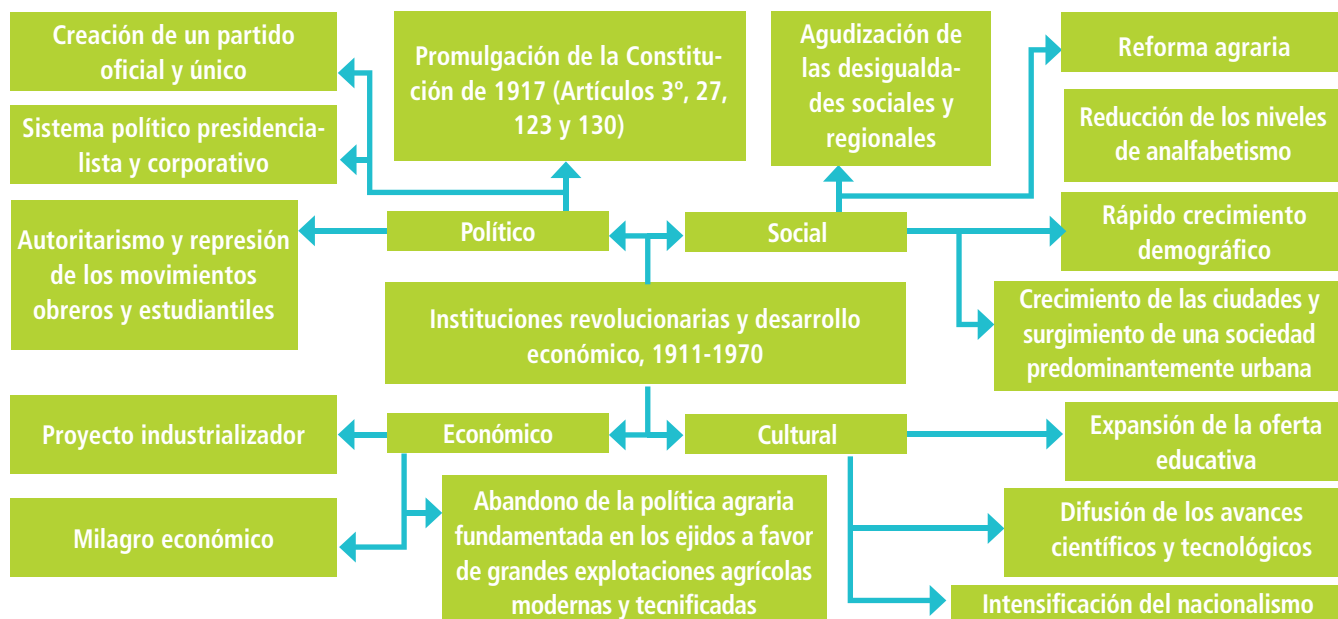
Di por qué: explicar históricamente

En esta secuencia aprendiste sobre las transformaciones del espacio mexicano y su relación con la sociedad, la economía y la cultura durante el periodo 1940-1970. Es momento de que utilices tus habilidades y conocimientos para explicar históricamente dichas transformaciones y para relacionarlas con las características actuales de las ciudades mexicanas.

- 14. Lean nuevamente su hipótesis y comenten qué elementos les gustaría cambiar, qué información deberían agregar o qué aspectos creen que sería necesario reformular.
 - Basados en su hipótesis, realicen un texto de una página de extensión, donde expliquen históricamente los cambios en el espacio histórico, en el periodo 1940-1970. Para ello, tomen en cuenta las siguientes sugerencias:
 - > Ordenen los cambios que quieren destacar de acuerdo con la importancia que le asignen a cada uno.
 - > Señalen qué hechos o procesos históricos abordados contribuyen a explicar los cambios y permanencias en el espacio. Escriban de qué manera los explican.
 - > Inicien su texto redactando una breve introducción donde destaquen las transformaciones en el espacio que abordarán.
 - > Continúen tratando cada ejemplo específico, relacionándolo con los hechos que señalaron anteriormente. Escriban también las consecuencias de las transformaciones en el espacio histórico.
 - > Para finalizar, anoten sus conclusiones generales.
 - > Titulen el texto e ilústrenlo con algún dibujo o con recortes de periódicos y revistas.
 - Intercambien su texto con el de otro equipo y evalúen el trabajo realizado. Tomen en cuenta las sugerencias que contribuyan a mejorar su texto.

Aquí y ahora

- 15. Revisen sus anotaciones sobre los elementos naturales y sociales de las ciudades mexicanas contemporáneas que realizaron en la primera actividad de la secuencia.
 - Señalen cómo se relacionan los elementos que identificaron con los hechos y procesos históricos abordados en la secuencia.
 - Respondan en su cuaderno: ¿de qué manera las características de las ciudades mexicanas contemporáneas se explican con base en los hechos y procesos históricos ocurridos en el periodo 1940-1970?
- 16. Retomen el mapa conceptual que han trabajado a lo largo del bloque, e incorporen la información que consideren pertinente.
 - Con base en el mapa conceptual, comenten cuáles fueron los hechos y procesos históricos más relevantes del periodo 1911-1970.
 - Anota en tu cuaderno qué hechos y procesos históricos llamaron más tu atención y por qué.
 - Compártelos con algún compañero o compañera y comenten cómo se relacionan los hechos y los procesos que anotaron con las características actuales de su comunidad.



>>> Para saber más...



- Trujillo Muñoz, Gabriel. *Mexicali: crónicas de infancia*. México: SEP, Libros del Rincón, 1999.
- Carvajal Huerta, Juan. *Leyes e instituciones de México*. México: SEP, Libros del Rincón, 2002.
- Monroy Nasr, Rebeca. *Destellos fotográficos de México*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2003.
- Cabada, Juan, de la. *María. La voz y otras historias*. México: SEP/FCE, Libros del Rincón, 2003.
- Ruiz Islas, Alfredo. *La cultura mexicana, 1900-2000*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Casasola, Agustín Víctor, Pete Hawl y Pablo Ortiz Monasterio. *Mirada y memoria*. México: SEP/Editorial Océano, Libros del Rincón, 2003.
- Gutiérrez, Ivonne. *Entre el silencio y la estridencia. La protesta literaria del 68*. México: SEP/Editorial Aldea, Libros del Rincón, 2006.



- Proceso de urbanización
http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/s_ciudad/cuidad1.htm
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/091/html/chinampa.html>
<http://sepiensa.org.mx/librero/democracia.html>
- Antonio Ruiz "El Corcito" y Juan O'Gorman
<http://sepiensa.org.mx/librero/artes.html>
- Movimiento estudiantil de 1968
<http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html>
- La televisión en México
<http://www.cirt.com.mx/historiadelatv.html>

Los temas que corresponden a este bloque son una oportunidad para que los alumnos elaboren explicaciones históricas. En el caso del tema de la mujer, deberán identificar y valorar cambios y permanencias en la condición de la mujer mexicana, entre el siglo XIX y la actualidad, para explicar las causas de los cambios que observen. En cuanto al estudio del tema sobre las diversiones, además de aprender acerca de los cambios y las permanencias en las formas en que se ha divertido la sociedad mexicana a lo largo de la Historia, se sugiere que ellos mismos construyan una fuente primaria para explicar cómo se divierten hoy en día. Para el último tema se propone partir del contexto familiar del alumno retomando no sólo el álbum de fotos, sino objetos diversos que existen en casa para explicar cómo a través del tiempo se convierten en recuerdos de familia que vale la pena conservar. Más adelante se busca extrapolar esto al museo histórico de la comunidad o entidad.

Revise con el grupo el contenido de cada tema, y oriente a los alumnos en la elección de uno de ellos.

Para organizar el trabajo

Horas clase sugeridas:
2 sesiones de 50 minutos

SECUENCIA DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN



Temas de ayer para comprender el México de hoy

En esta secuencia reflexionarás sobre uno de los siguientes temas: la presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral, las diversiones a lo largo del tiempo o del álbum familiar al museo histórico. En grupo decidan qué tema es el que prefieren analizar y dediquen las dos sesiones que conforman esta secuencia para realizar las actividades correspondientes al tema seleccionado.

>>> Manos a la obra Tema de análisis y reflexión núm. 1

SESIONES
113 Y 114

La presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral

¿Cómo describirías las condiciones de vida de las mujeres en el México de hoy? ¿Crees que actualmente las mujeres sólo se dedican al hogar? ¿Tienes familiares mujeres que trabajan fuera de casa? En México, la presencia de las mujeres en el ámbito laboral y social se ha ido transformando a lo largo de la Historia, de modo que los papeles con los que tradicionalmente se les había identificado han cambiado poco a poco. Conoce cómo ha evolucionado la situación de la mujer en el país y opina acerca de ello.

1. Lee los siguientes textos.

Las leyes sociales que nos excluyen de las grandes escenas de la vida pública, nos dan la soberanía de la doméstica y de la privada. La familia es nuestro imperio, nosotras cuidamos de satisfacer sus ocupaciones, de mantenerla en paz y de conservar en ella el sagrado depósito de las buenas costumbres. De ahí la importancia de enseñar a las niñas todo lo que se refiere al desempeño de esas atribuciones [...]

Una madre de familia, por mucho que le haya favorecido la fortuna con sus dones, debe saber coser, zurcir, lavar, planchar, entender todos los pormenores que exige el asco de la casa y de los muebles, entrar en las menudencias de los más groseros y triviales servicios que corresponden a cada una de las personas sometidas a su vigilancia. La que no toma a su cargo estos deberes y que carece de los conocimientos necesarios para evitar el desperdicio, el fraude y el desorden, es una carga pesada para su marido...

"Señoritas porfirianas: mujer e ideología en el México progresista, 1880-1910", en *Presencia y transparencia: La mujer en la historia de México*. México: Colmex-Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, 2006, pp. 151-152.

78

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Manos a la obra	Sesiones 113 y 114 Tema de análisis y reflexión No. 1 La presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral	• Texto sobre la condición social y laboral de la mujer mexicana	Cuaderno del alumno Colores
	Tema de análisis y reflexión No. 2 Las diversiones a lo largo del tiempo	• Dibujos sobre las diversiones en la década de los sesenta y la actualidad	
	Tema de análisis y reflexión No. 3 Del álbum familiar al museo histórico	• Investigación de los objetos que cuentan el pasado familiar y del museo histórico de la comunidad	

Persiste discriminación laboral contra la mujer

A pesar de que las mujeres sostienen uno de cada cuatro hogares del país, aventajan a los hombres en su preparación académica (tienen un promedio de estudios de 9.2 años, contra 8.6 años de los varones) y ocupan 30% de los puestos directivos en los sectores público y privado, "seamos realistas, claramente sigue habiendo discriminación laboral hacia la mujer", aseveró Javier Lozano Alarcón, titular de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y agregó que cuatro de cada diez mexicanas trabajan, y en los últimos 11 años han incrementado su participación en la actividad industrial, al pasar de 21% a 27%, mientras que el sector servicios concentra casi la mitad de los puestos de trabajo, ya que ocupan 48.8% del total de los empleos.

Susana González. "Persiste discriminación laboral contra la mujer", en *La Jornada*, mayo 19, 2007, en <http://www.jornada.unam.mx/2007/05/19/index.php?section=sociedad&article=033n15oc> (recuperado el 8 de enero de 2008).

Participación en el trabajo doméstico de hombres y mujeres cuando ambos trabajan

Cobertura Nacional			
Cocinar			
Periodo	Mujeres	Hombres	Total
2002	92.4	25.0	58.7
Limpiar la casa y lavar los trastes			
Periodo	Mujeres	Hombres	Total
2002	98.0	46.1	72.1
Lavar y planchar ropa			
Periodo	Mujeres	Hombres	Total
2002	94.2	6.3	50.2
Cuidado de niños(as) o enfermos(as)			
Periodo	Mujeres	Hombres	Total
2002	65.9	43.8	54.8

Unidad: Por cien.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo, 2002. Base de datos*, en <http://dgcnesyp.inegi.gob.mx/cgi-win/sisesim.exe/Consultar> (recuperado el 7 de enero de 2008).

- A partir de los textos anteriores anota en tu cuaderno cuáles eran las labores a las que se debía dedicar la mujer durante el porfiriato y cuáles desempeña en la actualidad.
- Señala los cambios y permanencias en la situación laboral de la mujer entre los dos periodos.
- Menciona qué hechos y procesos históricos de los abordados en el bloque contribuyen a explicar los cambios que señalaste.
- Anota tus conclusiones en el cuaderno.

79

A partir de los textos anota en tu cuaderno cuáles eran las labores a las que se debía dedicar la mujer durante el porfiriato y cuáles desempeña en la actualidad.

Periodo del porfiriato

Debía saber coser, zurcir, lavar, planchar, entender todos los pormenores que exige el aseo de la casa y de los muebles.

Actualidad

Las mujeres realizan actividades domésticas y laborales. Ganan menos que los hombres y existe más desempleo femenino. Las que trabajan se dedican principalmente al sector servicios. En el ámbito laboral se enfrentan a situaciones de discriminación y desigualdad de oportunidades. En relación con las actividades domésticas, las realizan principalmente las mujeres.

Señala los cambios y las permanencias en la situación laboral de la mujer entre los dos periodos.

Cambios

Las mujeres de hoy día ya no sólo se dedican al hogar, sino que un gran porcentaje labora fuera de casa, duplicándose su jornada de trabajo.

Permanencias

En la actualidad las mujeres se siguen dedicando, en gran medida, a las labores domésticas y siguen cuidando a los hijos.

Menciona qué hechos y procesos históricos de los abordados en el bloque contribuyen a explicar los cambios que señalaste.

Tome como válidos algunos de los siguientes: industrialización, expansión de la oferta educativa, avances tecnológicos (electrodomésticos por ejemplo), el otorgamiento del derecho al voto.

2

Con este tema los alumnos conocerán los tipos de diversiones que los mexicanos practicaron en diferentes periodos de la Historia. Para tratar el periodo contemporáneo, se sugiere que sean los alumnos quienes pongan en común sus propias diversiones y las comparen con lo que se hacía en el pasado para observar cambios y permanencias. Aproveche el contenido de este tema para abordar también la noción de pasado-presente-futuro, invitándolos a que imaginen cómo se divertirán los adolescentes de su edad unas décadas más adelante.

SECUENCIA DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

Tema de análisis y reflexión núm. 2

Las diversiones a lo largo del tiempo

A través de este tema conocerás la manera en que se divertían las personas en otros periodos de la Historia de México, y compararás las diversiones de hoy con las de ayer. ¿Crees que te divertirías igual que hoy si vivieras en el siglo XV o en el siglo XVIII?

1. Observa las siguientes imágenes y lee el texto que las acompañan.



Códice Magliabecchianus. Individuos aztecas jugando al patolli, siglo XVI.

El juego

Además del juego de pelota, había un juego semejante a las damas chinas que se jugaba con un "tablero" hecho a base de perforaciones en el piso que formaban una rueda. Los dos jugadores avanzaban colocando piedrecitas en los orificios y trataban de alcanzar a su adversario; al llegar a una casilla o perforación ocupada "se comían" la piedrecita del adversario y la adquirían ellos [...] El más popular de estos juegos era el patolli, y se jugaba en un pequeño petate sobre el cual se pintaba con hule un diseño en forma de cruz [...] cada brazo de la cruz servía para que las fichas avanzaran, alejándose del centro hasta llegar a la punta, y luego retornaban hacia el centro de la cruz para poder pasar hacia el otro lado [...]

Pablo Escalante. "La casa, el cuerpo y las emociones", en *Historia de la vida cotidiana en México. Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*, I. México: Colmex/FCE, 2004, pp. 252-253.

Bailes y reuniones en el Siglo de las Luces

Indios, castas y mestizos [...] empezaron a organizar para sus familiares, amigos y vecinos "coloquios privados" [...] pequeña comedia que trataba de los sucesos religiosos que se conmemoraban en esos días [...] Los coloquios se realizaban al aire libre y a puerta cerrada [...] Después de la representación, en la que participaban amigos y familiares, se servía en el zaguán una merienda con "bizcocho, dulces y aguas de limón, horchata y chicha" [...] Por las mismas razones que se habían popularizado los coloquios y las posadas, aparecieron en el siglo XVIII las "jamai-cas". Éstas eran sencillamente fiestas en las cuales la principal diversión la constituían los "escandalosos" y "sacrílegos" bailes [...] Los paseos [...] fueron a lo largo de este periodo promovidos y alentados [...] El primer paseo con que contó la ciudad fue el de la Alameda [...] El otro paseo antiguo era el del Bosque de Chapultepec, que se encontraba bastante retirado de la ciudad, por lo que los vecinos iban a él sólo cuando podían pasar ahí todo el día [...]



Juan Pedro Viqueira. *¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el Siglo de las Luces*. México: FCE, 2005, pp. 161, 163, 229-230.

Diversiones sobre ruedas

El patinaje sobre ruedas era popularísimo en la sociedad mexicana. El Cabildo de la ciudad permitió en 1895 la construcción de una pista de madera en la Alameda [...] Las carreras de caballos era, por los años de 1890, la recreación de más atractivo en México [...] Andar en bicicleta era otra modalidad que conformaba el temperamento de ese tiempo [...] Los ciclistas mexicanos no sólo se ocuparon de la velocidad que sus aparatos desarrollaban, sino de la mecánica, de los nuevos modelos, de las marcas diferentes y de las demostraciones que permitían las carreras [...] Se les permitió el tránsito por todas las calles con la condición de que los conductores llevaran una campana o una bocina a todas horas y una linterna por las noches; no podían ir por las aceras, ni a mucha velocidad, ni en grupos de más de tres. Advirtió el gobernador que no se les permitiría el paso por las calles principales, y concluyó con una orden a la policía para que protegiera a los ciclistas y arrestara a quienes los asaltaban, silbaban, insultaban o molestaban. Con la anuencia oficial, la bicicleta fue el vehículo más popular hasta que llegó el automóvil.



William Beezley. "El estilo porfiriano: Deportes y diversiones de fin de siglo", en *Historia Mexicana*, vol. XXXIII, núm. 30, México: Colmex, oct.-dic., 1983, pp. 265-280.

SECUENCIA DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN



Fiestas de toros

México cuenta con una importante tradición en la fiesta de toros. La primera corrida se celebró en la Ciudad de México el 24 de junio de 1526 para festejar el regreso de Hernán Cortés, luego de un viaje por Las Hibueras, hoy Honduras. Tres años más tarde, el 13 de agosto de 1529 se oficializa e instaura como tal la Fiesta Taurina en honor a San Hipólito. Desde entonces y hasta las fechas de consumación del proceso de Independencia, alrededor de 1821, la Ciudad de México fue escenario de una corrida que se hizo tradicional. No obstante, no hay estado de la República mexicana en la que no se haya celebrado una fiesta de toros. En Durango, Veracruz, Michoacán, Guanajuato, Aguascalientes, Tabasco, San Luis Potosí, Jalisco, Morelos, Puebla, por mencionar algunos, las personas se reúnen ya sea en improvisadas o monumentales plazas. Tan histórica celebración ha llevado a México a ser

actualmente, el segundo país del mundo en tener la mayor cantidad de plazas de toros, toreros y ganaderías, que celebran corridas durante todo el año.

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?quid> (recuperado el 28 de agosto de 2008).

- 🕒 A partir de lo que estudiaron en la secuencia 12 de este bloque, elaboren un dibujo que represente las diversiones de las personas durante la década de los sesenta del siglo pasado en el recuadro correspondiente y escriban en su cuaderno un pequeño párrafo acerca de lo que dibujaron.

Las diversiones en los años sesenta

- Elaboren otro dibujo que exprese la manera como se divierten los adolescentes como tú en la primera década del siglo XXI y escriban algunas ideas acerca de las diversiones representadas.

Las diversiones de los jóvenes de hoy

- De acuerdo con los textos que leyeron y escribieron, anoten en su cuaderno cómo se han divertido los mexicanos a través del tiempo. Escriban en su cuaderno la información considerando:
 - > Cómo se llamaban las diversiones.
 - > En qué consistían.
 - > Quiénes participaban.
 - > Dónde se desarrollaban.
- Con base en lo que anotaron, identifiquen cambios y permanencias en las diversiones a lo largo de la Historia.
- Imaginen cómo se divertirán los jóvenes en el futuro y qué podría permanecer de las diversiones actuales.

83

Considere algunas de las siguientes ideas como válidas.

Cambios

Los principales cambios que es posible concluir están vinculados a partir de la aparición de nuevos objetos y el desarrollo de la tecnología (como los patines, las bicicletas, la cinematografía, la luz). También están referidos a los cambios en el espacio histórico. Las transformaciones en los centros urbanos por el crecimiento de la población o la industrialización, llevaron aparejados cambios en la manera de divertirse de las personas. Hoy en día, por ejemplo, es menos común la realización de las llamadas tandas o zarzuelas. La exhibición de globos aerostáticos ya no se realiza en las grandes urbes por cuestiones de seguridad. Tampoco se patina en una pista de madera en la Alameda, ni se pasea en trajinera por la Viga. Chapultepec se ubica ahora en el centro de la ciudad. El *patolli* dejó de existir como tal y ya no se les llama coloquios ni jamaicas a las reuniones familiares o de amigos.

En la actualidad, podría decirse que las diversiones de los jóvenes en las ciudades están más relacionadas con la asistencia a centros comerciales, el uso de tecnología en juegos de computación y de video. Esto último ha propiciado, en gran medida, el juego solitario y el sedentarismo, generando nuevas condiciones de vida.

Permanencias

Continúan las reuniones familiares, los bailes, la asistencia al cine, al teatro, el ciclismo, el patinaje, las carreras de caballos, los globos aerostáticos. También permanecen los paseos en la Alameda y en Chapultepec.

Cómo se llamaban las diversiones.

En el periodo prehispánico había un juego llamado *patolli*; durante el siglo XVIII, las personas se divertían con bailes y reuniones, llamados coloquios y jamaicas; a finales del siglo XIX, el ciclismo, las carreras de caballos y el patinaje, eran diversiones muy socorridas; las corridas de toros, aunque de origen colonial, se siguieron conservando. Durante la década de los sesenta, las diversiones eran los paseos nocturnos en centros de espectáculos y salones de bailes, así como asistir a una función de cine y de fútbol. En las diversiones actuales, los jóvenes pueden variar de información. Considere como válido sus experiencias acerca del tema.

En qué consistían.

El *patolli* era una especie de juego de Damas chinas, en el que dos personas jugaban ante un tablero y se iban comiendo las "fichas" de uno y de otro hasta llegar al extremo opuesto del tablero. Las jamaicas y los coloquios eran reuniones familiares donde se conversaba y se compartían alimentos. Las demás diversiones consistían en lo que su nombre indica.

Quiénes participaban.

Personas de todas las clases sociales.

Dónde se desarrollaban.

La mayoría al aire libre y en el periodo contemporáneo, se acostumbra asistir a lugares cerrados para apreciar algún espectáculo de teatro o carpa, bailar o mirar alguna película.

2

Con el contenido de este tema se propone retomar el contexto familiar de los alumnos para luego compararlo con la función de los museos históricos. Para ello, los estudiantes compartirán qué objetos familiares, además del álbum de fotografías, registran la historia de la familia y cómo su conservación sirve para recordar y preservar su propio pasado histórico. Asimismo, equiparán la función de los museos históricos como lugares donde también se conservan los vestigios de una cultura, a partir de la lectura de un texto y lo que ellos investiguen en el museo de su comunidad.

2

Para orientar la búsqueda de los objetos puede poner como ejemplos que en muchas casas aún se conservan tocadiscos, lámparas de aceite, molcajetes, máquinas de coser, muñecas de trapo, fotografías en blanco y negro, trastos, pinturas, muebles, etcétera.

Para la comparación de los objetos antiguos con los modernos, puede poner como ejemplo la manera como han evolucionado los tocadiscos hasta llegar a los aparatos de discos compactos o incluso los *ipods*. Pida que reflexionen y distingan qué procesos históricos han influido en estos cambios y de qué manera modifican la forma de vivir de las personas.

Tema de análisis y reflexión núm. 3

Del álbum familiar al museo histórico

¿Quién no tiene un álbum familiar en su casa? A través de las fotos que se guardan en él quedan impresos diversos momentos de nuestras vidas, de la familia y de los amigos. Asimismo, es posible observar cómo se transforman con el tiempo las personas y objetos que aparecen en las fotos. Pero, ¿sólo a través de fotos podemos dejar constancia de nuestra historia? ¿Qué otros objetos de tu casa crees que pueden ser vestigios del pasado familiar? ¿Sería posible considerar la casa donde habitamos o la casa de los abuelos como un museo? Te invitamos a que compartas con tus compañeros lo que sabes de este tema.



1970



2008

1. Investiga en tu casa o en la casa de tus familiares de mayor edad qué tipo de objetos, además del álbum se conservan como recuerdos de la familia. Anota en tu cuaderno los objetos que encuentres y describe los siguientes aspectos:
 - > De qué materiales están hechos.
 - > Para qué se utilizaban.
 - > Por qué los siguen conservando.
 - > Qué anécdota familiar está relacionada con el objeto.
 - > ¿Existe el mismo tipo de objeto en la actualidad? ¿Qué cambios presenta en cuanto a su diseño y utilidad?
- Compartan sus resultados y comenten qué objetos de los que utilizan en casa, pueden llegar a convertirse en un recuerdo en el futuro y cuál sería la utilidad de conservarlos.
2. Lean el siguiente texto.

Breve historia del museo

Coleccionar objetos es una práctica que se remonta desde la Antigüedad. En Egipto, por ejemplo, los faraones y los sacerdotes depositaban obras en santuarios, tumbas y palacios. En Grecia fue donde empezó a utilizarse la palabra *museion*, y así se les llamaba a los recintos sagrados dedicados a las Musas y a las escuelas de filosofía e investigación. En ellos se guardaban obras de arte. El nombre de museo, aplicado por primera vez a una institución, surge en Alejandría con la creación del *Museion*, fundado por Ptolomeo II. Era un centro cultural donde convivían tanto científicos, poetas como artistas en laboratorios, salas de reunión y una gran biblioteca.

Actualmente, los museos son instituciones donde se reúnen colecciones de cualquier naturaleza cultural, sin ningún límite en cuanto a sus posibles contenidos. El museo conserva esas colecciones como herencia histórica para transmitirla a las generaciones futuras. Investiga sobre las colecciones, las expone y ejerce como centro de transmisión de información sobre su temática. Todo esto con fines de estudio, educación, conservación, difusión y para el deleite o la contemplación.

Revista Digital *Nueva Museología*. "Historia del Museo", en http://www.nuevamuseologia.com.ar/historia_del_museo.htm (recuperado el 12 de enero de 2008).

- Asistan al museo de su localidad e investiguen qué resguarda, qué vestigios de la comunidad conserva y a qué periodo de la Historia de México corresponde.
 - Comparen lo que encontraron en sus casas y comenten si hay similitudes entre lo que leyeron en el texto anterior y lo que encontraron en el museo de la comunidad.
3. Comenten sus resultados y concluyan cómo los objetos que se conservan en una casa y en un museo contribuyen a conservar y difundir el pasado histórico.

2

Ésta es una oportunidad para eliminar la idea de que la historia de un país sólo se refiere a hechos y procesos como guerras, actos políticos, discursos o grandes hazañas, pues también la vida cotidiana de otros periodos forma parte de ella.

En esta secuencia se evaluarán los conceptos clave tratados en el bloque:

- Autoritarismo.
- Caudillismo.
- Corporativismo.
- Dependencia.
- Guerrilla.
- Laicismo.
- Presidencialismo.
- Campesino.

Asimismo, los alumnos autoevaluarán su aprendizaje sobre el espacio histórico y reflexionarán acerca de la importancia de los derechos sociales para la sociedad mexicana.

EVALUACIÓN BLOQUE 4



Demuestra lo que aprendiste

En esta secuencia de evaluación resolverás algunas preguntas relacionadas con los conceptos estudiados durante el bloque, autoevaluarás tu aprendizaje sobre el espacio histórico y reflexionarás acerca de la importancia de los derechos sociales para la sociedad.

>>> Lo que aprendimos

Sólo una es la respuesta, ¡elígela bien!

SESIÓN 115



1. Responde las siguientes preguntas marcando el alveolo que corresponda.
 - Álvaro Obregón, Francisco Villa, así como otros personajes históricos tales como Porfirio Díaz o Emiliano Zapata, fueron personas cuyas acciones los definen como:
 - Caudillos.
 - Reaccionarios.
 - Revolucionarios.
 - Constitucionalistas.
 - ¿En cuál de los siguientes artículos constitucionales se establece el laicismo en la educación?
 - Artículo 3°.
 - Artículo 27.
 - Artículo 123.
 - Artículo 130.
 - Un sistema de gobierno donde el jefe del Ejecutivo posee amplias facultades, aun por encima de los otros poderes que componen el Estado, se denomina:
 - Autoritarismo.
 - Dependencia.
 - Corporativismo.
 - Presidencialismo.
 - Durante el sexenio de Lázaro Cárdenas se transformó el partido oficial para incluir a diversos grupos sociales, como los campesinos y los trabajadores a través de:
 - El Laicismo.
 - La Revolución.
 - La Expropiación
 - El Corporativismo.

86

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Lo que aprendimos	Sesión 115 • Sólo una es la respuesta, ¡elígela bien!	• Respuestas a preguntas de opción múltiple sobre los conceptos clave del bloque	Cuaderno del alumno
	• ¿Qué elementos tengo para aprender Historia?	• Texto de autoevaluación acerca del espacio histórico	
	Sesión 116 • Los protagonistas de la Historia	• Resolución de preguntas acerca de los derechos sociales	

Álvaro Obregón, Francisco Villa, así como otros personajes históricos tales como Porfirio Díaz o Emiliano Zapata, fueron personas cuyas acciones los definen como:

Caudillos.

¿En cuál de los siguientes artículos constitucionales se establece el laicismo en la educación?

Artículo 3°.

Un sistema de gobierno donde el jefe del Ejecutivo posee amplias facultades aun por encima de los otros poderes que componen el Estado, se denomina:

Presidencialismo.

Durante el sexenio de Lázaro Cárdenas se transformó el partido oficial para incluir a diversos grupos sociales, como los campesinos y los trabajadores a través de:

El corporativismo.

HISTORIA II

- ¿Cuál fue el grupo social que se benefició del reparto agrario durante el sexenio de Lázaro Cárdenas?
 - Militar.
 - Político.
 - Popular.
 - Campesino.

- De acuerdo con lo estudiado en el bloque 4, ¿cuál fue uno de los problemas a los que se enfrentó el modelo de industrialización en México?
 - El corporativismo.
 - El crecimiento demográfico.
 - La dependencia tecnológica.
 - La configuración del sistema político.

- Un gobierno que no reconoce las fuerzas políticas de oposición, utiliza la fuerza pública como medida para suprimir cualquier acto de protesta y no respeta los mecanismos democráticos para el acceso a cargos públicos se denomina:
 - Guerrilla.
 - Revolución.
 - Dependencia.
 - Autoritarismo.

- La crisis de los ejidos se hizo evidente a finales de la década de los sesenta del siglo pasado y la falta de respuesta por parte del gobierno dio lugar a:
 - El presidencialismo.
 - La expropiación petrolera.
 - La aparición de la guerrilla.
 - El desarrollo de la Guerra Cristera.

¿Qué elementos tengo para aprender Historia?

El lugar donde vives, la calle, la colonia, la ciudad, el país y el mundo no es el mismo de hace unas décadas ni lo será en las siguientes. Todos los componentes que integran estos espacios se van transformando con el paso del tiempo y los cambios que se observan evidencian que los componentes no permanecen estáticos, sino que se encuentran en constante transformación, en permanente movimiento. Tanto en Historia I como en este curso has analizado el espacio histórico, a través del estudio de sus cambios y permanencias, así como su relación con diversos hechos y procesos históricos. Ahora te invitamos a que autoevalúes lo aprendido al respecto.

87

2

Como actividad de autoevaluación se sugiere trabajar con la noción de espacio histórico para que los alumnos pongan en común qué es lo que han aprendido al respecto. El espacio histórico es una noción que empezaron a estudiar desde el curso de Geografía de México y el mundo. Durante el segundo y tercer grados lo han estudiado desde una perspectiva histórica. A partir de este trabajo, los alumnos han aprendido que su comprensión y análisis les permite ubicar hechos y procesos en un determinado lugar y comprender cómo se relacionan los componentes naturales y sociales en el tiempo, interactuando de manera constante.

Para llevar a cabo la actividad, permita a los alumnos plasmar sus ideas de manera libre, pero tome nota de algunas de sus respuestas. Aquellas que llamen su atención por plantear confusiones o incorrecciones, retómelas para que los alumnos expliquen lo que quisieron decir y, en su caso, clarifiquen, amplíen o corrijan su comprensión. Aproveche esta actividad para propiciar el intercambio de ideas y deje que sean los propios alumnos quienes orienten la discusión de lo que es el espacio histórico.

¿Cuál fue el grupo social que se benefició del reparto agrario, durante el sexenio de Lázaro Cárdenas?

Campesino.

De acuerdo con lo estudiado en el bloque 4, ¿cuál fue uno de los problemas a los que se enfrentó el modelo de industrialización en México?

La dependencia tecnológica.

Un gobierno que no reconoce a las fuerzas políticas de oposición, utiliza la fuerza pública como medida para suprimir cualquier acto de protesta y no respeta los mecanismos democráticos para el acceso a cargos públicos se denomina:

Autoritarismo.

La crisis de los ejidos se hizo evidente a finales de la década de los sesenta del siglo pasado y la falta de respuesta por parte del gobierno dio lugar a:

La aparición de la guerrilla.

EVALUACIÓN BLOQUE 4

Lo que entiendo por espacio histórico es...

el lugar donde ocurren los hechos y los procesos históricos. Este lugar, a partir de las acciones de los seres humanos, se transforma y sus cambios o permanencias repercuten en la vida social, económica, política y cultural de las sociedades. En esta transformación también se pone en juego la interacción de los elementos naturales y sociales que componen el espacio.

Los elementos que lo conforman son...

los elementos sociales y naturales.

Para identificar los cambios y las permanencias en el espacio histórico me fijo en...

las consecuencias de los hechos y procesos desarrollados por los grupos humanos sobre los elementos naturales y sociales que componen el espacio histórico, así como la transformación de estos elementos en el tiempo.

Para analizar los cambios y las permanencias en el espacio histórico tomo en cuenta...

si los hechos o los procesos históricos ocurridos en un determinado lugar han afectado o influido para propiciar cambios o no. También se toma en cuenta la forma del paisaje, qué lo compone, cómo vive la gente en ese lugar, cómo vive en función del espacio y cómo interactúa con ese espacio.

Explicar históricamente los cambios y las permanencias de hechos y procesos tomando en cuenta el espacio histórico significa ...

describir y analizar cómo un determinado lugar en el que han ocurrido hechos y procesos históricos ha cambiado o se ha visto transformado. Es tomar en cuenta, por ejemplo, de qué manera han cambiado las viviendas, las formas de trabajo, el paisaje, el modo de vestir de las personas, los transportes, las vías de comunicación, las diversiones, etcétera.

2. Lee y completa las siguientes frases:
- > Lo que entiendo por espacio histórico es...
 - > Los componentes que lo integran son...
 - > Para identificar los cambios y las permanencias en el espacio histórico me fijo en...
 - > Para analizar los cambios y las permanencias en el espacio histórico tomo en cuenta...
 - > Explicar históricamente los cambios y las permanencias de hechos y procesos considerando el espacio histórico significa ...
- Intercambien sus frases y revisen las respuestas que escribió su compañero. Si tienen dudas en alguna, pregunten por qué la anotó y compartan lo que piensan al respecto. Si es oportuno, enriquezcan sus propias respuestas.
 - Lean algunas de las respuestas y comenten para qué sirve en el aprendizaje de la Historia, estudiar el espacio histórico.

SESIÓN 116

Los protagonistas de esta Historia


El periodo que estudiaste en este bloque fue de 1911 a 1970. Sesenta años del siglo XX, en los que aprendiste acerca de diversos procesos acontecidos en el país, tales como el desarrollo científico y tecnológico, la industrialización, la urbanización y el crecimiento de la población. También conociste y analizaste algunos de los grupos que participaron en la Revolución mexicana, cómo se conformó el sistema político mexicano, las características de la Revolución y la importancia de la Constitución, promulgada en 1917, en la cual se plasmaron derechos sociales como la educación, la salud y el trabajo. ¿Reconoces la importancia de estos derechos para la sociedad? ¿Crees que tienen alguna relación con tu vida cotidiana?

1. Cada equipo elija uno de los siguientes derechos sociales:
- > Salud
 - > Educación
 - > Trabajo
- Comenten cómo viven el ejercicio de ese derecho en su vida cotidiana, en su familia y la comunidad donde viven.

88

2

Sugiera a los alumnos algunos ejemplos sobre estos derechos. Plantee casos cercanos a los adolescentes y sus familias. Puede enriquecer la actividad con recortes de notas periódicas que muestren situaciones relacionadas con dichos derechos. Lo importante es que los propios alumnos comenten lo que saben sobre el tema.

2.  Elaboren con esos ejemplos un *collage* en el que muestren cómo los mexicanos ejercen el derecho de tener atención médica, educación y trabajo, de acuerdo con lo que hayan elegido. Sigán las indicaciones.
 - Busquen ejemplos de problemas que actualmente existen en la sociedad mexicana relacionados con el cumplimiento y respeto de los derechos de los mexicanos.
 - Ilustren su *collage* con imágenes, palabras, dibujos, recortes de notas periodísticas, testimonios y lo que su creatividad les indique para enriquecerlo.
3. Expongan su *collage*, señalando qué consecuencias trae a la sociedad el incumplimiento de los derechos sociales.
 - Concluyan la actividad comentando para qué sirve conocer el origen histórico de la promulgación de estos derechos.

Concluyan la actividad comentando para qué sirve conocer el origen histórico de la promulgación de estos derechos.

Complemente las ideas de los alumnos resaltando que conocer los hechos y procesos históricos, permite comprender mejor lo que vivimos en la actualidad. Asimismo, a partir del conocimiento podrán observar cambios y permanencias.

En esta secuencia los alumnos trabajarán con los ejes Comprensión del tiempo y el espacio históricos y Manejo de información histórica a través del estudio y el análisis de algunas de las causas y consecuencias de la crisis del modelo de desarrollo económico y del sistema político que se establecieron tras la Revolución mexicana. Desde finales de la década de los setenta se adoptaron el **neoliberalismo** y la **democracia**, en el país. La noción con la que los alumnos trabajarán es multicausalidad. Asimismo, a lo largo de la secuencia plantearán hipótesis con el propósito de reflexionar sobre los procesos estudiados y presentarán sus conclusiones de manera oral y escrita. Recuerde que ya han trabajado la noción mencionada y que durante los cursos de Historia han desarrollado las habilidades relacionadas tanto con el planteamiento y la valoración de hipótesis, como con la expresión de conclusiones. De cualquier manera, si usted nota que se presentan dificultades, le sugerimos que consulte el *Mapa de ejes y nociones* en los anexos de este libro, para que pueda localizar los trabajos que previamente han realizado y hacer referencia a ellos, con el fin de resolver las dudas a partir del trabajo que han elaborado.

México en la Era global (1970-2000)

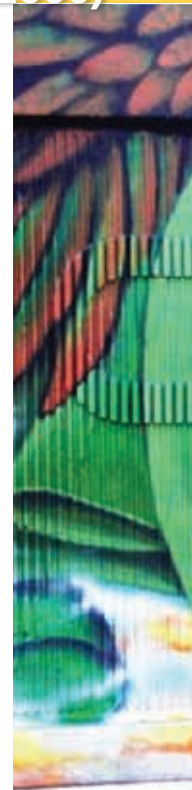
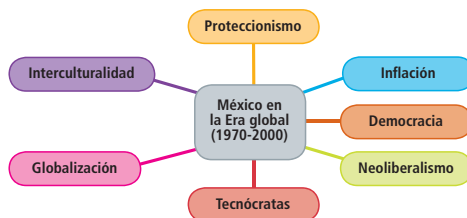
Panorama del periodo

Para finales del siglo xx, México, como el resto del mundo, experimentaba transformaciones profundas en todos los ámbitos. Muchos de estos cambios se empezaron a gestar desde finales de la década de los sesenta del siglo pasado. El modelo económico conocido como industrialización por sustitución de importaciones (isi), empezaba a mostrar signos de agotamiento. Con el fin de evitar que el desarrollo económico se interrumpiera, el gobierno continuó con la política **proteccionista** e intensificó la inversión pública, la cual fue financiada con préstamos del exterior. La falta de inversión en el campo originó una migración masiva de campesinos e indígenas hacia las ciudades y hacia los Estados Unidos de América. La migración y el aumento natural de la población, aceleraron el proceso de expansión urbana en el país y contribuyeron al deterioro ambiental.

Para finales de los años setenta del siglo xx, el petróleo se convirtió en la fuente principal de ingresos del gobierno federal. Sin embargo, la caída de su precio junto con el aumento de deuda externa, provocaron una crisis económica que intentó resolverse con la adopción del **neoliberalismo** como modelo económico.

En los mismos años, México experimentaba cambios en el ámbito político. Una de las consecuencias del movimiento estudiantil de 1968 fue el inicio de la transición democrática. Entre los cambios impulsados por la democracia se encuentran el reconocimiento jurídico de la pluralidad étnica y cultural característica de nuestro país. El impacto de la **globalización** económica a través de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (tic) ha sido de tal magnitud que ha transformado los patrones culturales de los mexicanos.

En este bloque estudiarás los siguientes conceptos clave que te ayudarán a comprender los hechos y procesos del periodo.



Propósitos del Bloque 5:

- Concebir al México de finales del siglo xx como un país plural y en transformación mediante el análisis de los cambios demográficos, las reformas políticas y económicas y los movimientos sociales.
- Analizar las relaciones entre los fenómenos económicos, políticos, sociales y culturales del país a raíz de la globalización.
- Valorar la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas de deterioro ambiental, pobreza, desigualdades sociales y atraso tecnológico.

Al finalizar el bloque serás capaz de:

- Identificar la duración del periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales y de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal, la transición democrática en México, los cambios demográficos y los problemas ambientales.
- Explicar con ayuda de mapas los procesos de migración, expansión urbana y desigualdad económica y social entre las regiones.
- Explicar la relación que existe entre las protestas sociales y los cambios en materia política y económica.
- Explicar las principales causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales del proceso de globalización y de la migración.
- Utilizar los conceptos clave para caracterizar sucesos y procesos del periodo.

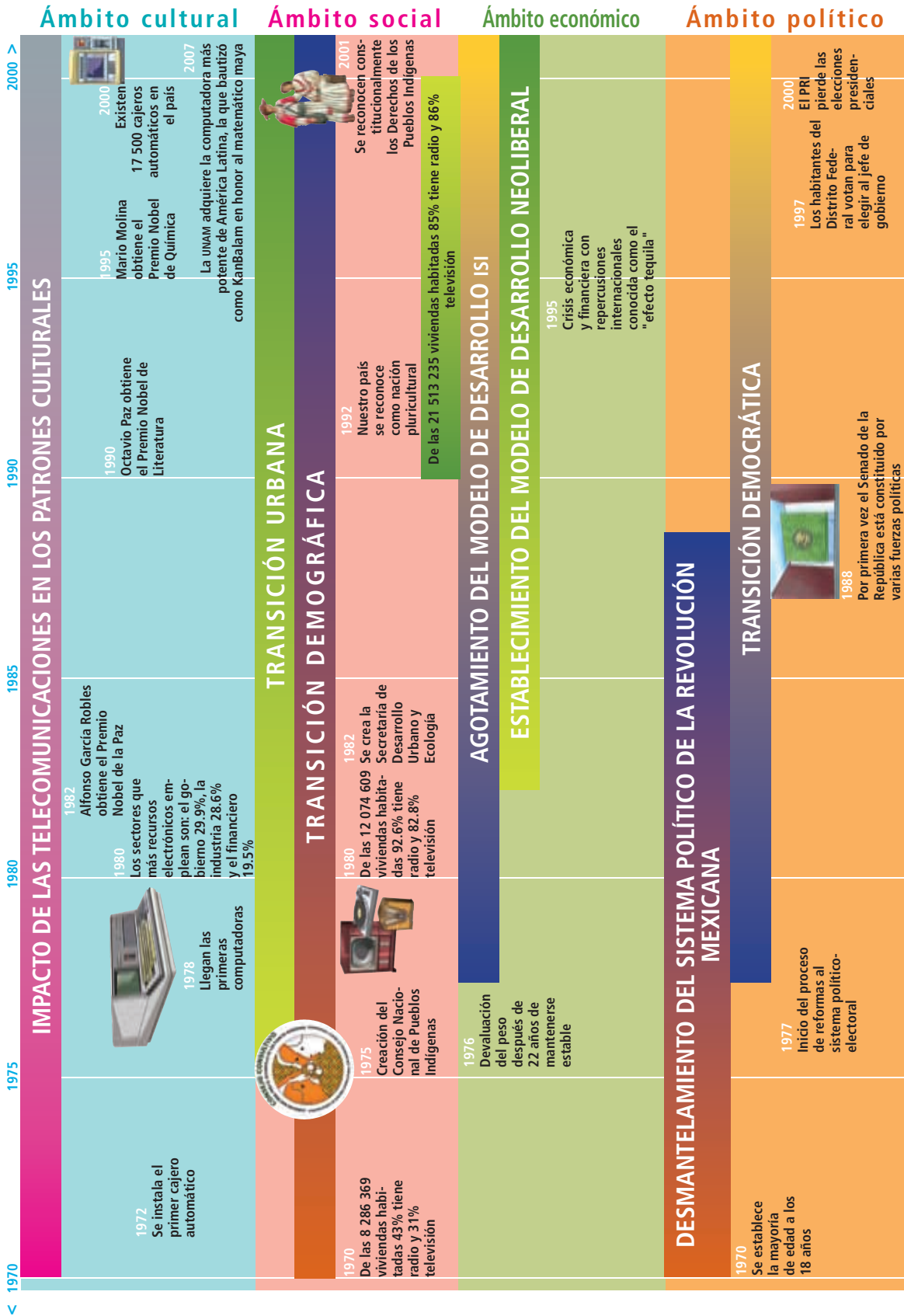


- Explicar las implicaciones que la globalización tiene para la cultura nacional y la influencia de los medios de comunicación masiva en la difusión de la cultura.
- Explicar las causas de las catástrofes ambientales en México y evaluar su impacto tanto en las zonas rurales como urbanas.
- Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de fuentes para analizar algún problema del México actual y proponer alternativas de solución que consideren la diversidad cultural.
- Consultar distintas posiciones sobre algún tema del bloque que haya dado lugar al debate; por ejemplo, reformas a la propiedad ejidal, las reformas políticas, el librecambio, la migración de trabajadores a Estados Unidos de América, el ingreso de México al TLC.
- Reconocer en hechos recientes el diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática.



Observen el programa *México en la Era global (1970-2000)* donde se presenta el panorama del periodo que van a estudiar.

- Con base en el programa de televisión comenten:
 - > ¿Cuáles son los principales retos de México al inicio del siglo XXI?
- En la sección "Para saber más" encontrarán sugerencias sobre diversos recursos que les servirán de apoyo para el estudio de este bloque, les sugerimos que lo revisen antes de iniciar el trabajo.

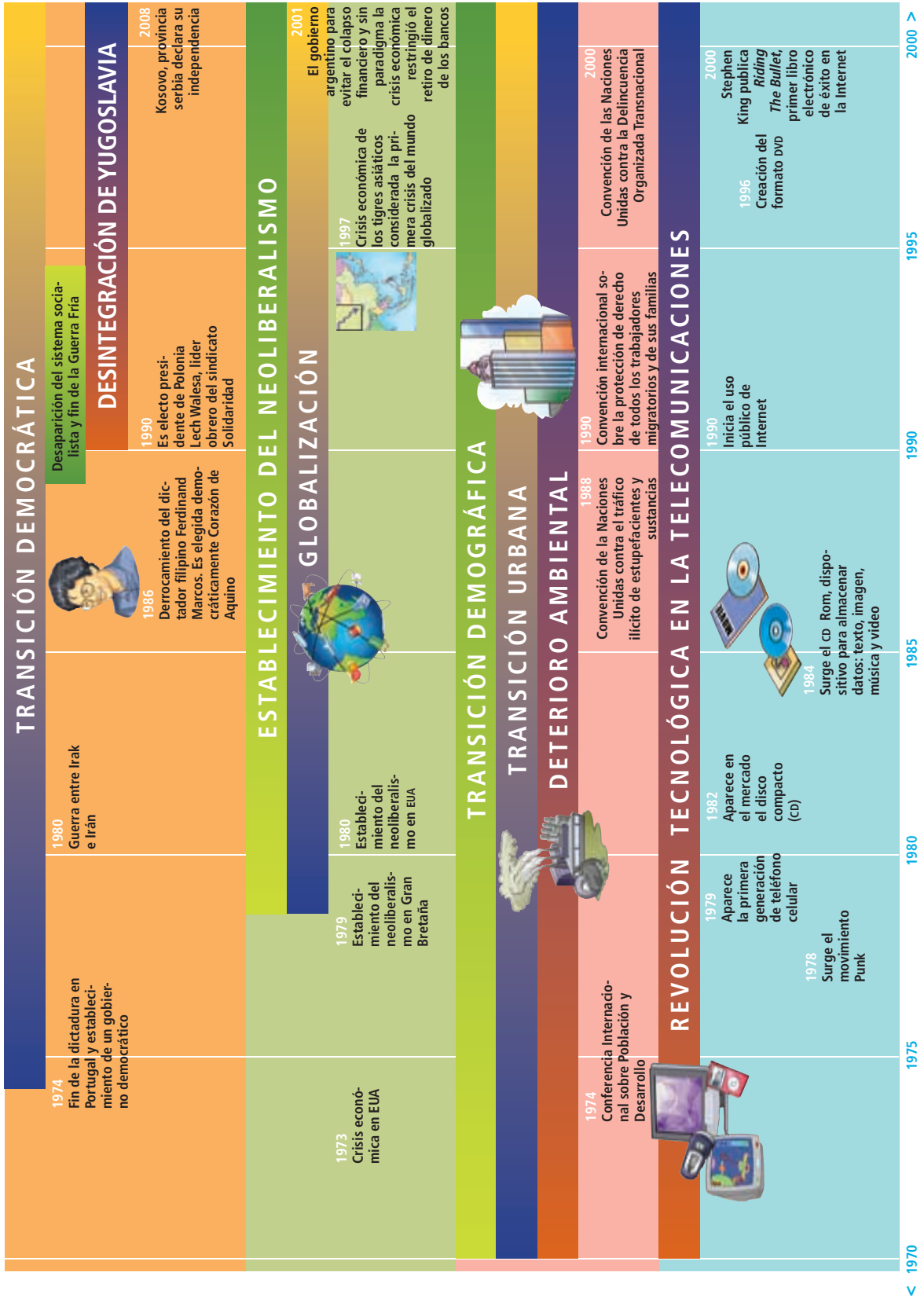


Ámbito político

Ámbito económico

Ámbito social

Ámbito cultural



El propósito de esta secuencia es que los alumnos analicen las causas y consecuencias de las principales transformaciones en los ámbitos económico y político en las últimas décadas del siglo xx. Para ello, trabajarán con la noción de multicausalidad y analizarán información proveniente de fuentes escritas y visuales. Para integrar sus conocimientos y aprendizajes, trabajarán con un cuadro a lo largo de las sesiones.

Para organizar el trabajo

Temas

- 5.2.1. Agotamiento del modelo económico.
- 5.2.2. Transición política.
- 5.2.5. Contexto internacional.

Esta secuencia se puede relacionar con...

- Geografía de México y el mundo. Bloque 4, secuencia 10. Producir para vivir. Bloque 4, secuencia 11. Acuerdos comerciales y regiones económicas
- Historia 1. Bloque 5, secuencia 13. El fin de la Guerra Fría. Bloque 5, secuencia 14. Globalización
- Formación Cívica y Ética I. Bloque 4, secuencia 11. La democracia. Una forma de gobernarnos
- Formación Cívica y Ética II. Bloque 4, secuencia 10. La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas

Horas clase sugeridas:

8 sesiones de 50 minutos

SECUENCIA 13



Nuevos modelos de organización económica y política para México

En esta secuencia estudiarás lo que ha sucedido en las últimas décadas del siglo xx. Para iniciar analizarás cómo se reemplazó el modelo económico de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) por el **neoliberalismo** y el sistema político de partido único por una democracia electoral pluripartidista. Para ello trabajarás con las nociones de multicausalidad y simultaneidad.

>>> Para empezar Camino a la transición Nuevos colores, nuevos partidos Aquí y ahora

SESIÓN 117

1. Analiza el mapa y contesta las preguntas.



Actualmente, los diferentes niveles de gobierno y del Poder Legislativo están distribuidos entre los partidos políticos existentes.

94

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Para empezar <i>Camino a la transición</i>	Sesión 117 Nuevos colores, nuevos partidos • Panorama del periodo • Aquí y ahora • ¡Ubícate!	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas a preguntas sobre la relación entre el pasado y el presente • Mapa y línea del tiempo señalando la ubicación temporal y espacial de los hechos y procesos económicos y políticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo <i>Nuevos modelos de organización económica y política para México</i> • Programa Integrador de Edusat <i>México en la Era global (1970-2000)</i> • Cartulina u hoja de rotafolio • Colores
Manos a la obra <i>Hacia la transición</i>	Sesión 118 • De tanto andar y andar se agotó	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmento del cuadro con causas y consecuencias de los cambios económicos a partir del agotamiento del modelo ISI 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores
	Sesión 119 • La crisis que llegó para quedarse	<ul style="list-style-type: none"> • Párrafo sobre las causas y consecuencias sociales de una crisis económica • Fragmento del cuadro con causas y consecuencias de la crisis de 1982 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores
	Sesión 120 • Los tecnócratas llegaron ya y con ellos el neoliberalismo	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmento del cuadro con causas y consecuencias de la implantación del neoliberalismo • Párrafo con conceptualización de tecnócrata 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores
	Sesión 121 • México y el mundo son uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmento del cuadro con causas y consecuencias de la incorporación de México a la economía mundial 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Integrador Edusat <i>La sociedad mexicana frente a los cambios económicos y políticos</i> • Colores
	Sesión 122 • De la insurrección de las armas al poder de las calles	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmento del cuadro con causas y consecuencias de los movimientos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Integrador Edusat <i>Protestas e inconformidades: movimientos sociales en México</i>
	Sesión 123 • Aquí se construye un nuevo sistema político para los mexicanos	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmento del cuadro con causas y consecuencias de la transición democrática en México • Texto con respuesta a la pregunta-guía de la secuencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Integrador Edusat <i>La transición democrática en México</i> • Colores
Lo que aprendimos <i>Estamos en transición</i>	Sesión 124 • ¡Ay, cómo ha cambiado México!	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo sobre el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal y la transición democrática • Respuestas a las preguntas sobre la democracia y párrafo con definición del concepto democracia 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores

HISTORIA II

- ¿Qué partido político gobierna la entidad federativa donde vives?
- ¿Qué partido político gobierna tu municipio?
- Pregunta a tus familiares qué partido político gobernó su entidad y municipio antes del actual.
- Si no pudiste contestar las preguntas, investiga.
- Escribe las respuestas en tu cuaderno y guárdalas porque las utilizarás en la última sesión de la secuencia.

¡Ubícate!

Entre 1929 y 1988 los partidos políticos que gobernaron todas las entidades federativas, incluyendo el Distrito Federal, fueron el PRM el PRI. Sin embargo, en 1989 esto cambió al ganar el PAN la gubernatura de Baja California.

2. Analiza el mapa y lee el pie y la tabla que lo acompañan.



Nueve años después de que el PAN ganó su primera gubernatura, el PRD obtuvo dos triunfos electorales en Zacatecas y Tlaxcala.

Partidos políticos que ganaron sus primeras gobernaturas después de 1988

Año	PAN	PRD	Año	PAN	PRD
1989	Baja California Norte		1999	Nayarit	Baja California Sur
1992	Chihuahua		2000	Morelos	
1995	Jalisco		2000	Chiapas	
1995	Guanajuato		2001	Yucatán	Michoacán
1997	Nuevo León y Querétaro	Jefatura del Gobierno del Distrito Federal	2003	San Luis Potosí	
1998	Aguascalientes	Zacatecas y Tlaxcala	2004	Tlaxcala	
			2005		Guerrero

José Gerardo Ceballos Guzmán. *Prontuario*. México: CEDISPAN, 2007.

95

¿Qué partido político gobierna el municipio en donde vives?

Las respuestas dependen de la entidad federativa en donde se vive.

Pregunta a tus familiares qué partido político gobernó su entidad y municipio antes del actual.

Las respuestas dependen de la entidad federativa en donde se vive. Aquí lo importante es resaltar la importancia de la pluralidad política.

4

Recuerde que las actividades de esta sección pueden realizarse utilizando el recurso interactivo.

El tiempo en el aula

En esta sesión se plantean dos situaciones de aprendizaje. La primera consiste en que los alumnos analicen la geopolítica actual para conocer el pluripartidismo contemporáneo y les sirva como punto de partida para conocer los cambios político-electorales ocurridos a finales del siglo xx. La segunda tiene el propósito de ubicar espacial y temporalmente los hechos y procesos históricos que estudiarán en esta secuencia. Posteriormente, se presentará el elemento integrador de la secuencia y se les pedirá que copien un cuadro con el que deberán trabajar durante la secuencia. Considere la posibilidad de que esto pueda quedar como una tarea para que el tiempo de clase se aproveche mejor.

SECUENCIA 13

¿Qué entidades federativas perdió el PRI después de 1988?

PAN: Baja California, Guanajuato, Chihuahua, Jalisco, Nuevo León, Querétaro, Aguascalientes, Nayarit, Morelos, Yucatán y San Luis Potosí.

PRD: Zacatecas, Tlaxcala, Baja California Sur, Michoacán y Guerrero.

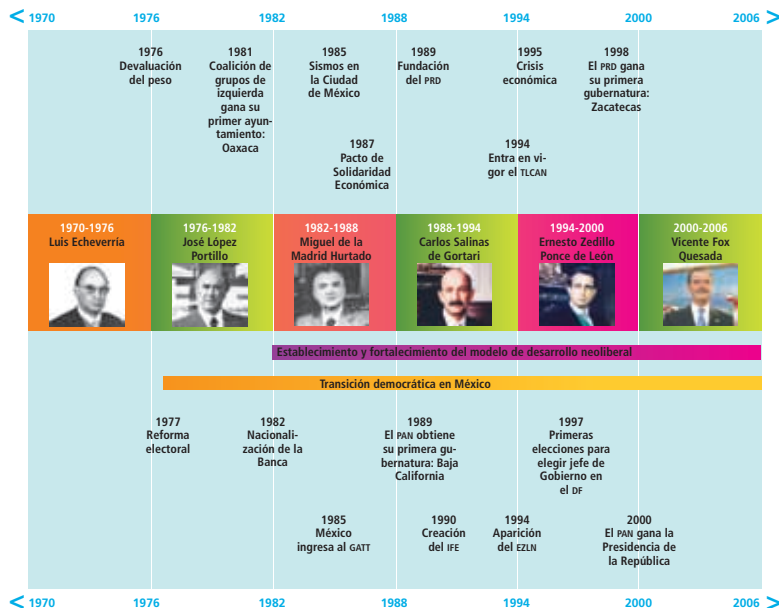
¿Cuántos años gobernó el PRI en todas las entidades federativas del país? Toma en cuenta el año de la fundación del partido en el poder.

59 años. En 1929 se fundó el Partido Nacional Revolucionario, que dio origen al PRI.

¿Qué entidad federativa cambió de partido político en 2004?

Tlaxcala. En 1998 el PRD ganó las elecciones pero las perdió con el PAN, en 2004.

- Contesta las preguntas en tu cuaderno:
 - > ¿Qué entidades federativas perdió el PRI después de 1988? Ordénalas por partido político.
 - > ¿Cuántos años gobernó el PRI en todas las entidades federativas del país? Toma en cuenta el año de su fundación. Consulta tu libro si lo consideras necesario.
 - > ¿Qué entidad federativa cambió de partido político en 2004?



- Analiza la línea del tiempo e identifica qué hechos están relacionados con los siguientes procesos:
 - ✓ Establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal.
 - ✓ Transición democrática.
 - > De acuerdo con la línea del tiempo, a qué ritmo se dieron los cambios económicos y políticos en México. Argumenta tu respuesta.

3. A lo largo de la secuencia, analizarán información para responder la pregunta:

96

Analiza la línea del tiempo e identifica que hechos están relacionados con los siguientes procesos:

Establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal.

La crisis económica, entrada de México al GATT y entrada en vigor el TLCAN.

Transición democrática.

Reforma Electoral, coalición de grupos de izquierda gana su primer ayuntamiento: Oaxaca, creación del IFE; el PAN y el PRD ganan su primera gubernatura y primeras elecciones para elegir al jefe de Gobierno del DF y el PAN gana la Presidencia de la República.

De acuerdo con la línea del tiempo, a qué ritmo se dieron los cambios económicos y políticos en México. Argumenta tu respuesta.

Los cambios se dieron a un ritmo rápido. En menos de 30 años se establecieron en el país nuevos modelos de organización económica y política. Permítale a sus alumnos que expongan las razones para identificar el ritmo de estos procesos.

¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de los cambios económicos y políticos que México experimentó entre 1970 y 2000?

- Copien en su cuaderno el siguiente cuadro para organizar la información que recaben a lo largo de la secuencia.

Recuerda...

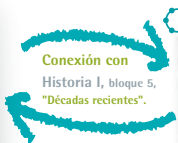
A lo largo del curso has trabajado con la noción de multicausalidad y has establecido relaciones entre causas y consecuencias de diferente tipo. Recupera tus saberes previos al respecto.

México entre 1970 y 2000					
Ámbito económico	Causas	Consecuencias	Ámbito político	Causas	Consecuencias
Agotamiento del modelo económico ISI			Movimientos sociales		
Crisis económica de 1982					
Implantación del modelo neoliberal			Transición democrática		
Incorporación a la economía global					

>>> **Manos a la obra**
Hacia la transición
De tanto andar y andar se agotó

SESIÓN 118

4. Lean el texto y respondan las preguntas en su cuaderno.



Conexión con
 Historia I, bloque 5,
 "Décadas recientes".

Lo que acontece en cada país afecta a los demás

El progreso de la sociedad humana es, en adelante, indivisible. Lo que acontece en cada país afecta a los demás y condiciona su propia evolución. Ver el futuro en términos puramente locales es ignorar el carácter internacional de la economía contemporánea. Ninguna comunidad podrá resolver a fondo sus problemas si no los enfoca desde una perspectiva general.

No se trata, exclusivamente, de una confrontación entre países ricos y pueblos desposeídos.

Los intereses de las naciones avanzadas y los de aquellas que se encuentran en vías de desarrollo pueden y deben ser *convergentes*. Queremos una toma de conciencia sobre la responsabilidad mundial del presente y del porvenir.

Es ya contraproducente seguir concentrando la riqueza ahí donde existe abundancia. Los países poderosos podrían iniciar un proceso más sano de crecimiento y de pleno empleo si se ensancha el espacio económico de sus transacciones.

Las economías más evolucionadas no se consolidarán sin un intercambio creciente con los países subdesarrollados. Éstos, a su vez, no podrán transformarse si no financian, por un volumen creciente de exportaciones, la adquisición de bienes de capital y tecnología que requieren para progresar.

No puede haber trato igual entre desiguales. Insistimos en la plena aplicación del principio de no reciprocidad, ya que la ampliación del comercio entre países con distintos niveles de evolución exige ventajas y medidas especiales en favor de los menos desarrollados. El principio de igualdad jurídica entre los países se reafirma por el reconocimiento de su desigualdad económica y por la voluntad que pongamos en reducirla.

Discurso del Presidente de México Luis Echeverría Álvarez ante la Tercera Conferencia de UNCTAD en Santiago-Chile, abril de 1972, en http://www.nuso.org/lupload/articulos/132_1.pdf (recuperado el 28 de septiembre de 2007).

Convergentes: Que se unen o se dirigen hacia un punto o lugar, o que coinciden sobre una idea u opinión.

- ¿Qué situación describe el texto sobre la economía internacional?
- ¿Cuál es la demanda que hace autor a la comunidad internacional?

El tiempo en el aula

En esta sesión se presentan tres situaciones de aprendizaje. La primera de ellas consiste en la lectura de una fuente primaria que tiene como fin introducir el tema del agotamiento del modelo económico ISI. En la segunda recuperarán la hipótesis que elaboraron en la sesión 103 con el fin de corroborarla a partir del análisis del texto de esta sesión. Finalmente, iniciarán el trabajo con el cuadro que les permitirá integrar los aprendizajes de la secuencia con el fin de responder la pregunta que guía su estudio.

De las tres situaciones, la última es la que puede requerir de mayor tiempo, por lo que le sugerimos que al iniciar la clase, solicite al grupo que tenga a la mano el cuadro que se les solicitó que copiaran en la sesión anterior.

¿Qué situación describe el texto sobre la economía internacional?

El autor plantea que existe una interrelación entre las economías de los diferentes países independientemente de su grado de desarrollo. En este contexto, plantea también, la imposibilidad de que las naciones subdesarrolladas participen en el comercio internacional en condiciones que les beneficien debido a que están en una situación de desventaja que no es considerada por todas las países desarrollados.

¿Cuál es la demanda que hace el autor a la comunidad internacional?

Demanda a la comunidad internacional que tome conciencia sobre las consecuencias que la situación de ese momento podría acarrear al futuro y que se generen condiciones que posibiliten relaciones comerciales equitativas que beneficien a todos los países independientemente de su grado de desarrollo.

5. Lean el texto y subrayen con un color las causas y con otro las consecuencias del agotamiento del modelo económico ISI.

Todo por servir se acaba

Entre 1970 y 1982 la participación del Estado en la economía se intensificó a través de la inversión en obras públicas y el incremento de las empresas paraestatales, con el propósito de mantener y crear empleos. Esto implicó que aumentara el gasto público que también se destinó a reducir la desigualdad social, así como aminorar el descontento derivado de la represión de los movimientos sociales. Para obtener recursos, el gobierno federal recurrió al endeudamiento externo y con el fin de evitar que se interrumpiera el crecimiento económico del país, continuó la política **proteccionista**.

En aquel momento se pensaba que las posibilidades de mejorar la productividad eran mayores en la industria que en el sector agropecuario, por lo que le destinó menos dinero a este último. Esta decisión disminuyó la productividad en el campo y obligó a las autoridades a importar granos básicos para cubrir la demanda alimentaria de la población.



La política proteccionista consistió en proteger la industria mediante el establecimiento de altas cuotas de importación y la prohibición de la entrada de algunos productos extranjeros.

Recuerda...

En la secuencia 10 de Geografía de México y el mundo, aprendiste que la agricultura depende de recursos naturales y de capital para invertir en maquinaria y tecnología. Es decir, que requiere diversos bienes y servicios para generar alimentos y materias primas.

Conexión con

Geografía de México y el mundo, bloque 4, "Producir para vivir".

Balanza comercial de granos 1970-1982

Año	Maíz (toneladas)		Frijol (toneladas)		Trigo (toneladas)	
	Importación	Exportación	Importación	Exportación	Importación	Exportación
1970	761 791	2 594	8 647	11 331	1 130	41 727
1971	18 308	274 411	466	153	177 107	85 775
1972	204 213	425 896	2 686	38 557	641 499	16 823
1973	1 145 184	31 589	18 088	28 798	719 558	12 384
1974	1 282 132	1 603	39 478	725	976 643	20 111
1975	2 660 839	6 289	104 400	186	88 526	45 064
1976	913 786	4 151	879	42 201	5 331	21 034
1977	1 985 619	1 383	29 256	130 076	456 373	25 453
1978	1 344 404	1 702	1 220	44 084	458 501	27 130
1979	746 278	1 497	6 786	1 391	1 169 006	21 871
1980	4 178 072	1 429	443 066	2 138	932 469	24 469
1981	2 844 369	1 024	490 167	1 985	1 129 619	6 410
1982	249 935	220	145 556	20 544	311 160	638
Total	18 334 984	753 788	1 290 695	496 437	7 066 922	348 889

*La Canasta Básica Alimentaria en México: Contenido y Determinantes, 1980-1998". <http://www.economia.unam.mx/seces/tesisfe/MartinezRSE/Tesis.pdf> (recuperado el 23 de octubre de 2007).



En 1982, siete de los doce puertos más importantes de México se encontraban saturados de mercancías, como consecuencia de la importación masiva de alimentos y la falta de vagones para transportarlos.

Deuda externa mexicana 1973-1982

(millones de dólares)	
1973	7 070
1974	9 975
1975	14 449
1976	19 600
1977	30 912
1978	34 664
1979	40 257
1980	50 713
1981	74 861
1982	91 552

Luis Medina Peña. *Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994*. México: FCE, 1996, p. 184.
 Enrique Cárdenas. *La política económica en México, 1950-1994*. México: FCE/Colmex, 1996, p. 111.

Mientras tanto...

Algunos países de Europa occidental estaban en pleno proceso de integración económica. El objetivo en el largo plazo sería la circulación sin restricciones de mercancías, servicios, personas y capitales.



Otra consecuencia del agotamiento del modelo ISI fue el aumento de la migración de campesinos hacia las ciudades y la emigración hacia Estados Unidos de América, en busca de mejores condiciones de vida.

El gobierno afrontó varios conflictos laborales durante estos años. Resolvió algunos con la compra de empresas privadas en quiebra o que enfrentaban algún tipo de litigio. Con esta decisión, intentó evitar que cientos de mexicanos perdieran su empleo. Sin embargo, a largo plazo, esto trajo como consecuencia el aumento del número de paraestatales, muchas de las cuales no eran productivas, por lo que se convirtieron en una carga económica para el gobierno.

Litigio: Pleito.

Por otro lado, el esquema **proteccionista** impulsó el desarrollo de algunas industrias manufactureras que con el tiempo requirieron de una fuerte inversión, así como de tecnología y bienes que no se producían en México, lo que generó una dependencia tecnológica del exterior.

La carencia de dinero del gobierno para cubrir los gastos de servicios públicos como salud, educación y vivienda, así como para importar los bienes que requería tanto la industria como la población, lo obligaron a incrementar su deuda externa.

Los cambios operados en la economía mundial hicieron evidente con el paso de los años, que este modelo de desarrollo no correspondía al nuevo contexto internacional. Para ese momento, los países desarrollados estaban instalados en un proceso de **globalización** caracterizado por:

- ✓ La conformación de bloques económicos.
- ✓ La práctica del libre comercio.
- ✓ La diversificación de bienes y servicios.
- ✓ El avance tecnológico.

Ante esta situación, México se apoyó en la diplomacia para promover un orden económico más justo para las naciones del Tercer Mundo. En diferentes foros, nuestro país propuso el establecimiento de un marco legal favorable para el desarrollo económico, político, cultural, tecnológico y social de estos países. Su objetivo principal era lograr un compromiso de colaboración por parte de las naciones desarrolladas y de los organismos financieros internacionales.

Analicen los cuadros "Balanza comercial de granos" y "Deuda externa mexicana" y comenten con los otros equipos ¿este tipo de información cómo contribuye y enriquecer su respuesta?

La información cuantitativa les permite analizar y relacionar, por ejemplo, en qué años México importó más granos y si esta decisión generó un aumento de la deuda externa. Asimismo, este tipo de fuentes son referentes para la explicación histórica de algún hecho, como se puede observar claramente en las causas y consecuencias del rezago agrícola y su impacto negativo en la economía nacional, así como en la situación social y económica de la población que vivía en el campo.

Sabías que...

Durante los primeros años de la década de los setenta, México elaboró y presentó en diferentes foros internacionales la Carta de los Derechos y Deberes Económicos de los Estados. En 1974, la onu la sometió a la consideración de sus miembros. A pesar de que varios países del Primer Mundo votaron en contra o se abstuvieron, fue incorporada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su principio fundamental es alcanzar un desarrollo económico y social igualitario.

Ante la falta de una respuesta inmediata por parte de los países del Primer Mundo, el gobierno mexicano tuvo que enfrentar el rezago agrícola y tecnológico mediante el reforzamiento de una política educativa que vinculara la enseñanza, la investigación científica y tecnológica con las diversas áreas productivas. En ese momento, la enseñanza técnica cobró fuerza, pues era necesario seguir formando profesionistas y técnicos para incorporarlos a una industria en expansión.

Sin embargo, todos los esfuerzos para seguir con este modelo de desarrollo económico fueron en vano, porque a partir de 1976 fue cada vez más visible su agotamiento, hasta convertirse en una de las causas principales de la crisis económica que se desató en 1982.

- Lean la hipótesis que plantearon en la sesión 103 y corroboren lo que escribieron con el contenido del texto que leyeron. Apóyense en la información que subrayaron.
 - Analicen los cuadros "Balanza comercial de granos" y "Deuda externa mexicana" y comenten con los otros equipos, ¿este tipo de información cómo contribuye enriquecer su respuesta?
6. Registren en el cuadro las causas y consecuencias del agotamiento del modelo de desarrollo (ISI).

La crisis que llegó para quedarse

7. En los bloques 4 y 5 del libro de Historia I estudiaron diferentes crisis económicas y algunas de sus causas y consecuencias.
- Analicen las imágenes e identifiquen los elementos que están relacionados con una crisis económica.
 - Póngales un título y describan brevemente lo que está representando cada una.



- 1.
- Título: _____
- Descripción: _____

SESIÓN 119

El tiempo en el aula

En esta sesión los alumnos desarrollarán dos situaciones de aprendizaje. En la primera harán una lectura y análisis de caricaturas del periodo que estudian con el fin de aplicar sus aprendizajes previos sobre las crisis económicas. Para ello, deberán titular cada imagen y redactar una breve descripción sobre la misma. Posteriormente continuarán el llenado del cuadro del elemento integrador al incorporar las causas y consecuencias de la crisis económica de 1982. Procure que el análisis de las caricaturas no ocupe más de 20 minutos de clase, para que cuenten con el tiempo necesario para la segunda situación de aprendizaje.

1. Ampliación del gasto público financiado con crédito externo.
2. Reducción de la inversión en la agricultura provocó baja productividad y migración interna y externa.
3. Aumento de paraestatales.
4. Proteccionismo.
5. Cambios en la economía mundial.

México entre 1970 y 2000					
Ámbito económico	Causas	Consecuencias	Ámbito político	Causas	Consecuencias
Agotamiento del modelo económico ISI					
Crisis económica de 1982			Movimientos sociales		
Implantación del modelo neoliberal					
Incorporación a la economía global			Transición democrática		

La deuda externa aumentó porque con ella se financió la política social, la inversión en infraestructura y las importaciones de maquinaria y tecnología.

Ante la baja productividad en el campo se tuvo que importar granos.

La falta de productividad de las paraestatales significó una carga económica para el gobierno.

La falta de maquinaria y de tecnología aumentó las importaciones de estos bienes, lo que implicó el uso elevado de divisas.

Analicen las imágenes e identifiquen los elementos que están relacionados con una crisis económica.

Elementos relacionados con una crisis:

1. Aumento constante de precios.
2. La reducción de los salarios.
3. Algunos alimentos son inaccesibles para ciertos sectores de la población.

Pónganles un título y describan brevemente lo que está representando cada una.

Fundamentalmente se está representando el aumento de los precios, y lo difícil que resulta para algunos sectores sociales comprar alimentos como la carne y el pescado, así como la falta de proporción entre el aumento de los salarios y de los precios.



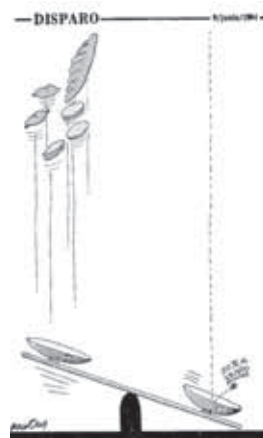
2.
 Título: _____
 Descripción: _____



3.
 Título: _____
 Descripción: _____



4.
 Título: _____
 Descripción: _____



5.
 Título: _____
 Descripción: _____

- Con base en el análisis de las caricaturas comenten: ¿cuáles fueron algunas de las consecuencias de la crisis económica en México?
- Para continuar el trabajo con la noción de multicausalidad, distingan las causas y consecuencias de la crisis de 1982.

Crónica de una crisis anunciada

Entre 1970 y 1982 se gestó la crisis económica que habría de estallar en el último año. Los primeros síntomas empezaron a manifestarse en 1976. La estabilidad cambiaria y de los precios que se mantuvo por 22 años, terminó con una **devaluación** del peso y con el aumento del costo de los bienes y los servicios. Esta situación alarmó tanto a la población como a los inversionistas, por lo que estos últimos empezaron a sacar su dinero del país.

Devaluación: Modificación al tipo de cambio que implica que con más pesos se compren menos dólares. Es decir, el peso va perdiendo valor frente al dólar.

Tipo de cambio o paridad del peso frente al dólar en 1976

De 1954 al 2 de septiembre de 1976	Septiembre de 1976	Octubre de 1976	Diciembre de 1976
12.50 pesos por dólar	20 pesos por dólar	25 pesos por dólar	22 pesos por dólar

Diario Oficial de la Federación. México: Secretaría de Gobernación, 1976.

Bajo estas circunstancias, las autoridades mexicanas firmaron un acuerdo con el Fondo Monetario Internacional (FMI) para estabilizar la economía del país. Sin embargo, el descubrimiento de nuevos yacimientos petroleros en 1978 hizo creer al gobierno federal que no habría crisis, por lo que decidió no llevar a cabo las medidas recomendadas por este organismo financiero.

Las expectativas económicas creadas por el auge petrolero permitieron que el gobierno y el sector empresarial accedieran a más créditos en instituciones financieras internacionales, situación que aprovecharon las autoridades gubernamentales para solicitar más préstamos e invertirlos en infraestructura petrolera, porque el dinero proveniente de los impuestos no era suficiente para extraer el petróleo e importar la maquinaria y la tecnología necesarias.

Otra consecuencia del auge petrolero fue la dependencia financiera del gobierno de las exportaciones petroleras, situación que terminó por petrolijar la economía nacional. Es decir, la expansión de la economía dependía de los ingresos provenientes del oro negro. Sin embargo, esta aparente prosperidad llegó a su fin a mediados de 1981, cuando el precio del petróleo disminuyó drásticamente en el mercado mundial. A pesar de la reducción de los ingresos petroleros, el gobierno no limitó sus gastos, por el

Exportaciones mexicanas y precio del petróleo 1980-1988

Años	Exportaciones no petroleras (millones de dólares)	Exportaciones petroleras (millones de dólares)	Precio del petróleo de exportación (Dólares por barril)
1980	5 071	10 441	31.3
1981	5 529	14 573	33.2
1982	4 753	16 477	28.7
1983	6 295	16 017	26.7
1984	7 595	16 601	26.9
1985	6 897	14 767	25.3
1986	9 850	6 307	11.9
1987	11 865	8 630	16.0
1988	13 834	6 711	12.2

Enrique Cárdenas. La política económica en México, 1950-1994. México: fcz/Colmex, 1996, p. 142.

Con base en el análisis de las caricaturas comenten: ¿cuáles fueron algunas de las consecuencias de la crisis económica en México?

Una posible redacción sería que el aumento de los precios de los alimentos no era proporcional al aumento de los salarios, situación que no permitió a sectores de la población acceder a alimentos como la carne y el pescado. Los alumnos también podrían responder que el incremento constante del precio de los alimentos no permitía que las personas ganaran lo suficiente para comprarlos.

Reservas federales: Cantidad de divisas que respalda la moneda nacional que circula.

Fuga de capitales: Sucede cuando los inversionistas, ante una situación de incertidumbre e inestabilidad económica, retiran su capital de los países donde lo tienen invertido y lo trasladan a otros.

Inflación: Aumento continuo de los precios de bienes y servicios.

Paridad cambiaria en 1982 por mes

1982 mes	Pesos por dólar
1 de Febrero	26.48
1 de Marzo	40.15
1 de Abril	45.50
1 de Mayo	46.50
31 de Mayo	47.60
1 de Julio	484.80
30 de Julio	493.60
1 de Septiembre	105.00
7 de Septiembre	700.00

Diario Oficial de la Federación. México: Secretaría de Gobernación, 1982.

Inflación 1940-1982

1940-1970	1973-1980	1982
3%	20%	100%

Deuda externa mexicana 1983-1988

Año	Deuda externa (millones de dólares)
1983	89 776
1984	96 651
1985	96 566
1986	100 991
1987	107 470
1988	100 384

Enrique Cárdenas. *La política económica en México, 1950-1994*. México: fce/Colmex, 1996, pp. 112-113.

contrario, los aumentó y continuó financiándolos con crédito externo, pues tenía confianza en que el precio del hidrocarburo volvería a subir pronto.

Frente a la constante caída del precio del petróleo los inversionistas nacionales y extranjeros pusieron a salvo sus capitales al sacarlos del país. Ante la reducción de las **reservas federales** por esta **fuga de capitales**, el gobierno devaluó la moneda mexicana y desde ese momento la paridad del peso frente al dólar fue cambiante e inestable.

La inestabilidad cambiaria provocó un aumento de la **inflación**, que tuvo efectos inmediatos al incrementar, casi diariamente, los precios de los artículos de primera necesidad, como los alimentos, y los servicios básicos, como la luz y el gas.

Con el propósito de impedir más fugas de capitales y de controlar las operaciones financieras, el presidente José López Portillo tomó la decisión de nacionalizar los bancos al final de su mandato, en 1982. Sin embargo, esta medida no fue suficiente



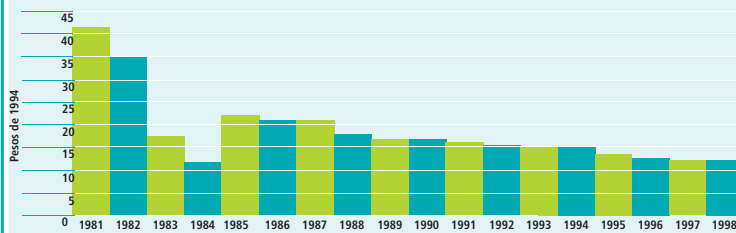
Recuerdo que desde días antes corrían rumores inquietantes [...] El lunes de esa semana, mi hija Amparo vino a verme para decirme que sabía de buena fuente que la banca privada iba ser expropiada [...] En ese entonces el país estaba ya en plena crisis. La inflación era abrumadora y aunque había reglas estrictas para la compra y venta de dólares, la fuga de capitales seguía de manera acelerada. [...] Mi hija [...] había estado en lo cierto: la banca iba ser estatizada.

Manuel Espinosa Iglesias, dueño de Bancomer.

para detener los efectos de la crisis. La situación económica obligó al gobierno a suspender el pago de la deuda externa.

La crisis económica de 1982 fue vivida de forma distinta entre la población: algunos mexicanos cerraron sus negocios, lo que multiplicó el desempleo; otros decidieron emigrar hacia Estados Unidos de América y los que se quedaron tuvieron que enfrentar cotidianamente el aumento de los precios de lo más indispensable. Los salarios no aumentaron en la misma proporción en que se incrementaron los precios.

Salario mínimo en México 1981-1998



La Canasta básica alimentaria en México: Contenido y determinantes, 1980-1998, en <http://www.economia.unam.mx/seccs/docs/tesisfe/MartinezRSE/tesis.pdf> (recuperado el 23 de octubre de 2007).

Un ejemplo de lo que enfrentaron los mexicanos en ese año, ocurrió el 2 de agosto de 1982, cuando la Secretaría de Comercio anunció el incremento de los precios en los siguientes productos básicos:

Precios y aumentos en algunos productos básicos

Producto	Precio	Nuevo precio
Tortilla (kilo)	5.50 pesos	11 pesos
Bolillo y telera de 70 gr. (pieza)	0.50 centavos	1 peso
Gasolina nova (litro)	6 pesos	10 pesos
Gas doméstico (kilo)	4.30 pesos	5.10 pesos (más un incremento mensual de 10 centavos por kilo durante 12 meses)

El Informador, 2 de agosto de 1982, p. 1.

Esto dio lugar a un deterioro en el nivel de vida de la mayoría de los mexicanos, lo que generó descontento contra de las autoridades gubernamentales. Éste se expresó a través de protestas sociales y, al mismo tiempo, alentó el surgimiento, la proliferación y el fortalecimiento de los partidos políticos.

8. Registren en el cuadro las causas y consecuencias de la crisis de 1982.

• Analicen los cuadros y extraigan la información que contribuya a enriquecer su trabajo.

105

1. Agotamiento del modelo de desarrollo ISI.
2. Fin de la estabilidad cambiaria y de los precios.
3. Fuga de capitales.
4. Solicitud de más crédito externo.
5. Petrolización de la economía (dependencia de los ingresos del petróleo).
6. Caída del precio del petróleo.
7. No reducción del gasto público.

México entre 1970 y 2000					
Ámbito económico	Causas	Consecuencias	Ámbito político	Causas	Consecuencias
Agotamiento del modelo económico ISI					
Crisis económica de 1982			Movimientos sociales		
Implantación del modelo neoliberal			Transición democrática		
Incorporación a la economía global					

- La devaluación y la inflación.
- Importación de maquinaria y tecnología.
- Cierre de empresas lo que generó desempleo.
- Emigración hacia EUA.

SESIÓN 120

Los tecnócratas llegaron ya... y con ellos el neoliberalismo

Consulta en la Biblioteca escolar Ricardo Gamboa. México: *dos proyectos de modernidad*. México: SEP/ Santillana, Libros del Rincón, 2002.

9. En esta sesión continuarán trabajando los efectos de la crisis de 1982 entre los cuales se encuentra la implantación del **neoliberalismo**. Analicen el texto.

Un país en bancarota

Para resolver la crisis de 1982, un conjunto de funcionarios que desempeñaba puestos clave en el gobierno, propuso cambiar el modelo de desarrollo económico mexicano. Estos funcionarios, llamados **tecnócratas**, eran jóvenes que en su mayoría había realizado estudios de posgrado en universidades extranjeras con prestigio internacional. Otra de sus características era que tenían poca experiencia en política, pues no habían ocupado cargos de elección popular ni habían participado en el desarrollo de su partido político, el PRI. No obstante, habían logrado colocarse en puestos importantes del gobierno y, en 1988, uno de ellos llegó a ser presidente de la República.

Los **tecnócratas** adoptaron el **neoliberalismo**, principio desde el que otras naciones estaban construyendo un nuevo orden económico mundial: la **globalización**, y que se distingue por tender a reducir la intervención del Estado en la economía de los países. Como gobernantes, lo implantaron en México y renegociaron la deuda externa del país con sus acreedores internacionales a partir de los postulados de esta teoría política.

Mientras tanto...

En la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) Mijail Gorbachov implementó una serie de reformas económicas y políticas conocidas como la *Perestroika* y la *Glásnot*, respectivamente. Con ellas el mandatario soviético buscó establecer la apertura económica y la reforma política en su país.



El FMI fue el mediador entre acreedores y deudores, a estos últimos les propuso un programa de ajuste financiero y económico.

Para que México pudiera cumplir con los pagos de la deuda externa y acceder a nuevos créditos, tenía que llevar a cabo una serie de reformas estructurales propuestas por el FMI:

- ✓ Limitar la participación del Estado en la economía.
- ✓ Disminuir el gasto público en educación y salud.
- ✓ Eliminar el **proteccionismo**.
- ✓ Aceptar el ingreso masivo de inversión extranjera.
- ✓ Integrar a México en la economía global.
- ✓ Privatizar las empresas paraestatales.

El tiempo en el aula

En esta sesión se presentan dos situaciones de aprendizaje. En la primera de ellas, los alumnos podrán identificar las causas y consecuencias de la implantación del neoliberalismo como modelo económico en México. Con ello trabajarán uno de los conceptos claves del bloque. En la segunda situación de aprendizaje y con el apoyo de una fuente secundaria, redactarán un párrafo en el que integrarán lo aprendido y explicarán el significado del concepto tecnócrata, otro de los conceptos clave del bloque.

Le recordamos que el trabajo con la noción de multicausalidad ha sido trabajada de manera permanente a lo largo del curso con el fin de que los alumnos comprendan los diferentes elementos que intervienen en los hechos y procesos históricos y de que sean capaces de elaborar explicaciones históricas a partir del análisis y reintegración de dichos elementos. No olvide consultar el Mapa de ejes y nociones en los anexos del libro si nota que algún alumno tiene dificultades con la noción.

Número de paraestatales en México 1950-1976

1950	1976	1982	1983	1988
273	505	651	1 156	463

Héctor Aguilar Camín. *Después del milagro*. México: Cal y Arena, 1991, p. 38.
 Alicia Hernández. *México. Breve Historia contemporánea*. México: FCE, 2000, p. 453.

Otra medida que debía ejecutarse era la **liberación de precios**, misma que tuvo como efectos inmediatos: altos índices de **inflación** y pérdida del **poder adquisitivo**.

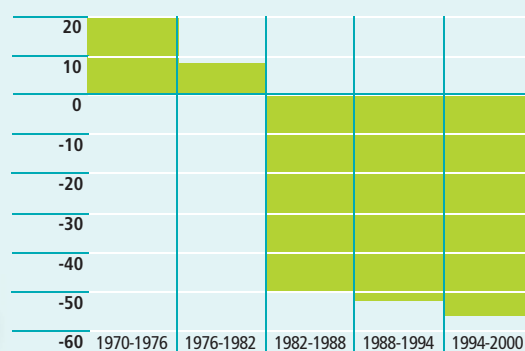
En 1987, el gobierno federal estableció el Pacto de Solidaridad Económica como una medida para reducir la **inflación** a través del control de los salarios y con el fin de mantener la estabilidad de los precios. Este acuerdo se concertó entre las autoridades gubernamentales, los empresarios y las organizaciones obreras y campesinas.

Otra medida de la política neoliberal fue la privatización de varias paraestatales que hasta ese momento habían sido consideradas estratégicas en la economía nacional, como Teléfonos de México, Ferrocarriles Nacionales de México, AeroMéxico y Mexicana de Aviación. Entre 1982 y 1991, el sistema bancario estuvo en manos del Estado y durante ese tiempo generó ganancias. A pesar de su buen funcionamiento y **dividendos**, el gobierno federal inició su privatización al poner en venta los bancos en 1991.

Liberación de precios: Cuando se deja que se fije el precio de acuerdo con la oferta y la demanda.
Poder adquisitivo: Capacidad de adquirir algún bien o servicio.

Dividendos: Ganancias.

Poder adquisitivo del salario mínimo 1970-2000



David A. Lozano Tovar, et al. "El salario y la necesidad de un proceso de recuperación de su poder adquisitivo en México", en *Reporte de la Investigación No. 70*. México: UNAM, Facultad de Economía, abril de 2006.

Sabías que...

En 1993 al peso mexicano se le quitaron tres ceros y se introdujo el nuevo peso, de tal manera que 1 000 pesos anteriores a 1993 equivalían a 1 nuevo peso. Para diferenciarlo del "peso viejo" se le antepone una N y el símbolo de pesos: N\$ 1. De este modo, un kilo de tortilla que costaba 600 pesos, con la nueva denominación tenía un precio de 0.60 nuevos pesos. Los objetivos de esta medida fueron facilitar la comprensión de grandes cantidades de dinero, la realización de transacciones y lograr un empleo más eficiente de los sistemas de cómputo y del registro contable. Esta denominación sólo duró tres años, pues en 1996 se suprimió la palabra "nuevo" y se regresó otra vez a la denominación "peso".

— SOLO PARA POBRES —



Después de la liberación del precio de la tortilla, que de 45 pesos el kilo pasó a costar 600 pesos, el gobierno quiso compensar el impacto del aumento con el subsidio de la tortilla mediante la entrega de vales llamados tortibonos.

A principios de la década de los noventa, las devaluaciones, el alza de los precios y la **inflación** estaban bajo control. Sin embargo, varias de las medidas de la nueva política económica trajeron como consecuencia el aumento del desempleo, de la migración interna y externa, y del número de pobres, pero a nivel nacional las finanzas mejoraron a tal grado que, para 1992, se afirmaba que México había empezado a superar la crisis. La recuperación del poder adquisitivo no fue igual para todos los mexicanos, particularmente para aquellos que vivían con un salario mínimo. Por otra parte, el problema de la deuda externa se resolvió al obtenerse mejores condiciones para su pago. Para ese momento, el modelo de desarrollo neoliberal conducía a México hacia la integración económica mundial.

Deuda externa mexicana 1990-2000	
Año	Deuda externa (millones de dólares)
1990	77 770.30
1991	79 987.80
1992	75 755.20
1993	79 382.80
1994	85 435.00
1995	100 933.00
1996	98 284.00
1997	88 321.00
1998	92 294.00
1999	92 289.00
2000	90 160.00

José Ángel Gurriá. *La política de la deuda externa*. México: FCE, 1993, p. 230.
Ernesto Zedillo Ponce de León. *Sexto Informe de Gobierno*, en <http://www.presidencia.gob.mx> y <http://www.geocities.com/siaingarcia.geo/tonazca/cifras.htm> [recuperado el 4 de diciembre de 2007].

- Registren en el cuadro las causas y consecuencias de la implantación del neoliberalismo en México.
- Analicen los cuadros y extraigan la información que contribuya a enriquecer su respuesta.

10. Lean el texto.

Los tecnócratas

Los profesionistas que vienen participando tan prominentemente en tantas y tan importantes posiciones oficiales, han sido llamados a ellas como técnicos y de ningún modo como políticos, o sea que participan en la administración, pero no en el gobierno del país. Para recalcarlo todavía más, están encargados de ejecutar la política que traza las decisiones que toma el presidente de la República [...].

¿Quiere decir que estos tecnócratas están desposeídos de todo poder político? ¿Y quiere decir también que no lo apetecen ni lo buscan? Carecen en absoluto [de ese poder] que sólo tiene el presidente de la República, quien, según la Constitución, puede “nombrarlos y removerlos libremente”.

Daniel Cosío Villegas. “El intelectual y la política”, en *Ensayos y notas*, vol.II. México: Hermes, 1966, p. 157.

- De acuerdo con el texto contrasten el papel de los **tecnócratas** de 1966 con el que tuvieron a partir de 1982.
- Con base en lo que aprendieron en esta sesión, escriban en un párrafo el significado del concepto **tecnócrata**.

México entre 1970 y 2000					
Ámbito económico	Causas	Consecuencias	Ámbito político	Causas	Consecuencias
Agotamiento del modelo económico ISI			Movimientos sociales		
Crisis económica de 1982					
Implantación del modelo neoliberal			Transición democrática		
Incorporación a la economía global					

La crisis económica de 1982.

El cambio de modelo de desarrollo ISI por el neoliberal.
Pérdida del poder adquisitivo.
Aumento de la inflación, del desempleo, de la pobreza y de la migración interna y externa.

México y el mundo son uno mismo

11. Lean el texto e identifiquen las decisiones tomadas y las consecuencias que vivió México al incorporarse en la economía mundial.

SESIÓN 121

México se integra a la economía global

Ante las consecuencias económicas de la dependencia de los ingresos petroleros, México se propuso reducirla con la diversificación y el mejoramiento de la competitividad de los productos nacionales. Además, en un contexto de creciente integración mundial y de conformación de regiones económicas, nuestro país abandonó, en 1986, la política **proteccionista** al firmar el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT, por sus siglas en inglés). Como parte del proceso de integración a la economía global, el gobierno mexicano firmó también el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y otros acuerdos similares con países de América Latina, Europa y Asia. De este modo, México se insertó en el nuevo orden económico que marcó el fin de la Guerra Fría.

Conexión con

Geografía de México y el mundo, bloque 4, "Acuerdos comerciales y regiones económicas".

Mientras tanto...

El proceso de integración económica de varios países de Europa occidental culminó con la creación de la Unión Europea, en 1993. Con los años, los países que formaron parte del bloque socialista se han ido integrando a la nueva región económica. De los 27 países que la conforman, sólo 13 han aceptado el euro como moneda única.



Por lo demás, en México se dibujaba un horizonte de recuperación económica. Sin embargo, el 1 de enero de 1994 no sólo entró en vigor el TLCAN, sino que también apareció un grupo armado en Chiapas y pocos meses después fueron asesinados Luis Donaldo Colosio, candidato presidencial del PRI, y José Francisco Ruiz Massieu, secretario general del mismo partido. El año cerraba con una crisis económica conocida como el "error de diciembre". A diferencia de la crisis de 1982, México no tenía un excesivo gasto gubernamental ni una elevada **inflación**, pero sí una deuda externa que a pesar de no ser considerable, debía pagarse en poco tiempo.

El clima de inestabilidad política, el desequilibrio financiero y la masiva fuga de capitales que se presentó nuevamente, obligó al gobierno a devaluar el peso. Para hacer frente a la situación económica, se solicitó ayuda financiera a la comunidad internacional. Sin embargo, la crisis de 1995 no se pudo detener y dio lugar al llamado "efecto tequila", el cual arrasó con varias economías del mundo. En México se agudizaron el desempleo, la pérdida del poder adquisitivo del salario, la quiebra de empresas y el aumento de la migración interna y externa.

Lejos de cambiarse el modelo económico **neoliberal**, el gobierno lo consolidó, pues estaba convencido de que era la única alternativa viable para el país. Además, decidió sostener la integración de México a la economía global a través de los acuerdos comerciales firmados con diferentes países.

109

El tiempo en el aula

En esta sesión los alumnos realizarán dos situaciones de aprendizaje. En la primera analizarán las causas y consecuencias de la incorporación de México a la economía global. Con los insumos de esta situación concluirán el llenado del cuadro donde están integrando las transformaciones económicas que vivió México en las décadas recientes en este ámbito. La segunda consiste en la integración del trabajo realizado al elemento que les permitirá dar respuesta a la pregunta de la secuencia. Distribuya el tiempo para que los alumnos cumplan los propósitos de la sesión.

De acuerdo con el texto contrasten el papel de los tecnócratas en 1966 con el que tuvieron a partir de 1982.

Comente con sus alumnos que en 1966 sólo eran funcionarios que por sus conocimientos técnicos ocupaban puestos en la administración pública y ejecutaban la política económica que otros elaboraban. En ese momento, no tenían poder político. Esta situación empezó a cambiar a partir de 1982, pues ya ocupaban los puestos clave de la administración pública, desde donde diseñaban y ejecutaban la política económica del país, además estaban por alcanzar el poder político al llegar a la presidencia de la República. Permita que sus alumnos expresen sus ideas al respecto.

Con base en lo que aprendieron en esta sesión, escriban en un párrafo el significado del concepto tecnócrata.

Entre las ideas que pueden expresar sus alumnos se encuentran las siguientes: los tecnócratas son personas especializadas en alguna materia de economía o administración y que ejercen un cargo público. En México no tuvieron un puesto de representación popular ni dentro del PRI hasta 1982. Fueron los encargados de implementar el neoliberalismo y renegociar la deuda externa.

SECUENCIA 13

Acuerdos comerciales de México con otros países

Tratado de Libre Comercio	Países	Año de entrada en vigor
Grupo de los Tres (TLCG3)	Colombia y Venezuela (este último país se retiró en 2006)	1995
México-Costa Rica	Costa Rica	1995
México-Bolivia	Bolivia	1995
México-Nicaragua	Nicaragua	1998
México-Chile	Chile	1999
Unión Europea (TLCEM)	Unión Europea	2000
México-Israel	Israel	2000
Triángulo del Norte	El Salvador, Guatemala y Honduras	2001
México-Asociación Económica de Libre Comercio (AELC)	Islandia, Noruega, Liechtenstein y Suiza	2001
México-Uruguay	Uruguay	2004
Acuerdo de Asociación Económica México-Japón	Japón	2005

Sergio Aguayo. *Almanaque mexicano 2007*. México: Aguilar, 2007, p. 229.

Sin embargo, la apertura comercial no generó los beneficios esperados por los gobernantes y sí afectó el desarrollo de la industria nacional. Por una parte, consolidó el dominio de empresas extranjeras sobre la economía del país y, por otra, según datos del INEGI, más de 22 por ciento de los establecimientos manufactureros que operaban antes de la entrada en vigor del TLCAN, cerraron definitivamente sus puertas. Esta misma industria, para octubre del 2007, operaba con 14.3 por ciento menos trabajadores que en diciembre de 1993. Estos son algunos de los efectos de las desigualdades entre las economías de México, y sus socios Canadá y Estados Unidos de América.

Las decisiones gubernamentales sobre la economía del país incidieron también en el ámbito político. Como aprendiste en el curso anterior de Historia, el fin de la Guerra Fría inauguró el establecimiento de un nuevo orden mundial donde el modelo económico fue el **neoliberalismo** y, en el ámbito político, la democracia fue revalorada como sistema de gobierno. En las siguientes sesiones estudiarás cómo transitó México de un sistema presidencialista y centralizado con un partido único, a un sistema de gobierno donde la presidencia se ha ido limitando y en el que hay una mayor participación de los partidos políticos.

4



En el Programa Integrador Edusat *La sociedad mexicana frente a los cambios económicos y políticos*, encontrará más información sobre el contenido de esta sesión. Consulte la programación para que pueda planear en qué sesión considera oportuno verlo con los alumnos.

12. Completen en su cuadro la parte correspondiente a la incorporación de México a la economía mundial.

• Observa el programa *La sociedad mexicana frente a los cambios políticos y económicos*.

110

México entre 1970 y 2000

Ámbito económico	Causas	Consecuencias	Ámbito político	Causas	Consecuencias
Agotamiento del modelo económico ISI			Movimientos sociales		
Crisis económica de 1982					
Implantación del modelo neoliberal			Transición democrática		
Incorporación a la economía global					

La situación económica imperante en el país y en el mundo, así como la implantación del modelo neoliberal por parte de los gobernantes.

Protestas sociales y el surgimiento, proliferación y fortalecimiento de los partidos políticos.
Levantamiento armado en Chiapas.

De la insurrección de las armas al poder de las calles

13. Lean el siguiente texto.

Este puño sí se ve

La década de 1970 inició con una crisis política provocada, entre otras causas, por la respuesta violenta con la que se resolvió el conflicto estudiantil de 1968. Las acciones represivas de las autoridades federales y de las entidades contra toda protesta social no sólo aumentaron las filas de los grupos armados existentes, sino que alentaron la organización de nuevas agrupaciones. La guerrilla resultó ser la última opción para muchos jóvenes que, al no ver posibilidad alguna en la participación política abierta, optaron por vivir en la clandestinidad.

Como respuesta al malestar social, las autoridades gubernamentales promovieron un ambiente de apertura política que se caracterizó por otorgar una **amnistía** a los presos políticos del movimiento estudiantil y, posteriormente, a los guerrilleros, además de alentar la creación de varios sindicatos independientes. Simultáneamente, el sindicalismo oficial enfrentó divisiones en su interior motivadas por el señalamiento de prácticas antidemocráticas en la elección de su dirigencia. Varias corrientes emprendieron movilizaciones que culminaron con la conformación de grandes centrales sindicales, las cuales agruparon a diferentes organizaciones que se **desafilieron** de las oficiales. Ante este resultado, el gobierno impidió la desafilación sindical.

A pesar de que algunas corrientes disidentes, como la Tendencia Democrática del Sindicato Único de Trabajadores Electricistas de la República Mexicana (SUTERM), fracasaron en la lucha por democratizar el sindicato desde su interior, no cesó el esfuerzo por alcanzar este objetivo. Muchas organizaciones sindicales mantuvieron la lucha contra las estructuras corporativistas del sistema político mexicano.

A raíz de la crisis económica de 1982, el pacto corporativo se rompió debido, en parte, a la reducción de los beneficios sociales que el Estado proporcionaba, lo cual restó al gobierno control sobre el sindicalismo oficial. Asimismo, la aplicación de las medidas económicas como la **restricción salarial** distanció a algunos sindicatos oficiales de las autoridades federales y se sumaron a las movilizaciones sociales que tuvieron lugar en diferentes lugares del país.

Pero la movilización no se limitó a los sindicatos; de forma espontánea, masiva y al margen de las instituciones oficiales y de los partidos políticos, se organizaron varios sectores de la población en diferentes agrupaciones para exigir soluciones a sus demandas. Muchas fueron de origen urbano. El aumento de la pobreza y la falta de vivienda provocaron la ocupación ilegal de terrenos, de los que surgieron colonias populares, que con el tiempo demandaron servicios y la regularización de la propiedad. Los terremotos de 1985 dejaron miles de damnificados en la Ciudad de México. Ante la falta de respuesta inmediata de las autoridades a los efectos materiales y sociales de los sismos, la sociedad asumió la responsabilidad colectiva de organizar la ayuda a los afectados. De los escombros emergió una sociedad civil que mostró capacidad para organizarse por sí misma.

Paralelamente, los partidos políticos se convirtieron en una vía más para canalizar el descontento social y político.

Amnistía: Que se perdona el delito.

Desafilieron: Cuando una persona o grupo decide separarse de la organización a la que pertenece o está asociada.

Restricción salarial: Control del salario.

El tiempo en el aula

En esta sesión inicia el estudio de las transformaciones en el ámbito político que ocurrieron en el país durante las últimas décadas del siglo pasado. Con este propósito, se presentan dos situaciones de aprendizaje. La primera requiere el análisis de las causas y consecuencias de distintos movimientos sociales que ocurrieron entre los años 1970 y 2000. Comente con sus alumnos las relaciones existentes entre las transformaciones económicas, sus causas y consecuencias, con lo ocurrido en el ámbito político para que incorporen sus conclusiones en el cuadro con el que han trabajado a lo largo de la secuencia. Éste es el trabajo que se propone para la segunda situación de aprendizaje.

Movimientos armados y sociales 1970-2000

Movimientos sociales	
1969-1977 Guerrilla	México vivió dos tipos de guerrillas: la de las zonas rurales y la de las ciudades. En el caso de los movimientos armados rurales, estos respondieron más a circunstancias políticas y sociales locales que nacionales. Entre los grupos urbanos sobresalió la Liga 23 de septiembre, integrada por estudiantes de diferentes partes del país. Esta organización tuvo presencia en Guadalajara, Monterrey y la Ciudad de México.
1971 Estudiantes	El 10 de junio de 1971 el gobierno federal volvió a utilizar la violencia para disolver una manifestación organizada por estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en apoyo al estudiantado que protestaba contra la violación de la autonomía de la Universidad de Nuevo León, por parte del gobernador de esa entidad federativa.
1970-1980 Sindicatos	La disidencia sindical en la década de 1970 fue encabezada, principalmente, por los electricistas y los maestros, que conformaron corrientes opositoras al interior de sus agrupaciones. Una de las expresiones del nuevo sindicalismo independiente fue la organización de profesores y trabajadores universitarios que formaron el primer sindicato universitario: Sindicato de Trabajadores de la UNAM (STUNAM). Sin embargo, la creciente movilización de este sindicalismo fue contenida por el gobierno federal. En 1977, para evitar las huelgas, el ejército ocupó las instalaciones de la Compañía de Luz y la policía desalojó la Ciudad Universitaria que estaba tomada por el STUNAM. No obstante, la lucha sindical no se detuvo, por el contrario, participaría en las movilizaciones sociales de las siguientes décadas.
1985 Damnificados	Los afectados por los sismos de septiembre se organizaron y formaron la Coordinadora Única de Damnificados, para exigir solución a los problemas de vivienda. Otro de los grupos que resultó afectado fueron las costureras de varias fábricas del centro de la Ciudad de México, quienes se organizaron para demandar mejores condiciones de trabajo.
1986 Estudiantes	La aprobación de una reforma para la UNAM sacó nuevamente a las calles a los estudiantes, pero en esta ocasión el estudiantado fue representado por el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), el cual logró que se suspendiera la aplicación de la reforma.
1999-2000 Estudiantes	Una vez más, los intentos por aplicar una serie de reformas condujo a los estudiantes a suspender las clases y establecer un Consejo General de Huelga (CGH), como representante estudiantil ante las autoridades universitarias.

Como se mencionó antes, en 1994, la aparición del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), guerrilla chiapaneca de extracción indígena, cuestionó el arribo de México a una economía de Primer Mundo, cuando la mayoría de su población vivía en extrema pobreza. Las motivaciones particulares de estos movimientos se mezclaron con demandas sociales y económicas. La situación económica fue un factor que estimuló la participación ciudadana en los cambios políticos por venir, entre ellos, los triunfos electorales de otros partidos en diferentes regiones del país.

Una sociedad que se transforma

La relación entre las clases populares y el Estado se van desgastando en la medida que la sociedad mexicana se transforma. No sólo surgen nuevos actores sociales que no estaban incorporados en el marco de la alianza inaugurada en el cardenismo —las clases medias y los empresarios—, sino que cambian el contexto y las características de los sectores incluidos en el pacto. Se modifican la composición de las clases populares, aumentan sus niveles de educación y calificación y adquieren mayor experiencia social y política. En el caso específico de los obreros, cada vez un mayor número proviene de una experiencia urbana e industrial y ya no directamente del campo como sus padres. Cuentan, además, con una mayor calificación, como resultado de las necesidades propias de una industria más compleja.

Ilán Bizberg. "Trabajo y sindicalismo en el siglo xx", en *Gran Historia de México ilustrada*, t. 10. México: Planeta DeAgostini/CONACULTA/INAH, 2002, p. 155

14. Registren en el cuadro las causas y consecuencias de los movimientos sociales en México.

• Observe el programa *Protestas e inconformidades: movimientos sociales en México*.

Aquí se construye un nuevo sistema político para los mexicanos

15. Analicen la lectura e identifiquen las causas y consecuencias de los cambios políticos que México experimentó entre 1970 y 2000.

No molestar, hombres y mujeres trabajando

La concentración de poder que había logrado la institución presidencial en las últimas décadas del siglo xx, permitió que los procesos electorales estuvieran bajo su control y no escatimó en utilizar todos los recursos provenientes del Estado para imponer a sus candidatos en los puestos de elección popular. Esto explica, en parte, por qué México, hasta ese momento, no contaba con un sistema de partidos. Los pocos partidos políticos que existían eran el Partido Acción Nacional (PAN), el Partido Popular Socialista (PPS) y el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM), estos dos últimos apoyaban las candidaturas priistas para no desaparecer.

Conexión con Formación Cívica y Ética I, bloque 4, secuencia 11, "La democracia. Una forma de gobernaros".

SESIÓN 123

4



Consulte la programación y determine cuando es oportuno ver con los alumnos el programa *Protestas e inconformidades: movimientos sociales en México*.

El tiempo en el aula

Las dos situaciones de aprendizaje de esta secuencia se dedican al análisis del proceso de transición democrática del país. Para su trabajo se les solicita a los alumnos en la primera situación de aprendizaje que analicen un texto para continuar con el trabajo de la noción multicausalidad con el fin de que cuenten con los insumos necesarios para realizar la segunda situación: la conclusión del llenado del cuadro con el que han trabajado durante la secuencia.

En este tema, le sugerimos que favorezca la recuperación de los saberes previos de sus alumnos, sobre los cambios políticos que sucedieron en el mundo entre los años 1970 y 2000, como la transición democrática en Europa y América Latina. Si lo considera necesario, pídale que consulten su libro del curso Historia I con el fin de que puedan establecer relaciones de simultaneidad entre lo que sucedía en México y en otras partes del mundo.

113

México entre 1970 y 2000

Ámbito económico	Causas	Consecuencias	Ámbito político	Causas	Consecuencias
Agotamiento del modelo económico ISI			Movimientos sociales		
Crisis económica de 1982					
Implantación del modelo neoliberal			Transición democrática		
Incorporación a la economía global					

1. Represión de los movimientos sociales.
2. Falta de libertad política, democracia sindical y la desigualdad social y económica.
3. Falta de una respuesta gubernamental a las demandas de los diferentes grupos sociales.

La aparición de grupos armados y de nuevas organizaciones gremiales y sociales.

La apertura política.

La autoorganización de la sociedad civil.

SECUENCIA 13

El abstencionismo en las elecciones presidenciales de 1970 y 1976, llevó al presidente José López Portillo a proponer una reforma electoral. Con esta decisión, se buscaba canalizar la inconformidad social y evitar la vía de las armas.

Mientras tanto...

A partir de 1974, los países europeos que estaban gobernados por dictaduras militares entraron en un proceso de democratización, tal fue el caso de Portugal, España y Grecia. Una de las consecuencias del fin de la Guerra Fría fue que, tras la desaparición del bloque socialista, los países de Europa del Este adoptaron regímenes democráticos.

¿No hay Quinto Malo? Por Carrillo



El general Alfredo Stroessner sostuvo un gobierno dictatorial en Paraguay durante 1954 y 1989. A principios de la década de 1980, América Latina inició su transición hacia la democracia.

En 1977, se inició en México el proceso de construcción de una democracia electoral competitiva, transparente y equitativa. El primer paso fue la reforma constitucional que reconocía y convertía a los partidos políticos en intermediarios indispensables para acceder, por la vía democrática, a los puestos de elección popular, como lo muestra el siguiente fragmento de la reforma de dicho año:

Los partidos tienen como fin promover la participación del pueblo en la vida democrática, contribuir a la integración al ejercicio del poder público, de acuerdo con los programas, principios e ideas que postulan, y mediante el sufragio universal, libre, secreto y directo.

Un efecto inmediato fue la participación y la expresión de la diversidad de ideas y proyectos políticos. Varios guerrilleros aceptaron la amnistía con el propósito de continuar la lucha política por la vía institucional, lo cual les permitió dejar la clandestinidad. Su incorporación, y la de otros grupos, al naciente sistema de partidos abrió un abanico de opciones que antes no existía.

Algunos partidos políticos de finales del siglo xx

1977-1979

Partido Comunista Mexicano (PCM)

Partido Mexicano de los Trabajadores (PMT)

Partido Socialista de los Trabajadores (PST)

Partido Demócrata Mexicano (PDM)

1980-1989

Partido Socialista Unificado de México (PSUM)

Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT)

Partido Social Demócrata (PSD)

Partido Mexicano Socialista (PMS) antes PSUM

Partido Verde Ecológico de México (PVEM)

Partido de la Revolución Democrática (PRD)

1990-2000

Partido del Trabajo (PT)

Frente Cardenista de la Reconstrucción Nacional (PFCR) antes PST

Convergencia

Partido de Centro Democrático (PCD)

La nueva realidad electoral tuvo frutos en el corto plazo. La diversidad política comenzó a expresarse con los triunfos electorales de otros partidos, como el de la Coalición Obrero Campesino Estudiantil (COCEI), que ganó las elecciones en el municipio de Juchitán, Oaxaca. Por su parte, el PAN acumulaba triunfos en varios ayuntamientos, y junto con otros partidos ocupaba **escaños** en diputaciones locales y en el Congreso de la Unión.

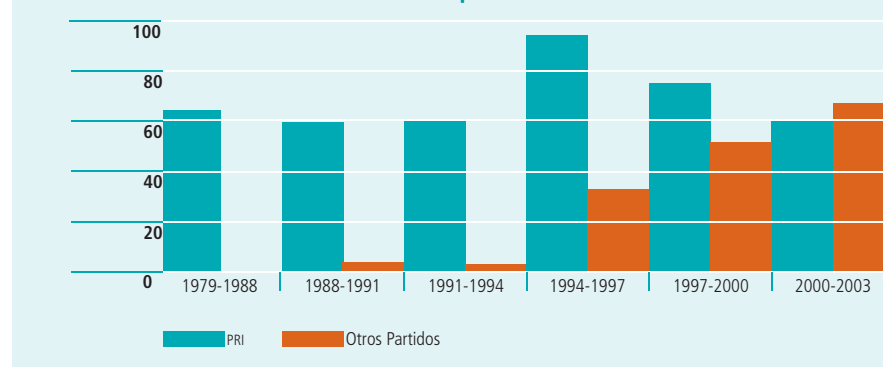
Escaño: Puesto o lugar en el Congreso local o de la Unión.

En la década de 1980 se introdujeron otros cambios que ayudaron al fortalecimiento de un sistema de partidos plural. Uno de los efectos de estos cambios fue que los otros partidos comenzaron a ganar más puestos de elección popular locales y escaños en la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Sin embargo, no todos fueron reconocidos por el partido en el poder. En 1986, las elecciones para gobernador en Chihuahua se ensombrecieron con la sospecha de fraude y la negativa del gobierno federal de reconocer a un vencedor de otro partido.

En 1987 los cambios alcanzaron al propio PRI. Un grupo de políticos desplazados por los **tecnócratas** intentaron controlar el partido mediante el establecimiento de la Corriente Democrática, la cual pretendía aprovechar el descontento de algunos militantes. Sin embargo, al no lograr su objetivo, decidieron sostener la pelea fuera del partido. La disidencia priísta y varios partidos como el Partido Mexicano Socialista (PMS) conformaron el Frente Democrático Nacional que en 1989 se convirtió en el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

Las elecciones de 1988 fueron trascendentales para el sistema político mexicano. Por primera vez, el PRI estuvo cerca de perder la presidencia de la República y la sombra del fraude puso en duda su triunfo. Perdió la mayoría en las Cámaras del Congreso de la Unión, situación que llevó al Ejecutivo a negociar sus iniciativas de ley con los otros partidos en el Congreso.

Número de escaños en el Senado de la República 1979-2003



En 1989, el PAN fue el primer partido de oposición en obtener una gubernatura: Baja California. El reconocimiento de la victoria de partidos de oposición fue posible gracias a los cambios en la legislación electoral y a la defensa del voto por los partidos y los ciudadanos.

Las modificaciones en la legislación electoral que se llevaron a cabo, se centraron en la equidad, la transparencia, la imparcialidad y la participación ciudadana en los procesos electorales. Entre los logros más importantes se encuentra la creación del Instituto Federal Electoral (IFE) en 1990, en el cual, desde 1996, participan en su dirección los consejeros ciudadanos. A partir del mismo año, el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TRIFE) es el encargado de calificar las elecciones.



Consulte la programación y decida en qué momento ver con sus alumnos el Programa Integrador Edusat *La transición democrática en México*.

El tiempo en el aula

Para finalizar la secuencia, los alumnos desarrollarán dos situaciones de aprendizaje. En la primera utilizarán el cuadro trabajado en la secuencia para elaborar un texto donde presenten sus conclusiones sobre los cambios en los ámbitos económico y político que sucedieron en las últimas décadas del siglo pasado en nuestro país. Este texto dará respuesta a la pregunta planteada al inicio de la secuencia.

Con el fin de enriquecer su respuesta, se solicita a los alumnos que relacionen causas y consecuencias de los dos ámbitos con los que han trabajado en la secuencia, así como que elaboren una línea del tiempo con los hechos y procesos que fueron más significativos en estos procesos. Finalmente, se les pide que reflexionen sobre la noción con que trabajaron en la secuencia a partir de que expliquen por qué los procesos que trabajaron son multicausales. Ésta es una oportunidad para que escuche a sus alumnos y verifique la comprensión desarrollada por sus alumnos sobre esta noción del eje Comprensión del tiempo y el espacio histórico.

La segunda situación de aprendizaje está diseñada para que a partir de la noción relación pasado-presente-futuro, los alumnos trabajen el concepto clave democracia y redacten un párrafo relacionando su concepción con procesos actuales.

Distribuya el tiempo de la sesión con el fin de que se cumplan sus propósitos y los alumnos puedan valorar lo aprendido a lo largo de la secuencia.

SECUENCIA 13

Desde finales de la década de los setenta, los partidos iniciaron un proceso que les ha permitido convertirse en el canal de expresión y de actuación política para la mayoría de los mexicanos. Entre los cambios que han ocurrido desde entonces se encuentran:

- ✓ El fortalecimiento y pluralidad del sistema de partidos.
- ✓ La credibilidad de que el cambio político es posible a través de la votación.
- ✓ El aumento de la participación ciudadana en los comicios locales y federales.
- ✓ La elección ciudadana del jefe de Gobierno del Distrito Federal.
- ✓ La organización y calificación de los procesos electorales dejó de estar a cargo de la Secretaría de Gobernación.

En 2000, el PAN en alianza con el Partido Verde Ecologista de México (PVEM) obtuvo la presidencia de la República. Esta elección fue la primera organizada y calificada por organismos autónomos como el IFE. México enfrentó grandes retos, entre ellos, dejar atrás la transición democrática que inició en 1977, para establecer la **democracia** como el camino para resolver las diferencias políticas y hacer de la diversidad una forma de convivencia respetuosa, tolerante y equitativa entre ciudadanos.

16. Completen la parte correspondiente a la transición democrática en su cuadro.

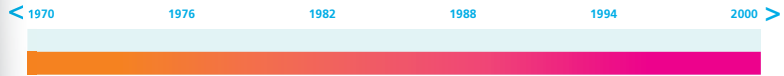
- Observe el programa *La transición democrática en México*.

>>> Lo que aprendimos
Estamos en transición
Construyendo un país mejor

17. Lean el cuadro que trabajaron durante la secuencia y elaboren un texto para responder la pregunta con que inició. Organicen la respuesta por ámbitos y establezcan relaciones multicausales entre hechos y procesos.

¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de los cambios económicos y políticos que México experimentó entre 1970 y 2000?

- En la siguiente línea del tiempo representen los hechos y procesos que contribuyeron a los cambios de los ámbitos señalados ocurridos en México desde finales del siglo XX.



- > Incorporen la línea del tiempo al texto que redactaron.
- > Intercambien su línea del tiempo y el texto con otro equipo y evalúen el trabajo de sus compañeros.
- Reflexionen y respondan ¿por qué las transformaciones de México en los ámbitos económicos y políticos entre 1970 y 2000 son multicausales?

México entre 1970 y 2000

Ámbito económico	Causas	Consecuencias	Ámbito político	Causas	Consecuencias
Agotamiento del modelo económico ISI			Movimientos sociales		
Crisis económica de 1982					
Implantación del modelo neoliberal			Transición democrática		
Incorporación a la economía global					

1. Presidencia fuerte y centralizada.
2. El abstencionismo.
3. El fin de la Guerra Fría y la transición democrática en diferentes países del mundo.

- La reforma electoral de 1977.
- La creación de un sistema de partidos.
- La diversidad político-ideológica expresada a través de la conformación de diversos partidos.
- La creación de instituciones electorales encargadas de garantizar la transparencia y equidad en los procesos electorales.
- El triunfo electoral en los diversos puestos de elección popular, incluida la Presidencia de la República.
- El acotamiento del poder presidencial.

Aquí y ahora



18. Lean el texto.

El cambio político en México

No existe democracia sin un sistema equilibrado de partidos políticos y, por supuesto, sin elecciones. Los partidos son los conductos a través de los cuales la diversidad política se expresa, y las elecciones, el método de la democracia: la fórmula a través de la cual la pluralidad política convive y compite por los cargos de representación popular.

José Woldeberg. *Para entender los partidos políticos y las elecciones de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Nostra Ediciones, 2006, p. 7.

- Contesten las preguntas en su cuaderno:
 - > ¿Cuál es el papel de los partidos políticos?
 - > ¿Cuál es la función de las elecciones?
- Escriban en un párrafo cómo se relacionan los partidos políticos y las elecciones libres con el fortalecimiento de democracia.

>>> Para saber más...



- Gamboa Ramírez, Ricardo. *México: dos proyectos de modernidad*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Valek, Gloria. *Travesía por México*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Vargas, Gabriel. *La familia Burrón*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2004.



Si quieres conocer más sobre los temas de esta secuencia puedes consultar los siguientes sitios de Internet

- Información financiera y económica
<http://www.banxico.org.mx/>
- Información de comercio interior y exterior
<http://www.economia.gob.mx/>
- Historia y actividades de algunos partidos políticos
<http://www.pan.org.mx/>
<http://www.prd.org.mx/>
<http://www.pri.org.mx>
- Historia y funciones del IFE
<http://www.ife.org.mx>

Los problemas sociales que se

estudian en esta secuencia tienen origen en otros periodos históricos, pero en las últimas décadas del siglo XX se agudizaron como consecuencia de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales nacionales e internacionales, particularmente, con la globalización. La migración, la pobreza, la marginación y las desigualdades socioeconómicas entre las regiones del país son el resultado de la combinación de condiciones históricas, geográficas, económicas, políticas, sociales y culturales complejas. Para conocer algunas de sus causas y consecuencias, los alumnos trabajarán con los ejes Comprensión del tiempo y el espacio históricos y Manejo de información histórica. Por tanto, analizarán y elaborarán textos, mapas, gráficas y cuadros estadísticos. Con el fin de conocer sus realidades sociales y plantear soluciones en el nivel local, trabajarán con el eje Formación de una conciencia histórica para la convivencia a través de la elaboración y aplicación de encuestas que servirán como elemento integrador de la secuencia. Con este recurso, los alumnos obtendrán información específica sobre la situación demográfica, educativa, laboral, de vivienda, de servicios y las características generales de la población de su comunidad.

Para organizar el trabajo

Temas

5.2.3. Realidades sociales.

5.2.5. Contexto internacional.

Esta secuencia se puede relacionar con...

- Geografía de México y el mundo. Bloque 3, secuencia 7. ¿Cómo es y dónde está la población? Bloque 3, secuencia 8. La población se mueve
- Historia I. Bloque 4, secuencia 12. Desigualdades sociales y económicas durante la Guerra Fría. Bloque 5, secuencia 14. Globalización
- Formación Cívica y Ética I. Bloque 4, secuencia 10. Los derechos humanos. Criterios compartidos a los que aspira la humanidad

Horas clase sugeridas:

8 sesiones de 50 minutos

SECUENCIA 14



Realidades sociales de los mexicanos en la Era global

En esta secuencia analizarás los problemas sociales que enfrenta México desde finales del siglo XX, como la transición demográfica, la migración, la expansión urbana y la desigualdad socioeconómica como consecuencia de la adopción de políticas económicas en el ámbito nacional y mundial. Para ello, trabajarás con las nociones de ritmo, cambio y permanencia, y multicausalidad. Conocerás algunas de las realidades sociales de México e identificarás las que corresponden a tu comunidad, con la elaboración de una encuesta.

>>> Para empezar

SESIÓN 125

Todos caben en un país sabiéndolos acomodar ¡Qué densos los mexicanos!



- Te invitamos a observar el programa *De la explosión a la transición demográfica*.

Aquí y ahora

1. Lean la definición.

Conexión con Geografía de México y el mundo, bloque 3, secuencia 7, "¿Cómo es y dónde está la población?".

La densidad de población es el número de habitantes que vive en determinada superficie. Se calcula dividiendo el total de la población entre la extensión del territorio habitado. Generalmente se expresa en habitantes por km².

- Lean la información.
- ✓ La superficie total del territorio mexicano es de 1 964 375 km².
- ✓ De acuerdo con el censo de población de 2005, México tenía 103 263 388 habitantes.
- Realicen las actividades que se les pide.
 - > ¿Cuántos habitantes por km² vivían en el territorio nacional en 2005?

Para contestar la pregunta necesitan realizar la operación aritmética que se indica en la definición de densidad de población.

- Investiguen cuál es la densidad de población de su comunidad.
 - > Elijan a tres compañeros del grupo para que investiguen: 1. cuántos habitantes viven en ella, 2. cuál es su superficie total, 3. cuántos son hombres y cuántas mujeres.
 - > Es importante que tengan esta información antes de concluir el trabajo con la secuencia porque la utilizarán en la sesión 132.

118

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Para empezar <i>Todos caben en un país sabiéndolos acomodar</i>	Sesión 125 • ¡Qué densos los mexicanos! • Aquí y ahora • ¡Ubícate!	• Tabla comparativa sobre la densidad de población por entidad federativa	• Interactivo <i>Realidades sociales de los mexicanos en la Era global</i> • Programa Integrador Edusat <i>De la explosión a la transición demográfica</i> • Libro de Geografía de México y el mundo
Manos a la obra <i>México, país de contrastes sociales</i>	Sesión 126 • De la explosión a la transición demográfica	• Formatos de la encuesta y cuadro estadístico	
	Sesión 127 • ¡Muévanse todos!	• Elaboración de mapas sobre el origen y destino de la migración interestatal • Texto sobre migración	• Programa Integrador Edusat <i>¿A dónde van los mexicanos?</i> • Mapas de la República Mexicana
	Sesión 128 • Sanos y educados	• Elaboración de preguntas para la encuesta, formatos de la encuesta y cuadro estadístico	• Programa Integrador Edusat <i>Desigualdad y marginación en el campo</i>
	Sesión 129 • Entre desigualdad y marginación te veas	• Elaboración de un cuadro sobre las condiciones socioeconómicas y las características de la población en las tres regiones del país	
	Sesión 130 • Ya llegó el que andaba ausente	• Elaboración de una carta sobre la situación del campo y sugerencias para su solución • Elaboración de cuadro estadístico	
Lo que aprendimos <i>Las mil y una realidades mexicanas</i>	Sesión 131 • De la participación ciudadana a los derechos humanos	• Texto sobre los obstáculos y peligros que enfrentan los migrantes • Exposiciones sobre los resultados de las encuestas	• Programa Integrador Edusat <i>De paso por México</i>
	Sesión 132 • Ni muchos ni pocos, sólo los que somos	• Texto sobre las realidades sociales de su comunidad	



¡Ubícate!

2. Copien la tabla en su cuaderno.

Entidades federativas 1970	Entidades federativas 2005	Entidades federativas que presentaron cambios entre 1970-2005
Menos de 20 habitantes km ²		
Baja California		
Entre 20 y 40 habitantes km ²		
		Baja California
Entre 40 y 100 habitantes km ²		
Entre 100 y 650 habitantes km ²		
Más de 5000		

• Observen los mapas

Densidad de población por entidad federativa 2005



En 2005, 76.5 por ciento de los mexicanos vivía en las ciudades; mientras que 23.5 por ciento, en zonas rurales.

119

El tiempo en el aula

Esta sesión se compone de tres situaciones de aprendizaje. Las actividades de la primera, tienen como propósito que los alumnos recuperen lo aprendido en el curso de Geografía de México y el mundo en relación con la noción de distribución y características de la población, particularmente con la densidad, desde una perspectiva histórica. Si lo considera necesario, consulten la secuencia 7, ¿Cómo es y dónde está la población?

La segunda situación de aprendizaje corresponde a la sección ¡Ubícate! La actividad consiste en analizar dos mapas que contienen información sobre la densidad poblacional de 1970 y de 2005. El propósito es que los alumnos identifiquen en los mapas los cambios que presentaron algunas entidades en este periodo histórico; además trabajarán con la línea del tiempo para identificar los hechos y procesos relacionados con los temas de estudio de esta secuencia.

La tercera situación de aprendizaje está dedicada al elemento integrador de la secuencia, que en esta ocasión consiste en el diseño y aplicación de encuestas.



El programa *De la explosión a la transición demográfica*, aborda los cambios acaecidos en las últimas décadas en el crecimiento de la población mexicana y los retos que plantea para el futuro. Consulte la programación.

¿Cuántos habitantes por cada km² vivían en el territorio nacional en el 2005?

52 por km².

Recuerde que esta actividad puede realizarse utilizando el recurso interactivo.

2

Sugérenles consultar las páginas electrónicas de Conapo e INEGI o ir directamente con las autoridades de gobierno de su comunidad.

4

A continuación se presenta el cuadro como debe quedar llenado. Le sugerimos que durante la actividad observe a las parejas y, si nota que alguna de ellas tiene dificultades, pida que consulte a sus compañeros para resolver sus dudas. El análisis de información de mapas es una actividad que los alumnos han realizado constantemente a lo largo de su educación secundaria, por lo que también puede recordarles que ya han trasladado la información de mapas a cuadros, líneas del tiempo, gráficas y otros recursos, lo que les ha permitido profundizar en el análisis de la información presentada.

Entidades federativas 1970

Entidades federativas 2005

Entidades federativas que presentaron cambios entre 1970-2005

Menos de 20 habitantes km²

Baja California	Baja California Sur
Baja California Sur	Sonora
Sonora	Chihuahua
Chihuahua	Coahuila
Coahuila	Durango
Durango	Zacatecas
Zacatecas	Campeche
Campeche	Yucatán
Yucatán	Quintana Roo

Entre 20 y 40 habitantes km²

Nuevo León		Baja California
Tamaulipas	Tamaulipas	Quintana Roo
Sinaloa		
Nayarit	Nayarit	
San Luis Potosí	San Luis Potosí	
Michoacán		
Guerrero		
Oaxaca	Oaxaca	
Chiapas		
Tabasco		

Entre 40 y 100 habitantes km²

Aguascalientes		Nuevo León
Colima		Sinaloa
Guanajuato		Michoacán
Querétaro		Guerrero
Jalisco	Jalisco	Chiapas
Puebla		Tabasco
Hidalgo		Yucatán
Veracruz	Veracruz	

Entre 100 y 650 habitantes km²

Tlaxcala	Tlaxcala	Aguascalientes
Morelos	Morelos	Colima
Estado de México	Estado de México	Guanajuato
Distrito Federal		Querétaro
		Puebla
		Hidalgo

Más de 5,000

Distrito Federal	Distrito Federal
------------------	------------------

SECUENCIA 14

Densidad de población por entidad federativa 1970



En 1970, el número mexicanos que vivía en el territorio nacional era de 48 225 238 y había 24 habitantes por cada km².

- Con base en el mapa de 1970, registren, en la columna correspondiente, las entidades federativas de menor a mayor densidad de población.
- Repitan la instrucción en la columna correspondiente a 2005.
- Analicen sus registros e identifiquen las entidades federativas con cambios en el número de habitantes entre 1970 y 2005. Registrenlos en la última columna. Guíense por el ejemplo.
- Recupera lo aprendido en Geografía de México y el mundo, y elabora una lista que incluya algunos factores que contribuyen a explicar los cambios y permanencias en la densidad de población.
- Observen la línea del tiempo de la siguiente página y respondan en su cuaderno:
 - > ¿Qué temas aborda?
 - > Encierre en un círculo los hechos y procesos que se relacionan con los cambios en la densidad de población en México.

120

Recupera lo aprendido en Geografía de México y el mundo, y elabora una lista que incluya algunos factores que contribuyen a explicar los cambios y permanencias en la densidad de población.

Los estudiantes pueden considerar la migración del campo a las ciudades y hacia los Estados Unidos de América, el crecimiento de la población, la urbanización, la crisis económica de los años ochenta, mejores condiciones físicas del espacio o factores económicos, sociales, políticos y culturales.

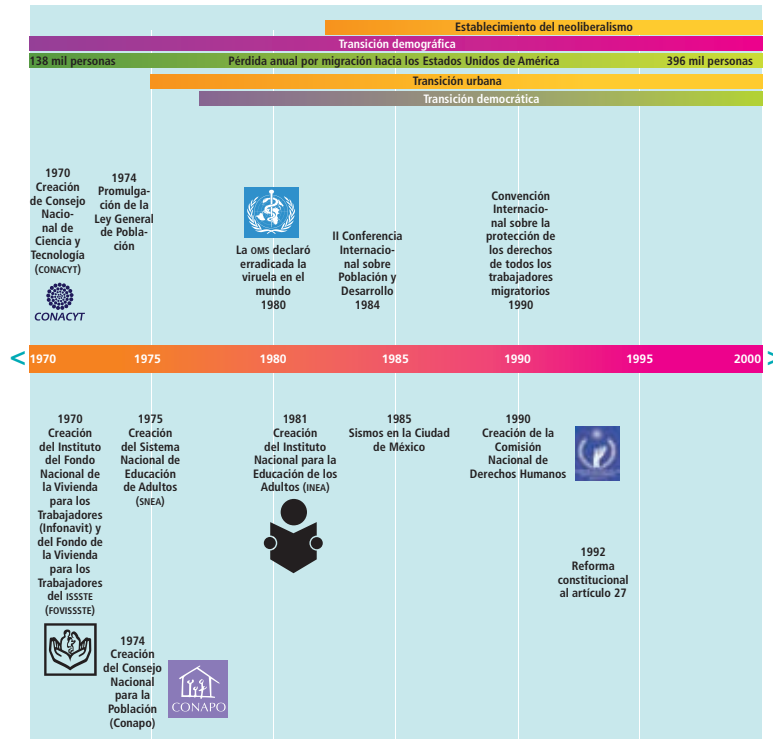
¿Qué temas aborda?

Educación, población, creación de instituciones públicas para otorgar servicios sociales, cambios legislativos.

Encierren en un círculo los hechos y procesos que se relacionan con los cambios en la densidad de población en México.

Hechos: creación de la Conapo, promulgación de la Ley General de Población, la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, los sismos de la Ciudad de México y la migración hacia los Estados Unidos de América.

Procesos: transición demográfica y urbana.



3. El elemento integrador de esta secuencia será la elaboración de cuatro encuestas, de diez preguntas cada una, con sus respectivos cuadros estadísticos; para ello el grupo se dividirá en cuatro equipos, el equipo 1 diseñará y aplicará una encuesta relacionada con el perfil demográfico de su comunidad; el equipo 2 sobre la migración; el equipo 3 sobre los servicios de educación y salud, y el 4 sobre la calidad de vida de la población.

Recuerden que la encuesta es una herramienta que facilita la obtención de información específica a través de preguntas de respuesta cerrada –como sí, no y otro– o respuestas cortas.

- Cada equipo deberá aplicar su encuesta a tres hombres y tres mujeres adultos.
- Para recordar el trabajo con las encuestas, revisen la secuencia 8, "La población se mueve", del curso Geografía de México y el mundo.

2

Comente a los alumnos que a lo largo de esta secuencia elaborarán y aplicarán sus encuestas y que la información recabada será organizada, analizada y presentada en un cuadro estadístico realizado por ellos.

Con sus resultados, prepararán una breve exposición que les permitirá caracterizar algún aspecto de su comunidad.

>>> **Manos a la obra**

México, país de contrastes sociales
De la explosión a la transición demográfica

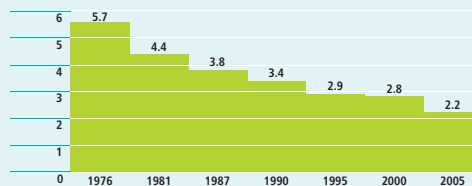
SESIÓN 126

Conexión con

Geografía de México y el mundo, bloque 3, secuencia 7, "¿Cómo es y dónde está la población?".

4. Observen la gráfica y realicen las actividades. Respondan en el cuaderno.

Tasa global de fecundidad, 1976-2005
(Promedio de hijos por mujer de 15 a 49 años)



INEGI: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?l=mpob16ts=estfc=3193>, (recuperado el 29 de mayo de 2008).

- De acuerdo con la información de la gráfica, entre 1976 y 2005 ¿qué sucedió con el promedio de hijos por mujer?
- ¿Cuáles consideran que fueron las causas de este comportamiento?
- Lean el texto.

¿Como cuántos mexicanos hay?

Como viste en el bloque 4, entre 1950 y 1970 México casi triplicó su población. Durante la década de 1970 empezó a cobrar fuerza, prácticamente en todo el mundo, la preocupación por el crecimiento demográfico, que era más acelerado en los países pobres o en desarrollo.

A la preocupación se sumaron los especialistas mexicanos quienes convencieron al gobierno federal de la magnitud del problema. De continuar el aumento de la población ninguna política de bienestar social cubriría las necesidades de la población. Así se iniciaron acciones para controlar la densidad demográfica; de hecho, en 1974 se

Sabías que...

Para 1970 el total de la población en México era de 48 225 238 personas y para 2005 de 103 263 388.

- realizaron reformas constitucionales y se expidió la Ley General de Población que:
- ✓ Reconoció constitucionalmente el derecho de todas las personas a decidir libre y responsablemente el número de hijos y el momento de tenerlos.
 - ✓ Estableció programas permanentes de planificación familiar.
 - ✓ Creó el Consejo Nacional de Población (Conapo) en 1974, que se ocuparía de la planeación demográfica.

El crecimiento demográfico se consideró un elemento fundamental al establecer las estrategias de desarrollo del país.

El tiempo en el aula

En esta sesión se plantean dos situaciones de aprendizaje. En la primera, los alumnos trabajarán con una gráfica y leerán un texto, para identificar los cambios demográficos presentados entre 1970 y 2005 y explicarlos históricamente. Para ello, utilizarán las nociones de multicausalidad, ritmo y cambio y permanencia. Le sugerimos consultar el apéndice *Mapa de ejes y nociones* de este libro para observar cómo se han trabajado las nociones mencionadas. La segunda situación de aprendizaje corresponde al elemento integrador. Divida el tiempo de modo que pueda cubrir el total de las actividades.

De acuerdo con la información de la gráfica, entre 1976 y 2005, ¿qué sucedió con el promedio de hijos por mujer?

La tendencia fue a la baja. Mientras en 1976 el promedio era de 5.7 hijos por mujer, para 2005 fue de 2.2.

¿Cuáles consideran que fueron las causas de este comportamiento?

Las respuestas de los alumnos pueden orientarse hacia los temas que vieron en Historia I como la incorporación de la mujer al campo laboral, su acceso a la educación e ideas sobre la emancipación de la mujer o la igualdad entre géneros, además de la extensión en el uso de métodos anticonceptivos. También en Geografía de México y el mundo estudiaron los cambios demográficos y las características de las políticas pronatalistas y antinatalistas.

Sabías que...

México fue el primer país de América Latina y el segundo en el mundo, después de Yugoslavia, en establecer constitucionalmente el derecho de cada persona a decidir cuándo y cuántos hijos tener.



Mediante una política de salud y educación reproductiva se buscó crear conciencia en la población; el lema: "La familia pequeña vive mejor" fue la frase que identificó a la campaña publicitaria difundida por radio y televisión. Una de las estrategias utilizadas para disminuir el incremento de la población fue el control de la natalidad, es decir, la planificación de los nacimientos a través del uso de diferentes métodos anticonceptivos.

Porcentaje de mujeres que conocen y usan métodos anticonceptivos

Año	Porcentaje de mujeres que conocen al menos un método anticonceptivo	Porcentaje de mujeres usuarias de métodos anticonceptivos
1976	89.0	30.2
1987	92.9	52.7
1992	94.9	63.1
1997	96.6	68.4

INEGI, <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob30&ts=est&tc=3207> y <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob32&ts=est&tc=3209> (recuperado el 29 de mayo de 2008).

Ésta era la situación de la población mexicana en 1974:

- ✓ México tenía casi 60 millones de habitantes.
- ✓ Una tasa de crecimiento demográfico de 3.4 por ciento.
- ✓ Una tasa de mortandad infantil de 65 por mil personas.
- ✓ Una esperanza de vida al nacer de 64 años.
- ✓ Una **tasa global de fecundidad** (TGF) de seis hijos por mujer.

Para el 2004, México tenía:

- ✓ Una población de casi 104 millones de habitantes.
- ✓ Una tasa de crecimiento demográfico de 1.6 por ciento anual.
- ✓ Una tasa de mortandad infantil de 20 por mil personas.
- ✓ Una esperanza de vida al nacer de 75 años.
- ✓ Una tasa global de fecundidad de dos hijos por mujer.

Tasa global de fecundidad (TGF):
Señala el número de hijos que una mujer procrea durante su vida reproductiva (15 a 49 años).

Mientras tanto...

Durante las décadas de 1960 y 1970, en distintas partes del mundo, las mujeres participaron en los diferentes movimientos por la igualdad de los derechos civiles y políticos de la población blanca y negra estadounidense, contra la guerra de Vietnam y por la reivindicación de grupos minoritarios, entre los cuales se contaban. Su incorporación al mercado laboral y el acceso a la educación, las impulsaron a buscar mejores condiciones de trabajo, la igualdad entre géneros y el derecho a decidir sobre su cuerpo en relación con la maternidad y el libre ejercicio de su sexualidad.



Entre los factores que explican la disminución de la TGF están:

- ✓ La incorporación de la mujer a un mercado laboral exigente y competitivo, con largas jornadas laborales.
- ✓ Un mayor nivel de escolaridad de las mujeres.
- ✓ El uso de anticonceptivos principalmente por mujeres de zonas urbanas.
- ✓ La limitación y el espaciamiento de los nacimientos, especialmente, entre sectores sociales altos y medios.
- ✓ La búsqueda de la pareja de una mejor calidad de vida.

¡Y QUÉDATE EN PARÍS!



¡Y quédate en París!, decía el caricaturista. En 1984, México fue sede de la Segunda Conferencia Internacional de la Población Mundial, organizada por la Naciones Unidas. En este foro, los países en vías de desarrollo plantearon que las medidas a adoptarse además de considerar aspectos demográficos, debían tomar en cuenta los derechos humanos, las condiciones de salud y bienestar, el empleo, la educación y, en definitiva, la calidad de vida.

De no haberse regulado el crecimiento demográfico, según proyecciones de la década de los años setenta, México tendría una población de cerca de 163 millones, por lo que el país estaría enfrentando problemas más graves de empleo, salud, vivienda y educación.

Entre 1974 y 2004 tuvo lugar una de las transformaciones de mayor trascendencia por su magnitud e implicaciones que ha sido considerada una revolución: la transición demográfica. Este fenómeno es el resultado de los cambios y las transformaciones relacionados con la Revolución Industrial y con los avances de la ciencia y la tecnología, entre otros. La transición demográfica

consiste en pasar de un régimen con altos niveles de mortalidad y fecundidad a otro con bajos niveles en ambas variables. Esto implica que la disminución progresiva de la población y el envejecimiento de la misma, se traducirá en una reducción gradual de la Población Económicamente Activa (PEA) y, por lo tanto, en el futuro no habrá suficientes jóvenes para atender las necesidades productivas del país.

Conexión con Historia I, bloque 5, secuencia 13, "El fin de la Guerra Fría".

Los estudiantes deberán considerar entre las causas: la disminución del número de hijos por mujer debido a su incorporación a la vida laboral, el grado de escolaridad y la planificación familiar, elementos que han contribuido a que éstas y sus parejas consideren el número y espaciamiento entre cada hijo. Entre las consecuencias está que no habrá suficiente población joven que pueda sostener económicamente a una población cada vez más longeva.

- Con lo que han trabajado hasta este momento escriban tres consecuencias de la política poblacional implementada en 1974.

5. A partir de esta sesión empezarán formular las diez preguntas que integrarán la encuesta, no importa que aún no hayan trabajado el tema, utilicen sus conocimientos previos y pregúntense qué cosas desean saber del tema en su comunidad.

- Al tiempo que redactan las encuestas deberán conformar el cuadro estadístico que les permitirá sistematizar la información.
- A continuación se presenta un ejemplo de formato de encuesta y de cuadro estadístico, pueden guiarse de ellos para realizar su tarea.

124

2

Oriéntelos y pregúnteles qué información necesitan para definir cada uno de los aspectos sobre los que versarán las cuatro encuestas del grupo; es un buen momento para definir las diferentes variables que se van a manejar tanto en las preguntas como en las respuestas, por lo que le recomendamos que ambas sean de carácter general y que incluyan no más de dos respuestas abiertas

Encuesta

Fecha: _____

Nombre del encuestado: _____

Lugar de nacimiento: _____

Sexo: _____

1. ¿Cuántos hijos tiene? _____

2. ¿Conoce algún método anticonceptivo? SÍ () NO ()

3. ¿Usa algún método anticonceptivo? SÍ () NO ()

Cuadro estadístico

Número de personas encuestadas

Número de mujeres		Número de hombres		
Pregunta 1	Número	Porcentaje		
Pregunta 2	Número de Respuesta SÍ	Porcentaje	Número de Respuesta NO	Porcentaje
Pregunta 3	Número de Respuesta SÍ	Porcentaje	Número de Respuesta NO	Porcentaje

- Para la siguiente clase necesitarán dos mapas de la República Mexicana, colores, tijeras, pegamento, un juego de geometría y hojas blancas.
- > En casa revisen el texto "Geografía de la migración" y las actividades que lo acompañan.

¡Muévanse todos!

- Observa el programa ¿A dónde van los mexicanos? En él encontrarás información acerca de los procesos de migración en México.
- 6. Lean el texto.

SESIÓN 127

Conexión con Geografía de México y el mundo, bloque 3, secuencia 8, "La población se mueve".

Geografía de la migración

En los años cincuenta, la geografía de la migración mostraba que el origen era diversificado y que el destino era uno: la capital del país. En la década de los setenta [...] los migrantes continuaron privilegiando la capital pero el **destino** no fue el Distrito Federal sino los municipios metropolitanos o conurbados del Estado de México. En efecto, durante el quinquenio 1975-1980, estos municipios fueron los **receptores** de migrantes del Distrito Federal, Puebla, Michoacán, Veracruz, Oaxaca, Hidalgo, Guanajuato y Guerrero, mientras que el Distrito Federal siguió **recibiendo** a los que salían del Estado de México, Veracruz, Puebla, Oaxaca, Guerrero e Hidalgo [...] En el quinquenio 1985-1990, el Distrito Federal se convierte en el **origen** del principal flujo migratorio que llega al Estado de México [...] Puebla, Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Veracruz, Morelos, Hidalgo [y] Querétaro. [...] Así la Ciudad de México se convirtió al final del siglo, de ser el principal destino, en el lugar de origen más común.

Boris Graizbord y Cuahhtëmóc León. "Cambios regionales en la geografía mexicana", en *Gran Historia de México Ilustrada*, t. 9. México: Planeta DeAgostini/Conaculta/INAH, 2002. p. 213.

125

2

Definan en grupo el formato de la encuesta y del cuadro estadístico. Recuérdeles que después de cada sesión cada equipo deberá trabajar sobre el tema que le corresponde.

2

Explique a los estudiantes que en la siguiente sesión elaborarán dos mapas en los que representarán los flujos migratorios interestatales.

El tiempo en el aula

En esta sesión se propone una situación de aprendizaje que tiene el propósito de que los alumnos conozcan las causas y consecuencias, así como el ritmo de los cambios y permanencias que presenta la migración interestatal. Para ello elaborarán dos mapas a partir de la lectura de un texto, en los cuales representarán los cambios del origen y destino de los movimientos migratorios interestatales.

4



En el programa ¿A dónde van los mexicanos?, encontrará información complementaria para el tema de las migraciones nacionales. Revise la programación y obsérvelo con los alumnos.

2

Sugérelas que no sólo utilicen flechas para marcar el destino u origen de la migración, sino que pueden utilizar otros símbolos para representar el movimiento. Invételes a ser creativos en la elaboración de la simbología.

Con base en los mapas, ¿qué cambios existen entre un lustro y otro?

En el lustro 1975-1980 los migrantes continuaron dirigiéndose hacia la capital de la República, privilegiaron los municipios conurbados del Estado de México. El proceso por el cual el Distrito Federal se convirtió de receptor en expulsor de población se intensificó a partir del lustro 1985-1990, momento en el que muchos ciudadanos emigraron a las entidades federativas del centro del país.

- De acuerdo con el texto, realicen un mapa para cada lustro, donde representen los lugares de origen y destino de los migrantes.
 - > Para diferenciar origen y destino, utilicen una simbología distintiva para cada uno. Por ejemplo, pies, camiones, flechas o cualquier otra imagen que represente el movimiento de los migrantes.
- Con base en los mapas respondan, ¿qué cambios existen entre un lustro y otro?
- Redacta un texto de media cuartilla donde expliques qué es la migración.
- Lean el texto.

Dime de dónde vienes y te diré quién eres

A partir de la década de 1970, nuevas actividades económicas contribuyeron al desarrollo urbano y en consecuencia al crecimiento económico y demográfico de varias localidades del país. Éste fue el caso de la explotación de mantos petrolíferos en el Golfo de México, que dio origen a centros petroquímicos en Tampico, Reynosa, Poza Rica y Coatzacoalcos. Por su lado, la industria maquiladora fue factor clave para la expansión de ciudades como Tijuana, Ensenada y Ciudad Juárez. Además, durante este periodo creció el desarrollo de zonas turísticas como Cabo San Lucas, Cancún y Cozumel, que captaron empleados para la construcción.

Número de localidades urbanas y rurales e índice de urbanización, 1970-1995

Año	Total de localidades en México	Localidades urbanas	Localidades rurales	Índice porcentual de urbanización
1970	97 580	2 170	95 410	40.4
1980	125 300	2 131	123 169	46.4
1990	156 602	2 586	154 016	51.1
1995	201 138	2 827	198 311	53.8

INEGI, http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHM11.pdf (recuperado el 29 de mayo de 2008).

Las nuevas ciudades y los centros turísticos se convirtieron en el destino principal de los flujos migratorios. Para mediados de la década de 1980, el Distrito Federal comenzó a ser el origen principal de los migrantes hacia otras entidades federativas como el Estado de México. Este cambio se debió entre otros factores a:

- ✓ La expansión del sistema carretero y de transportes.
- ✓ La **descentralización** y la diversificación de las actividades económicas.
- ✓ Mejores oportunidades de empleo.
- ✓ Ampliación de bienes y servicios.
- ✓ Mejor calidad de vida en el interior del país.
- ✓ La crisis económica de los años ochenta.
- ✓ Algunos residentes de la Ciudad de México migraron a raíz de los sismos de 1985.

Las grandes ciudades dejaron de ser atractivas para los migrantes que se dirigían hacia las ciudades menores e incluso a localidades rurales. A este comportamiento se le llama **transición urbana**. Otro tipo de fenómeno migratorio de la población mexi-

Descentralización:
Transferencia de diversos organismos e instituciones a otras entidades de la República.

A continuación le presentamos un ejemplo de mapas para que, con base en ellos, oriente el trabajo de los alumnos.

1975-1980



cana es el *commuting*, que se refiere al desplazamiento diario de trabajadores que viven en entidades federativas distintas, por ejemplo las personas que residen en el Estado de México y trabajan en el Distrito Federal. De forma parecida, en la frontera Norte miles de empleados mexicanos y estadounidenses cruzan diariamente la frontera para trabajar.

Sabías que...

En 1990 más de 44 por ciento de la población total vivía en 98 localidades de más de 100 mil habitantes, mientras que 34.4 por ciento se asentaba en 155 380 localidades de menos de 5 mil. Enormes concentraciones urbanas y un sinnúmero de localidades dispersas de menos de 1 000 habitantes caracterizan la distribución de la población en México.



El proceso de expansión urbana del México de finales del siglo xx alteró el equilibrio ecológico y social de los lugares. La expansión sucedió principalmente por asentamientos irregulares en zonas no aptas para el poblamiento como cerros y cañadas, o en reservas ecológicas. Simultáneamente, creció la demanda de infraestructura básica y de servicios para atender las necesidades de los habitantes. Ante la presión ejercida por organizaciones sociales que reclamaban, además, la regulación de títulos de propiedad, y por la importancia que adquirieron los centros urbanos como motores del desarrollo económico, político, social y cultural, los esfuerzos públicos y privados se concentraron en las urbes. Sin embargo, el caótico proceso de urbanización acentuó la desigualdad socioeconómica que generó desempleo, *pobreza* y *marginación*.

Pobreza: Se refiere a los bajos ingresos que no permiten cubrir las necesidades básicas y de servicios de las personas.

Marginación: Se relaciona con la carencia de servicios y la exclusión socioeconómica, política o cultural de algunos grupos sociales.

Número de habitantes en ciudades mexicanas, 1970 y 2000

Ciudades	1970	2000
Ciudad de México y área conurbada	8.8 millones	17 millones
Guadalajara	1.5 millones	4 millones
Monterrey	1.3 millones	3 millones
Ciudad Juárez	412 mil	1 millón
Tijuana	288 mil	1 millón

Crescencio Ruiz Chiappett. "Las ciudades en el siglo xx", en *Gran Historia de México Ilustrada*, t. 10. México: Planeta DeAgostini/Conaculta/INAH, 2002. pp. 229 y 235.

La pobreza y la marginación han llevado a muchas personas a migrar hacia otras entidades del país y hacia los Estados Unidos de América. De la migración interna e internacional dependen miles de familias. En 2000, 987 511 hogares mexicanos recibieron *remesas* provenientes del país vecino y 173 280 de diferentes partes del interior de la República.

Remesas: Envío que se hace de una cosa de un lugar a otro.

- De acuerdo con la información de la tabla, numeren del 1 al 5 las ciudades según su ritmo de crecimiento poblacional.
- Comenten: ¿por qué se considera que la migración es un proceso multicausal?

¿Por qué se considera que la migración es un proceso multicausal?

Una posible respuesta sería que si bien una de las principales causas de la migración es de naturaleza económica, también la búsqueda de una mejor calidad de vida a llevado a muchos mexicanos a establecerse en pequeñas ciudades o incluso en zonas rurales que tienen la capacidad de proveer los bienes y servicios que permiten establecer una más cómoda y apacible. Asimismo, la migración es la causa de muchos de los problemas que actualmente enfrentan ciudades y países de todo el mundo como la pobreza, la marginación, la falta de acceso a los servicios públicos y sociales, la violación de los derechos humanos, la creación de asentamientos habitacionales irregulares y la contaminación ambiental.

Sanos y educados

7. Lean el texto.

Caminito de la escuela, vivito y coleando

Para resolver la crisis política, el descontento social y dar respuesta a la demanda de servicios, las autoridades gubernamentales pusieron en práctica una política social, a partir de 1970, para mejorar e incrementar los servicios de educación, vivienda y salud. Entre otras cosas:

- ✓ Se incrementó la matrícula en centros de enseñanza como la UNAM y el IPN.
- ✓ Se crearon instituciones de educación media y superior en todo el país.
- ✓ Se fundaron instituciones de crédito para la vivienda, como el Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) y el Fondo de la Vivienda del ISSSTE (FOVISSSTE).
- ✓ Se amplió la cobertura del servicio médico a través de una reforma a la Ley del Seguro Social.

La masificación de la educación se relacionó con el aumento de la demanda educativa; las autoridades tenían claro que invertir en educación incidiría en el desarrollo del país y la movilidad social.



Sabías que...

En 1950, 77 por ciento de los estudiantes se concentraba en las instituciones del Distrito Federal, principalmente en el IPN y la UNAM; treinta años más tarde, el porcentaje se redujo a 45.

Por ello, se buscaba resolver los problemas de educación en diversas zonas de país. Así, se fundaron escuelas orientadas a actividades específicas como la explotación racional de los recursos naturales y el incremento de la productividad de las actividades económicas, entre otras. En 1970, había aproximadamente 70 escuelas tecnológicas agropecuarias, seis años después existían alrededor de 800. En ese mismo año el gobierno federal planteó una política de desarrollo científico y tecnológico que concretó con la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Entre 1989 y 1994 se impulsó un sistema de universidades tecnológicas para fortalecer el egreso de profesionales técnicos capaces de atender las necesidades del sector productivo del país y reducir la dependencia tecnológica del extranjero.

- De acuerdo con la información del texto responde en tu cuaderno:
 - > ¿Por qué era importante para el gobierno invertir en educación?
 - > ¿Hacia qué tipo de formación estuvo orientada la política educativa en México durante el siglo XX?
 - > ¿Por qué?

El tiempo en el aula

En esta sesión se plantean dos situaciones de aprendizaje. En la primera reflexionarán en torno a la importancia de los servicios educativos y de salud y aprenderán sobre el estado actual de las cosas; en la segunda, trabajarán sobre su primera versión de la encuesta.

¿Por qué era importante para el gobierno invertir en educación?

Porque creían que incidiría en el desarrollo del país.

¿Hacia qué tipo de formación estuvo orientada la política educativa en México durante el siglo XX?

Ciencia y tecnología.

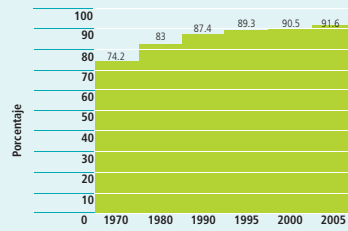
¿Por qué?

Para atender las necesidades tecnológicas y científicas del país y reducir la dependencia tecnológica del extranjero.

Por un México alfabetizado

Otro objetivo de la política educativa ha sido abatir el analfabetismo entre la población mayor de 15 años que no ha cursado o concluido la educación básica. Con este fin se creó en 1975 el Sistema Nacional de Educación de Adultos. Sin embargo, no fue suficiente para resolver el problema por lo que seis años después se fundó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos que al inicio de sus operaciones orientó su atención a los centros urbanos y, de manera paulatina, hacia las áreas rurales hasta llegar a las localidades más remotas del país.

Porcentaje de la población alfabetada, 1970-2005



INEGI: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cgpv2000/100historia/epobla06.asp?s=estfc=991> [recuperado el 24 de mayo de 2008].

- De acuerdo con la gráfica, ¿entre qué décadas se dio una reducción más acelerada del analfabetismo?
 - > ¿Entre cuáles fue más lenta?

Políticas de desarrollo y crisis económica

Con la crisis económica de 1982 y la implementación del **neoliberalismo**, el presupuesto para educación y salud se redujo, este hecho repercutió en la calidad y la cobertura. Ante la molestia popular por los recortes presupuestales, las autoridades intentaron contrarrestar los efectos negativos incluyendo el derecho a la salud de todos los mexicanos en la Constitución y estableciendo el Sistema Nacional de Salud (SNS) para atender a la población no asegurada y mejorar los servicios. Sin embargo, la iniciativa no contó con la inversión necesaria y la seguridad social sólo fue suficiente para atender a la mitad de la población.

Presupuesto asignado a la educación			Servicio de seguridad social			
Año	Presupuesto por año	Participación porcentual del presupuesto total ejercido	Año	No. de Unidades médicas en todo el país	Población asegurada	Presupuesto por año
1970	7 817 129	34.57	1970	4 092	12 195 991	15 529 172
1976	95 040 000	39.61	1976	4 802	22 239 065	60 668 500
1982	306 523 000	20.74	1982	10 166	33 326 630	35 660 600
1988	7 966 125 000	31.01	1988	10 869	44 235 460	1 074 779 500
1994	24 559 777 000	31.50	1994	14 947	47 862 670	50 999 500 000

INEGI, http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHM%201.pdf [recuperado el 29 de mayo de 2008].

A partir de la década de 1970 se comenzaron a implementar políticas sociales para reducir la pobreza a través de **subsidios**. Con el paso de los años, los programas dieron apoyos específicos, como la construcción de infraestructura social y de servicios o la entrega directa de recursos financieros a la población más necesitada.

Subsidio: Dinero que aporta el Estado para apoyar el desarrollo de diversas actividades.

De acuerdo con la gráfica, ¿entre qué décadas se dio una reducción más acelerada del analfabetismo?

1970-1980.

¿Entre cuáles fue más lenta?

1995-2005.

3

Dirija la discusión hacia la importancia de contar con estos servicios. Pida que comenten cuál debe ser el papel del Estado en la cobertura de los servicios educativos y de salud y cuál el de la ciudadanía. Resalte la trascendencia de la participación en la búsqueda de soluciones y para generar cambios en la vida cotidiana individual, comunitaria y nacional.

Entre las razones pueden estar:

1. Una población en buenas condiciones de salud y mejor educada contribuye a mejorar las condiciones de vida y, simultáneamente, al desarrollo económico del país.
2. Toda sociedad debe esforzarse para lograr la equidad y justicia como principios fundamentales para el desarrollo personal y social.

¿Qué medidas se deben tomar para lograr la consolidación y amplitud de estos servicios? Elaboren una lista de al menos tres medidas.

Algunas medidas:

1. Acelerar el proceso de cobertura universal de estos servicios. Es decir que todos los mexicanos tengan acceso gratuito y que se proporcione con la mayor eficiencia y calidad posible.
2. Destinar mayores recursos materiales, financieros y humanos a estos servicios.
3. Establecer programas que de manera permanente estén capacitando y evaluando la calidad y eficiencia de los servicios que proporcionan las instituciones públicas.
4. Fortalecer los programas existentes y hacer transparente el uso y manejo de los recursos.

¿Cómo podrían incidir en el logro de la meta?

Al difundir la importancia de cuidar la salud. Asimismo, conocer los diferentes programas y actividades del Sistema Nacional de Salud y de la Secretaría de Educación Pública. En el caso de la educación participar en las campañas de alfabetización que en algunos lugares del país se realizan permanentemente. Invitar a los miembros de la comunidad para que formen un grupo de alfabetizadores que, a su vez, busque el apoyo de las autoridades para que proporcione el espacio y los recursos materiales y económicos para llevar a cabo esta tarea social.

Estas son sólo algunas ideas; seguramente entre los miembros del grupo encontrará mejores propuestas.

SESIÓN 129

Entre desigualdad y marginación te veas

- 9. Lean el texto y analicen los mapas y cuadros que lo acompañan.

- Con base en el consenso, establezcan dos razones por las que consideran importante consolidar y ampliar los servicios de educación y salud.
 - > ¿Qué medidas se deben tomar para lograr la consolidación y amplitud de estos servicios? Elaboren una lista de al menos tres medidas.
 - > ¿Cómo podrían incidir en el logro de la meta?
- 8. Preparen una primera versión de su encuesta e intercámbiela con otro equipo, verifiquen que las preguntas sean claras y, sobre todo, que cumplan con su propósito.
 - Realicen los cambios pertinentes.

PURO CUENTO 1994

MÉXICO #1 EN LA VIVIENDA-SALUD Y EDUCACIÓN A 100 MILLONES DE PERSONAS PARA EL AÑO 2000

En 1984 70 millones de mexicanos habitaban el país, de los cuales 17 por ciento era analfabeta y 46.8 no había concluido la primaria. Mientras que 45.7 por ciento de las viviendas no tenían drenaje, 22.7 no contaban con energía eléctrica y 28.7 carecían de agua entubada. La falta de acceso a servicios médicos, de educación y básicos en la vivienda, generaron condiciones precarias de salud e higiene.

Entre 1970 y 1982 la pobreza disminuyó como resultado de la política social implementada. Su reducción se explica por el crecimiento económico y por los efectos positivos de los programas de combate a la pobreza.

Regiones en contraste

Al concentrarse la inversión gubernamental en las ciudades no se atendió suficientemente a la población que vivía en las zonas rurales. Esta diferencia en la asignación de los recursos se explica también desde una perspectiva demográfica. Uno de los factores que ha contribuido a la marginación y a la desigualdad socioeconómica ha sido la distribución de la población en el territorio nacional. El proceso de industrialización y de urbanización no sólo generó desigualdad entre la población y entre las regiones, sino que dio origen a dos formas de concentración poblacional, por un lado, las ciudades habitadas por grandes volúmenes de población en espacios pequeños y, por otro, las zonas rurales en las que la población estaba dispersa, en muchos casos, en enormes extensiones de tierra. Esta situación dificultó atender equitativamente las necesidades de servicios públicos y sociales de la población rural.

Porcentajes de nivel de pobreza total en México, 1968-1994

Año	Porcentaje
1968	56
1970-1977	52
1977-1984	24
1984-1989	30
1989-1994	24

Guillermo Trejo, "Pobreza y desigualdad", en *Gran Historia de México Ilustrada*, t. 10. México: Planeta DeAgostini/Conaculta/INAH, 2002. pp. 366-367.

130

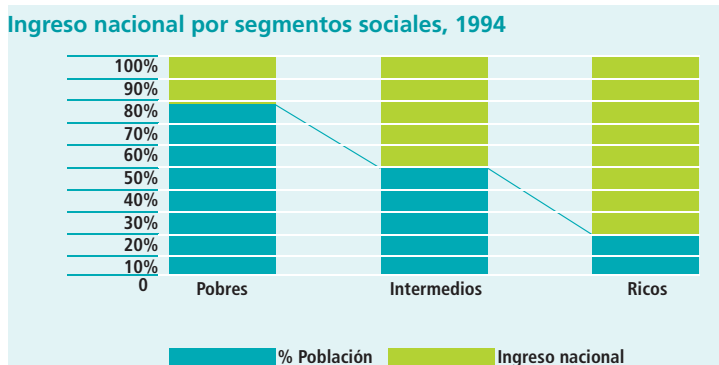
El tiempo en el aula

Esta sesión consta de una situación de aprendizaje que tiene el propósito de que los alumnos conozcan las diferencias en las condiciones socioeconómicas de la población en el territorio nacional. Para ello, los alumnos trabajarán con el texto de la secuencia, mapas y cuadros estadísticos de los que extraerán información para elaborar un cuadro sobre las condiciones socioeconómicas y las características de la población en cada región del país.

2

Defina qué equipos intercambiarán las encuestas, para comentarlas pídale que consideren el propósito informativo y que evalúen si las preguntas podrán contribuir al logro del mismo.

También la población de ingresos medios se vio beneficiada con estas políticas; sin embargo, entre 1984 y 1994, 90 por ciento de la población perdió participación en el ingreso nacional a favor del 10 por ciento más rico. Para 1994 la distribución del ingreso era la siguiente:



Guillermo Trejo. "Pobreza y desigualdad", en *Gran Historia de México Ilustrada*, t. 10. México: Planeta de Agostini/Conaculta/INAH, 2002. Tomo 10, p. 373.

Mientras tanto...

Algunos círculos políticos, económicos, sociales e intelectuales internacionales estaban convencidos de que el proceso de integración regional por bloques económicos generaría riqueza y que ésta sería distribuida equitativamente; sin embargo, la globalización ha agudizado la desigualdad socioeconómica entre las naciones y entre los individuos.

La situación de pobreza, marginación y desigualdad socioeconómica no es una tendencia generalizada en México. Existen entidades federativas, municipios y localidades que presentan diferentes niveles de bienestar. Para medir el desarrollo socioeconómico de los mexicanos se usan distintos que aportan información útil para implementar políticas públicas encaminadas a solucionar los problemas sociales y económicos que enfrenta la población.

Población hablante de lengua indígena, 2005

Indicador	2005
Población hablante de lengua indígena de 5 y más años (total de población)	6 011 202
Porcentaje de población hablante de lengua indígena bilingüe (habla español y una lengua indígena)	87.7%
Porcentaje de población hablante de lengua indígena monolingüe (solamente habla una lengua indígena)	12.3%

INEGI: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mlen01&ts=est&tc=5689> (recuperado el 29 de mayo de 2008).

Sabías que...

Existe información útil para medir la pobreza, como la satisfacción de necesidades básicas contar con servicios públicos y sociales o el mínimo de ingresos que necesita una familia para vivir.

SECUENCIA 14

Grado de marginación en México, 2005



Regiones indígenas de México



Indicadores socioeconómicos, 2005

Entidad federativa	% Población total	% Población analfabeta de 15 años o más	% Población sin primaria completa de 12 años o más	% Ocupantes de viviendas sin drenaje ni servicio sanitario	% Ocupantes de viviendas sin energía eléctrica	% Ocupantes de viviendas sin agua entubada	% Población localizada en localidades con menos de 5000 hab.	% Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos	Regiones
Guerrero	3 115 202	19.88	35.98	27.18	6.33	31.34	50.51	64.97	Sur
Chiapas	4 293 459	21.35	42.76	8.07	5.88	25.90	58.46	78.14	Sur
Oaxaca	3 506 821	19.35	38.49	6.84	7.21	26.29	61.27	69.65	Sur
Veracruz	7 110 214	13.42	32.90	4.18	4.67	23.32	46.68	58.36	Sur
Hidalgo	2 345 514	12.80	27.50	8.98	3.90	12.21	57.28	61.63	Centro
San Luis Potosí	2 410 414	9.92	27.42	5.72	5.58	16.97	41.18	56.11	Norte
Puebla	5 383 133	12.71	29.02	5.45	2.19	14.03	39.00	61.34	Centro
Campeche	754 730	10.20	26.96	9.85	4.85	11.15	32.01	55.10	Sur
Tabasco	989 969	8.57	25.10	3.99	1.95	22.94	55.78	51.97	Sur
Michoacán	3 966 073	12.58	33.48	5.66	2.11	9.97	40.51	55.79	Centro
Yucatán	1 818 948	10.89	29.99	17.96	2.61	3.03	27.42	63.00	Sur
Nayarit	949 684	8.02	26.05	6.78	4.38	8.35	41.67	51.73	Norte
Zacatecas	1 367 692	7.20	30.83	10.53	1.91	6.72	50.59	54.25	Norte
Guanajuato	4 893 812	10.44	28.80	9.87	1.93	6.14	34.46	44.69	Centro
Durango	1 509 117	4.84	22.92	8.51	3.52	8.63	38.64	50.04	Norte
Tlaxcala	1 068 207	6.68	18.78	4.84	1.11	2.03	40.30	62.59	Centro
Querétaro	1 598 139	8.14	20.03	9.95	2.99	5.76	38.34	39.23	Centro
Sinaloa	2 608 442	6.42	23.42	5.14	1.92	6.24	35.30	44.95	Norte
Quintana Roo	1 135 309	6.58	19.42	5.19	2.59	4.66	17.10	36.78	Sur
Morelos	1 612 899	8.13	21.01	3.10	0.81	7.84	22.88	37.77	Centro
México	14 007 495	5.32	16.24	4.76	0.96	6.04	18.63	41.18	Centro
Tamaulipas	3 024 238	4.52	18.61	0.84	2.88	4.26	14.92	37.56	Norte
Chihuahua	3 241 444	4.42	18.81	3.29	4.28	6.45	17.54	27.25	Norte
Baja California Sur	512 170	3.62	16.49	1.84	2.88	11.28	19.84	24.07	Norte
Colima	567 996	6.42	21.58	0.84	0.67	1.66	15.78	42.66	Centro
Sonora	2 394 861	3.73	17.21	1.92	1.87	4.01	18.29	31.76	Norte
Jalisco	6 752 113	5.56	21.30	2.42	1.12	5.91	17.40	34.74	Centro
Aguascalientes	1 065 416	4.16	17.82	1.68	0.85	1.79	24.67	32.79	Norte
Coahuila	2 495 200	3.29	14.68	1.65	0.77	2.17	12.33	32.97	Norte
Baja California	2 844 469	3.08	15.02	0.56	1.49	4.89	9.27	14.24	Norte
Nuevo León	4 199 292	2.78	12.70	0.54	0.56	3.48	7.13	23.55	Norte
Distrito Federal	8 720 916	2.59	9.70	0.16	0.15	1.51	0.52	33.04	Centro
Nacional	103 263 388	8.37	23.10	5.34	2.49	10.14	28.99	45.30	

Conapo. *Índices de marginación, 2005*. México: Conapo, 2006, p. 56.

¿Qué características de la población inciden para que algunas regiones presenten alto índice de pobreza y marginación?

Los alumnos podrían señalar que las regiones con el más alto grado de marginación concentran la mayor parte de la población indígena y son las más densamente pobladas, como es el caso del Sur y el Centro.

4

El programa *Desigualdad y marginación en el campo*, aborda algunas de las causas y consecuencias de las altas tasas de pobreza en el mundo rural en las últimas décadas. Consulte la programación.

2

A continuación se le presenta el cuadro como debe quedar llenado. Le sugerimos que durante la actividad observe a los equipos y, si nota que alguna de ellos tiene dificultades, pida que consulte a sus compañeros para resolver sus dudas.

- Con base en los cuadros "Población hablante de lengua indígena" e "Indicadores socioeconómicos, 2005", y en los mapas "Regiones indígenas de México" y "Grado de marginación en México" elaboren un cuadro con la información que se les pide.
 - > En la primera columna ordenen por regiones las entidades federativas (Norte, Sur y Centro).
 - > Dentro de esta columna, ordenen las entidades federativas de mayor a menor grado de marginación.
 - > En la segunda columna indiquen el grado de marginación que presenta cada entidad federativa.
 - > En la tercera columna anoten qué regiones tienen población indígena.
 - > En la cuarta columna registren la densidad poblacional de cada región del país.
 - > Observen el ejemplo.

Región	Grado de marginación	Población indígena	Densidad poblacional
Sur			
Centro			
Norte			

- Pongan título al cuadro.
- Respondan en su cuaderno:
 - > ¿Qué características de la población inciden para que algunas regiones presenten alto índice de pobreza y marginación?
- Guarden el cuadro pues lo utilizarán en la sesión 132.
- Observe el programa *Desigualdad y marginación en el campo*, en él encontrarás información complementaria sobre los temas de esta sesión.

SESIÓN 130

Ya llegó el que andaba ausente

Durante años, muchos mexicanos han manifestado sus necesidades, expresado sus opiniones o presentado alguna queja por medio de cartas dirigidas al presidente de la República. A continuación leerán dos donde los ciudadanos expresan su posición, temores y expectativas sobre la reforma al artículo 27 constitucional, realizada en 1992.

- 10. Lean las cartas.

Región	Grado de marginación	Población indígena	Densidad poblacional
Sur Guerrero, Chiapas y Oaxaca Veracruz, Campeche, Tabasco, Yucatán Quintana Roo	Muy Alto	Es una de las regiones que concentra la mayor parte de municipios con población indígena.	Esta región concentra la mayor parte de las entidades federativas más o menos densamente pobladas.
	Muy Alto		
	Bajo		
Centro Hidalgo, Puebla y Michoacán Guanajuato, Tlaxcala y Querétaro Morelos, México, Colima y Jalisco Distrito Federal	Alto	Esta región cuenta con numerosos municipios con población indígena.	Esta región concentra la mayor parte de las entidades federativas más densamente pobladas.
	Medio		
	Bajo		
	Muy Bajo		
Norte San Luis Potosí Zacatecas, Nayarit, Durango y Sinaloa Aguascalientes, Tamaulipas, Chihuahua, Baja California Sur y Sonora Coahuila, Baja California y Nuevo León	Alto	Es esta región tiene presencia indígena en los estados del Noroeste, pero es mínima hacia el Occidente.	Esta región concentra la mayor parte de las entidades federativas menos densamente pobladas.
	Medio		
	Bajo		
	Muy Bajo		

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA.

LIC. CARLOS SALINAS DE GORTARI

SEÑOR PRESIDENTE:

Con el debido respeto nos permitimos plantearle el siguiente comentario: El Ejido FRANCISCO JAVIER MINA (CAMPO 60), MUNICIPIO DE BACUM, ESTADO DE SONORA, [...] según como ha estado comentando Usted, y diferentes organizaciones en el sentido de hacer Reformas al artículo 27 Constitucional con el fin de modernizar el Ejido, dándole seguridad en la Tenencia de la Tierra, libertad de Asociación y libertad para que se traspasen los derechos y su titulación en el caso de que así se deseen.

SEÑOR PRESIDENTE:

Perdónenos la expresión no creemos que privatizando el Ejido o modernizándolo [...] arregle todo; [...] creemos que no saldremos de la misma rutina en que nos encontramos.

SEÑOR PRESIDENTE:

Ya que la economía de los Agricultores del valle del Yaqui y de todo el Estado [...] estamos descapitalizados, no hay recursos para reponer maquinaria, medios de transportes, y mejoras en el campo, todo se ha acabado por el uso, y no se ha repuesto [...], los que vivimos únicamente de esta actividad y que no tenemos otros recursos estamos pasando por un mal momento.

Por razones poderosas el alza inmoderada de los energéticos, llámese fertilizantes, carburantes suben hasta tres veces al año, siendo que [...] son artículos de primera necesidad para la Agricultura y para el Desarrollo Regional [...]. Nos tienen a base de sugerencias, agricultura con mínima labranza, cosa que en realidad es mentira pues si no se le da trabajo a la tierra, no hay cosecha o se da en bajos rendimientos, ya que [...] los suelos en realidad están agotados. Agradeciendo de antemano la atención que preste a la presente, nos es muy grato darle las más expresivas gracias por querernos hacer dueños de lo que tanto anhelamos ¡LA TIERRA!

Atentamente

EL COMISARIO EJIDAL

[El documento está firmado por seis personas]

Josefina Mac Gregor. México de su puño y letra. El sentir de un pueblo en las cartas al presidente. México: Diana, 1993, pp. 212-213.

135

El tiempo en el aula

Esta sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. El propósito de la primera es que los alumnos se acerquen a la realidad del campo a través de los propios campesinos, para ello leerán dos cartas y analizarán su contenido. Además conocerán cuáles fueron las posiciones que asumieron los campesinos frente a la reforma del artículo 27 constitucional en 1992. Con base en diferentes textos, escribirán individualmente una carta. Al final de la sesión recupere la experiencia con el grupo. La segunda situación de aprendizaje está relacionada con el elemento integrador de la secuencia. Para la siguiente sesión deberán haber aplicado las encuestas, llenado el cuadro estadístico y preparado una breve exposición para sustentar sus resultados.

COAHUAYAMA, MICH., 25 DE NOVIEMBRE DE 1991.

LIC. CARLOS SALINAS DE GORTARI

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

MEXICO, D. F.

EN EL SENO DE LA ASOCIACIÓN DE PEQUEÑOS PROPIETARIOS DEL MUNICIPIO DE COAHUAYAMA, MICHOACÁN; SE HAN ANALIZADO PROFUNDAMENTE LAS PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN AL ARTÍCULO 27 [...] AL TÉRMINO DE ESTE ANÁLISIS HEMOS LLEGADO A LA SIGUIENTE CONCLUSIÓN:

POR UNANIMIDAD DE TODOS LOS ASOCIADOS, CREEMOS QUE ES EL CAMINO ADECUADO PARA INDUCIR LA MODERNIZACIÓN EN EL AGRO MICHOACANO, YA QUE AL APROBARSE ESTAS MODIFICACIONES, AUTOMÁTICAMENTE CONLLEVA A ELEVAR LA PRODUCCIÓN DE NUESTRAS TIERRAS; TAMBIÉN EN LA SEGURIDAD QUE [...] TENEMOS DE LOS SUELOS NOS OBLIGA A QUE APLIQUEMOS MÁS RECURSOS EN INFRAESTRUCTURA QUE PERMITIRÁ ELEVAR LA RENTABILIDAD DE LAS ACTIVIDADES AGRÍCOLAS Y GANADERAS A QUE NOS DEDICAMOS.

CON TODO ESTO LE QUEREMOS MANIFESTAR NUESTRO TOTAL APOYO EN EL SENTIDO DE QUE ESTA PROPUESTA MODIFICATORIA SEA APROBADA POR EL CONGRESO DE LA UNIÓN, YA QUE REPRESENTA OTORGAR POR FIN JUSTICIA SOCIAL EN NUESTRO SECTOR.

SIN OTRO PARTICULAR, LE ENVIAMOS UN CORDIAL SALUDO.

Atentamente

ASOCIACIÓN DE PEQUEÑOS PROPIETARIOS DEL MUNICIPIO DE COAHUAYANA

[Firman tres autoridades ejidales]

Josefina Mac Gregor. México de su puño y letra. El sentir de un pueblo en las cartas al presidente. México: Diana, 1993, pp. 227-228.

¿Qué tipo de fuente es cada uno de los textos?

Primaria.

¿Cuál es la postura de uno y otro texto ante la reforma al artículo 27?

La primera postura está sustentada en la desconfianza que existe sobre los resultados que podría generar por sí misma la reforma, pues considera necesario primero mejorar la situación económica del país. La segunda postura parte de la confianza de que mejorará su situación si se llevan a cabo los cambios constitucionales propuestos.

¿Cuáles son las razones de unos y otros firmantes para estar a favor o en contra de la reforma?

Carta 1: En contra porque los campesinos no tienen capital para invertir en maquinaria, abonos, fertilizantes y, por tanto, no pueden trabajar la tierra.

Carta 2: A favor porque consideran que es una oportunidad para modernizar la actividad agrícola y, por tanto, para incrementar la producción.

- Contesten las preguntas:
 - > ¿Qué tipo de fuente es cada uno de los textos?
 - > ¿Cuál es la postura de uno y otro texto ante la reforma al artículo 27?
 - > ¿Cuáles son las razones de unos y otros firmantes para estar a favor o en contra de la reforma?
- Lean el texto

Adiós al reparto de tierras, ¿adiós al rezago agrícola?

Autosuficiencia alimentaria:
Satisfacer las necesidades de consumo de alimento de la población nacional

Desde mediados de los años sesenta, el campo había sido abandonado no sólo por la inversión pública y privada, sino también por los campesinos. En 1980, el gobierno federal puso nuevamente atención en él a través del Sistema Alimentario Mexicano (SAM). El objetivo del programa era recuperar la *autosuficiencia alimentaria* del país, estimulando la producción de alimentos básicos mediante el crédito y la introducción de tecnología, así como estableciendo canales de comercialización y consumo. Sin embargo, con la crisis económica el

proyecto desapareció. Años después, en el contexto de la apertura económica iniciada en 1982, el Estado propuso una reforma constitucional en lo relativo a la tenencia de la tierra, como lo requería el proyecto de modernización **neoliberal**.

El poder Ejecutivo pretendía con la reforma conseguir mayor eficiencia en la producción agrícola para el abasto nacional y la exportación, así como elevar la calidad de la vida de los campesinos. Con las modificaciones al artículo 27 se puso fin al reparto de la tierra y se anuló la prohibición de vender los ejidos; así, se daba seguridad a quienes desearan invertir en el campo. En 1992 se aprobó la modificación constitucional y la producción agrícola experimentó serias consecuencias como la imposibilidad de competir con productos extranjeros más baratos que ya no pagaban impuestos para entrar al país, o la pérdida de subsidios para el campo.



Mientras tanto...

El Banco Mundial informó que en el 2002, tres de cada cuatro personas pobres en los países en vías de desarrollo vivían en zonas rurales, donde 2 mil 100 millones subsistían con menos de dos dólares al día y 880 millones con menos de un dólar diario, y la mayoría dependía de la agricultura para su subsistencia.

Recuerda...

En el período 1940-1970 el gobierno mexicano protegió a la industria nacional a través de la aplicación de una política que consistió, entre otras cosas, en otorgar subsidios e imponer aranceles; es decir, impuestos a los productos extranjeros.

Pero no todos los campesinos participaron en la producción orientada hacia la exportación, la mayoría continuó produciendo para el mercado interno. Para atender y apoyar a esta población, el gobierno federal diseñó el programa Procampo, que consistía en dar apoyos económicos relativos al monto de hectáreas cultivadas. En este contexto culminó el proceso de consolidación del modelo económico **neoliberal** con la firma y entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). A catorce años de la apertura económica, la participación agropecuaria en el PIB pasó de 6.1 por ciento, en 1993 a 3.7 por ciento, en el tercer trimestre de 2007. No obstante, aún no se pueden valorar las consecuencias de este acuerdo.

Sabías que...

Un estudio de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación revela que en México 24.5 millones de personas viven en zonas rurales. 56.4 por ciento de ellas son consideradas "no activas", porque no se dedican a la producción por razones como la migración; 43.6 por ciento la población rural se concentra en los estados de Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Tabasco y Veracruz; además, más de la mitad de las personas que se dedican al campo son mayores 50 años.



Entre los contenidos que pueden presentar las cartas podrían estar: la solicitud de dotación de tierras; conflictos por límites de tierras; la falta de apoyos económicos; denuncias sobre autoridades locales, estatales e incluso federales; el proceso de compra-venta de la producción; los precios, aplicación de la tecnología, el impacto de la contaminación ambiental en la tierra y en las cosechas, las consecuencias socioeconómicas y ambientales de algún desastre natural, entre otros.

2

Indique a los estudiantes que deberán exponer los resultados de sus encuestas en la siguiente sesión, pida que la exposición no dure más de cinco minutos.

El tiempo en el aula

Esta sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. El propósito de la primera es que los alumnos reconozcan la importancia de la participación y la defensa de los derechos humanos como prácticas de justicia, equidad y de convivencia social, escribirán un texto relacionado con la situación de los migrantes de tránsito por México. En la segunda, presentarán sus exposiciones. Distribuya el tiempo de modo que se logren cubrir todas las actividades.

- Escribe una carta en la que describas la situación del campo en la comunidad o entidad federativa donde vives; señala el tipo de apoyo que solicitarías para resolver los problemas de tu región.
 - > Cuando escribas la carta menciona las causas y consecuencias del problema que te ocupa y propón alguna solución.
 - > Si los problemas del campo no afectan a tu región, escribe en nombre de quienes se dedican a la agricultura en México.
 - > Investiga a qué autoridad federal, estatal o local debes dirigir la carta.

- 11. Ha llegado el momento de realizar las encuestas. Organicéense de modo en que todos participen.
 - > Al terminar, vacíen la información en su cuadro estadístico.
 - > Con lo trabajado hasta este punto, lo que han aprendido en otras asignaturas y sus encuestas y cuadro estadístico, caractericen el tema que les tocó trabajar en su comunidad.
 - > Preparen en una breve exposición porque la presentarán en la penúltima sesión de la secuencia. Pueden utilizar dibujos, ilustraciones o cualquier otro recurso que los apoye

SESIÓN 131

De la participación ciudadana a los derechos humanos

- 12. Lean el texto.

Fortalecimiento de la ciudadanía

En la década de 1970 a diversos movimientos sociales cobraron fuerza en México y el mundo. En ellos participó una ciudadanía más activa. Los sismos de septiembre de 1985 pusieron a prueba a los mexicanos, quienes según sus posibilidades en las labores de rescate y aportando ayuda económica a los damnificados. Con los años, los ciudadanos se han preocupado más por los asuntos de interés público, su presencia se ha fortalecido al grado de que el Ejecutivo, Legislativo y Judicial desde 1995 ciudadanos en diferentes foros. La colaboración, ha llevado a los congresistas a legislar para establecer mecanismos de participación de los individuos y las organizaciones civiles. Uno de los temas en los que la ciudadanía ha estado pendiente es el respeto de los derechos humanos. Como parte del proceso de democratización de la vida política y social del país, en 1990 se fundó la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), además, a partir de 1992, se crearon comisiones o procuradurías estatales en cada entidad federativa.

- Reflexionen en torno a la importancia de la participación ciudadana; den un ejemplo de acción, como la solidaridad mostrada en los sismos de 1985, en su comodidad, y escríbanlo en su cuaderno.

Conexión con

Formación Cívica y Ética I, bloque 4, secuencia 10, "Los derechos humanos. Criterios compartidos a los que aspira la humanidad".

- Lean el texto.

Migración y derechos humanos

Uno de los temas en que la Comisión Nacional de Derechos Humanos se ha centrado es la situación de los migrantes centroamericanos que cruzan nuestra frontera para llegar a Estados Unidos de América; los migrantes enfrentan abusos y discriminación al transitar el territorio nacional. El Estado mexicano ha implementado una política migratoria que proteja a los migrantes para que regresen a su lugar de origen en las mejores condiciones posibles. Los Estados Unidos de América, por su parte, han aprobado leyes migratorias con sanciones que violan los derechos humanos de los migrantes mexicanos; el gobierno nacional no ha logrado llegar a un acuerdo en este punto con el vecino del Norte.

Conscientes de que la solución no sólo es responsabilidad de los gobiernos, la ciudadanía en el mundo se ha organizado para defender a los migrantes que dejan su lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida, y para promover y exigir el respeto a los derechos humanos.



- Observa el programa *De paso por México* donde conocerás más sobre la situación de los migrantes que se adentran en el territorio nacional.



- Lean el texto.

Todo comienza con un silbato

En voz baja los migrantes se animan unos a otros. Se electrizan con los siguientes silbatazos. A distancia rodean al ferrocarril que **fuellea** lento para absorber la fuerza que usará en un viaje humoso hincado en esta frontera con un resuello final a casi mil kilómetros al norte, en el otro mar, el de la Vera Cruz. [...] El tren se detendrá tantas veces como estaciones existan, o como la policía migratoria lo decida, o como los tatuados [los mara salvatrucha] lo ordenen para atajar a los que no conocen el poder de las aguas del río llamado Sutanachia. [...]

Hasta los dominios de Ximenu Hidalgo llega el sonido del silbato unido a los ruidos que el tren despide como si despertara de una siesta muy larga. Son los pitidos finales antes de que el **cabuz** deje a tras las cercanías de la estación de Ciudad Hidalgo. Es la señal del último momento posible para trepar al tren o quedarse de nuevo junto al Suchiate-Satanachia en espera de otros intentos. [...]

Los migrantes sólo saben de lo largas que serán las noches. [...] Ellos son extranjeros que nunca han oído esas brisas nocteras ni los peligros que cargan desde los primeros momentos, porque más adelante, o ahí mismo, en alguna cuesta, en cualquier curva, el ferrocarril va a ser detenido por los hombres de la ley, no sombras sino realidades, armados con pistolas y placas y **toletes** y furia, y van a cobrar cara su osadía, a aprehenderlos, a meterlos en prisiones estrechas, a devolverlos a sus patrias, a quitarles lo que tienen, a reclamar violentos la insolencia de irrumpir en un país desconocido que es necesario cruzar para colarse al otro más al norte del norte.

Rafael Ramirez Heredia. *La Mara*. México: Alfaguara, 2004, pp. 13-16.

Consulta en la Biblioteca escolar:
Olaff Rico Galeana.
Democracia y participación.
México: SEP/
Santillana, Libros del Rincón, 2002.

BIBLIOTECA

Fuellea: Sopla.
Cabuz: Último carro del ferrocarril.
Toletes: Garrotes cortos.

4



El programa *De paso por México*, aborda la situación de muchos de los migrantes que ingresan al territorio nacional para llegar a los Estados Unidos de América.

2

Destine un tiempo para la redacción del texto, invítelos a que, al concluir la última sesión de esta secuencia, comenten sus textos entre ellos.

2

Cuide que las exposiciones no se prolonguen por más de 5 minutos, al concluir, socialicen la experiencia y comenten sobre el estado actual de su comunidad.

El tiempo en el aula

La sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. La primera consiste en utilizar la información que se les pidió investigar sobre el número de habitantes y la superficie de su comunidad con el propósito de que conozcan cuántas personas la habitan y valoren si está densamente poblada. En la segunda utilizarán los insumos generados a lo largo de la secuencia para elaborar una conclusión donde describan el estado actual de su comunidad.

- Con la información del texto, el programa y la imaginación, escribe un relato de media cuartilla que narre los obstáculos y peligros que enfrentan los migrantes antes de llegar a los Estados Unidos de América, explica qué estrategias serían útiles para lograr respetar sus derechos humanos.
- Peguen sus relatos en las paredes del salón, aprovechen sus descansos para leerlos y comentarlos.
- 13. Antes de dar por concluida la sesión presenten sus exposiciones al resto del grupo.
- En plenaria comenten su experiencia y sus resultados.

SESIÓN 132

>>> Lo que aprendimos
Las mil y una realidades sociales mexicanas
Ni muchos ni pocos, sólo los que somos

Aquí y ahora

- 14. Respondan en su cuaderno:
 - > ¿Cuál es la superficie total de su comunidad?
 - > ¿Cuántos habitantes viven en su comunidad?
 - > ¿Cuántos son hombres y cuántas mujeres?
 - > ¿Cuál es la densidad poblacional de su comunidad? (Recuerden que para obtener esta respuesta necesitan dividir el total de la población entre la extensión del territorio).
 - > Comparen sus respuestas con las de los otros equipos, ¿son iguales?
 - > Registren en el pizarrón las respuestas correctas.
- 15. Retomen el cuadro de la sesión 129 y, con base en él, respondan en su cuaderno:
 - > ¿En qué región se ubica su comunidad?
 - > De las características regionales, ¿cuáles comparte su comunidad?
 - > ¿En qué grado de marginación se ubica su comunidad?
- Para terminar, escribe una conclusión de una cuartilla donde expliques el estado en que se encuentra tu comunidad, para ello considera lo que has trabajado a lo largo de esta secuencia.

2

Las respuestas dependerán de la localidad donde vivan. Tenga los datos a la mano para que pueda ayudarlos en caso de que sea necesario.

>>> Para saber más...



- Castillo MacMillan. *Atlas universal y de México*. México: SEP/Ediciones Castillo, Libros del Rincón, 2006.
- Leduc, Renato. *Historia de lo inmediato*. México: SEP/FCE, Libros del Rincón, 2004.
- Rico Galeana, Olaff. *Democracia y participación*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Vargas, Gabriel. *La familia Burrón*. México: SEP/Porrúa, Libros del Rincón, 2004.



Para conocer más sobre los temas de esta secuencia consulta:

- Conferencias de la ONU sobre población
<http://www.un.org/spanish/esa/devagenda/population.html>
- Historia de la educación técnica en México
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_14.htm
- Derechos Humanos
<http://www.cndh.org.mx>

En esta secuencia se abordarán

algunos de los retos que tiene México en el siglo XXI, así como las implicaciones de la globalización y de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la vida cotidiana de los mexicanos y su impacto en la cultura nacional. La interculturalidad será el concepto clave que caracterizará los procesos culturales que se examinarán aquí. Para ello, los alumnos analizarán distintas fuentes como imágenes, mapas y textos, en los que trabajarán las nociones de cambio y permanencia, relación pasado-presente-futuro y multicausalidad, correspondientes al eje Comprensión del tiempo y el espacio históricos. Para profundizar sobre su realidad social, realizarán una investigación acerca de alguno de los problemas aquí expuestos. Durante el proceso de investigación y redacción de los resultados, aplicarán las nociones y habilidades aprendidas en la secundaria. El trabajo deberá contener posibles soluciones, con lo cual se busca fomentar la participación ciudadana de acuerdo con el eje Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Si lo considera necesario, revise el *Mapa de Ejes y Nociones* que aparece al final de este libro para que identifique la gradación de las nociones correspondientes.

Para organizar el trabajo

Temas

5.2.4. Cultura, identidad nacional y globalización.
5.2.6. Diagnóstico del presente y principales desafíos.

Esta secuencia se puede relacionar con...

- Geografía de México y el mundo. Bloque 2, secuencia 6. Deterioro y preservación del ambiente. Bloque 5, secuencia 15. Diversidad cultural de México
- Historia I. Bloque 5, secuencia 14. Globalización. Bloque 5, secuencia 15. Conflictos contemporáneos
- Español II. Bloque 2, secuencia 6. Diversidad lingüística y cultural
- Formación Cívica y Ética I. Bloque 4, secuencia 10. Los derechos humanos. Criterios compartidos a los que aspira la humanidad

Horas clase sugeridas:

8 sesiones de 50 minutos

SECUENCIA 15



La identidad cultural y los retos de los mexicanos en el siglo XXI

En este curso, estudiaste algunos problemas nacionales, aprendiste que varios se originaron en otros periodos históricos, que muchos no se ha resuelto e, incluso, se han agudizado y representan gran desafío. En esta secuencia conocerás los retos que afrontan los mexicanos en la Era global. Para ello, trabajarás con las nociones de cambio y permanencia, relación pasado-presente-futuro y multicausalidad, para entrar de lleno, elegirás alguno e investigarás sobre él.

>>> Para empezar

SESIÓN 133

El futuro a la vuelta de la esquina ¿Cuál es mi situación en la Era global?

Aquí y ahora

1. Analicen la imagen y respondan en su cuaderno.
 - > ¿Qué elementos de la identidad mexicana tiene el graffiti?
 - > Guarden la respuesta pues la enriquecerán al final de la secuencia.

Graffiti: Así se denominan diversas formas de inscripción o pinturas murales sobre paredes, vehículos, puertas, bardas y otro tipo de mobiliario urbano.



Graffiti en el Estadio Azteca.

142

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Para empezar <i>El futuro a la vuelta de la esquina</i>	Sesión 133 • ¿Cuál es mi situación en la Era global? • Aquí y ahora • ¡Ubícate!	• Trabajo con el elemento integrador de la secuencia	• Interactivo <i>La identidad cultural y los retos de los mexicanos en el siglo XXI</i> • Programa Integrador Edusat <i>Problemas y realidades: el futuro de México</i>
Manos a la obra <i>Entre el presente y el futuro</i>	Sesiones 134 y 135 • El país que tenemos y el país que queremos	• Esquema "Los retos para el siglo XXI" con los retos y las soluciones para los problemas nacionales • Trabajo con el elemento integrador de la secuencia	• Colores
	Sesión 136 • La identidad en tiempos de la globalización	• Análisis de textos • Trabajo con el elemento integrador de la secuencia	• Programa Integrador Edusat <i>Globalización e identidad nacional</i>
	Sesión 137 • No todos los caminos llevan a la globalización	• Listado sobre mestizaje cultural y globalización • Trabajo con el elemento integrador de la secuencia	
	Sesión 138 • Al otro lado del Río Bravo	• Análisis de un texto y una imagen sobre las características de la cultura chicana • Texto sobre la preservación cultural • Trabajo con el elemento integrador de la secuencia	
Lo que aprendimos <i>Retos y soluciones</i>	Sesión 139 • Manifestaciones artísticas en el México contemporáneo	• Análisis de imágenes y de textos sobre las manifestaciones artísticas • Trabajo con el elemento integrador de la secuencia	• Programa Integrador Edusat <i>Manifestaciones artísticas en el México contemporáneo</i>
	Sesión 140 • Cómo nos reconocemos a nosotros mismos	• Presentación del resultado de su investigación	

¡Ubícate!

2. Observen los mapas y respondan las preguntas en su cuaderno.

Densidad de telefonía móvil o celular por cada 100 habitantes, 2000



Densidad de telefonía móvil o celular por cada 100 habitantes, 2007



- > ¿Qué cambios observan respecto al número de usuarios de telefonía celular entre 2000 y 2007?
- > De acuerdo con lo que saben, ¿qué factores contribuyeron a los cambios que observaron?

143

¿Qué elementos de la identidad mexicana tiene el graffiti?

Escuche a sus alumnos y recuérdelos que a lo largo del curso han analizado varias imágenes con el mismo propósito. Si el tiempo se lo permite, pídale que recuerden lo trabajado y mencionen cuáles elementos han permanecido desde el periodo colonial y cuáles son nuevos. Los elementos que aparecen son: la bandera, el águila, el calendario azteca. Es posible que los estudiantes mencionen el futbol, representado a través del estadio Azteca y un jugador. Si esto es así, pídale que expliquen por qué consideran que este deporte es parte de la identidad nacional. Escuche sus argumentos y pídale que diferencien entre los símbolos nacionales (bandera, himno, escudo) y los otros elementos con los que nos identificamos como mexicanos, explíqueles que el futbol es de origen inglés.

4

Recuerde que esta actividad puede realizarse también utilizando el recurso interactivo.

¿Qué cambios observan respecto al número de usuarios de telefonía celular entre 2000 y 2007?

Pídale que observen con atención los mapas para que puedan concluir que en siete años aumentó el número de usuarios en la mayoría de las entidades federativas.

De acuerdo con lo que saben, ¿qué factores contribuyeron a los cambios que observaron?

Entre los factores pueden mencionar la comunicación inmediata, la reducción del costo del aparato y que los celulares son una moda entre los jóvenes y los niños.

El tiempo en el aula

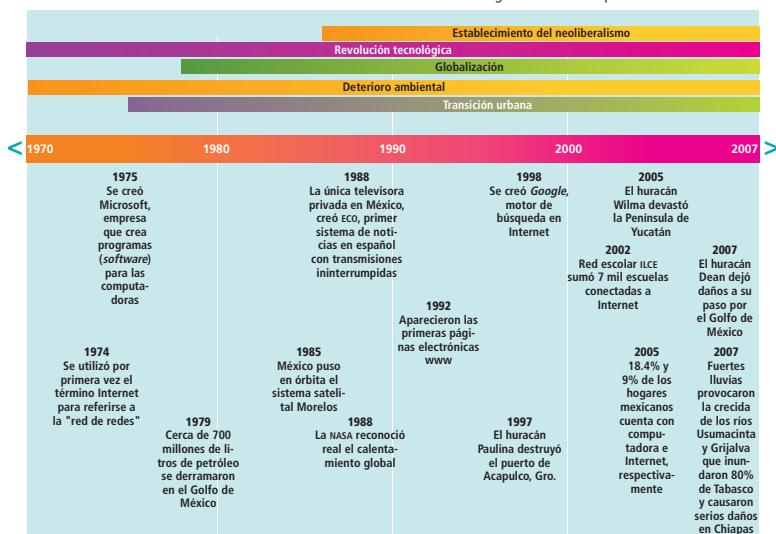
En esta sesión se presentan tres situaciones de aprendizaje. La primera corresponde a la sección "Aquí y ahora". La actividad consiste en que los alumnos mencionen e identifiquen, en una imagen, los elementos culturales que forman parte de la identidad nacional. La situación de aprendizaje de "¡Ubícate!" consta de dos actividades. En la primera se analizarán dos mapas con el propósito de que identifiquen algunos cambios culturales en la sociedad mexicana como resultado del uso de las nuevas tecnologías como es el teléfono celular. En la segunda, se trabajará con la línea del tiempo; en ella identificarán y relacionarán hechos y procesos vinculados con su vida cotidiana. La última situación de aprendizaje corresponde al elemento integrador. Divida equitativamente el tiempo para desarrollar todas las actividades.

SECUENCIA 15

¿Qué procesos y hechos históricos se relacionan con su vida cotidiana?

Oriente a sus alumnos para que observen que los tres procesos se relacionan con su vida cotidiana: la globalización y la revolución tecnológica, a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y el deterioro ambiental, en las transformaciones de su entorno. Entre los hechos registrados, los alumnos pueden mencionar Red Escolar. Asimismo, son usuarios de la televisión vía satélite, de la telefonía celular, de la computadora y de Internet. En el caso del deterioro ambiental, esta respuesta puede variar debido a la ubicación geográfica de su comunidad. No obstante, puede preguntarles por las características del lugar donde viven y cuáles han sido las transformaciones que han sucedido.

- Lean la línea del tiempo y respondan en su cuaderno, ¿qué procesos y hechos históricos se relacionan con su vida cotidiana? Argumenten su respuesta.



2

La agudización de diversos problemas que enfrenta el México contemporáneo se debe, en buena medida, a las profundas y rápidas transformaciones que ha experimentado el mundo desde el último tercio del siglo xx. Para conocer los efectos en su comunidad, los alumnos realizarán una investigación sobre algunos de estos problemas. Para ello aplicarán las nociones y habilidades que integran los ejes Comprensión del tiempo y el espacio históricos y Manejo de información histórica. Como parte de los resultados, sugerirán soluciones sobre el problema elegido; con este propósito desarrollarán actitudes y valores propios del eje Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Al finalizar, presentarán sus resultados en cualquiera de los formatos que utilizaron en los cursos de Historia, Español y Geografía de México y el mundo, como entrevista, periódico mural, reportaje, encuesta, historieta (cómic), campaña de difusión, entre otros.

Conexión con Historia I, bloque 5, secuencia 15, "Conflictos contemporáneos".

3. El elemento integrador de esta secuencia es una investigación sobre algún problema de su comunidad. Podrán presentar el resultado en el formato que elijan: un texto, un reportaje, una historieta, un periódico mural, un folleto o una exposición.

- > Revisen el esquema "Los retos para el siglo XXI" de las sesiones 134 y 135.
 - > Si lo consideran necesario, consulten la guía de investigación del libro de Historia I, bloque 5, secuencia 15, pues les será de utilidad para esta tarea.
 - > Creen un plan de trabajo para organizar el tiempo de investigación y elaboración de la presentación.
- Para sistematizar la información, pueden utilizar el modelo de ficha de investigación.

Tema:	Registro de la fuente:
La contaminación ambiental	Carlos Guillén Fedro. <i>La contaminación: causas y consecuencias</i> . México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2003, pp. 35-37.
El registro de la información puede ser textual o un resumen. Para diferenciar una de la otra deben utilizar comillas, cuando textual:	
"La contaminación ambiental es uno de los más graves problemas que enfrenta el mundo. Los científicos señalan que entre las causas que generan la contaminación está nuestros estilos de vida".	

- Observa el programa *Problemas y realidades: el futuro de México*.

144

4



El programa *Problemas y realidades: el futuro de México* aborda los retos que enfrentan los mexicanos en el siglo XXI. Consulte la programación.

2

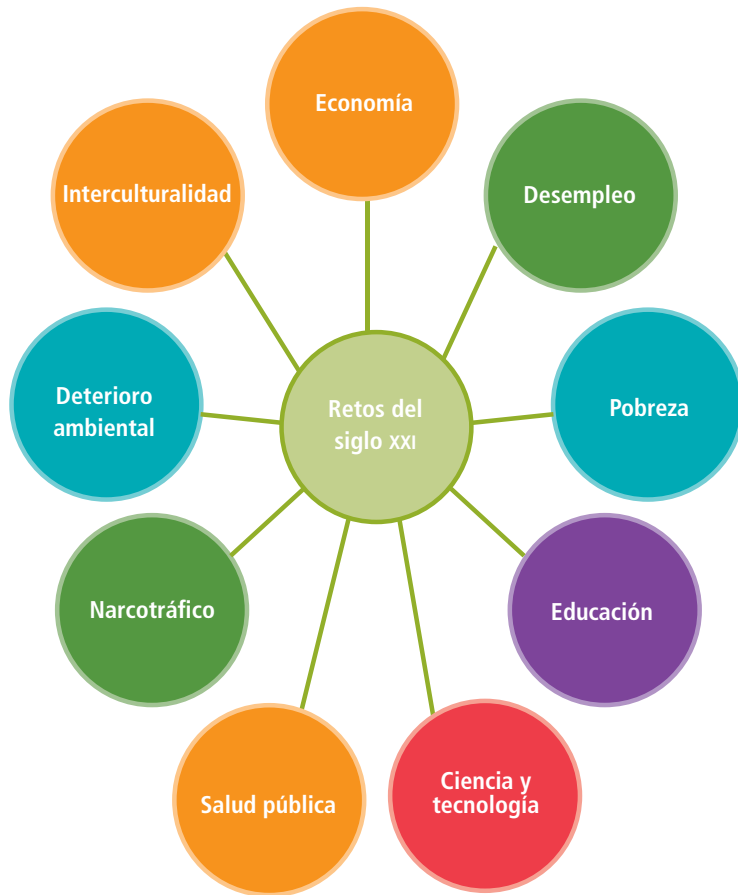
Las situaciones de aprendizaje que se presentan en esta fase permitirán a los alumnos desarrollar los contenidos propuestos en esta secuencia; para ello elaborarán diferentes productos y trabajarán con fuentes y desarrollarán habilidades y actitudes de los ejes señalados en el programa. En cada sesión encontrará indicaciones para trabajar particularmente con las nociones: cambio y permanencia, relación pasado, presente y futuro, así como multicausalidad. Asimismo, pondrán en práctica las habilidades de lectura y análisis de fuentes.

>>> **Manos a la obra**

Pasado presente y futuro

El país que tenemos y el país que queremos

SESIONES 134 Y 135



El tiempo en el aula

Para abordar de manera integral los problemas contemporáneos se propone trabajarlos en dos sesiones. Esto permitirá que los alumnos tengan suficiente tiempo para identificarlos, señalar retos, proponer soluciones e iniciar su investigación. Estas dos sesiones se componen de dos situaciones de aprendizaje. En la primera, a partir del análisis de mapas y la lectura de un texto, completarán el esquema de retos para los mexicanos en el siglo XXI y propondrán soluciones. Los conceptos de multicausalidad y relación pasado, presente y futuro serán fundamentales para el desarrollo de las actividades. La segunda situación de aprendizaje está relacionada con el elemento integrador. En la primera sesión divide equitativamente el tiempo entre el análisis de los mapas y la lectura del texto. De no concluir estas actividades déjelas de tarea. Para la segunda sesión todo el grupo completará el esquema y trabajará con el elemento integrador. Por tanto, verifique que los alumnos hayan iniciado su investigación.

SECUENCIA 15

2

Desde el curso Geografía de México y el mundo, los estudiantes han practicado la lectura de mapas, recuérdelos que observen todos los indicadores; sobre todo la simbología pues les aportará elementos para resolver la actividad.

Recuerda...

Hoy inicia el trabajo de investigación del equipo, conforme avanzan en el bloque recuperen la información que les sea de utilidad. Consígnenla en su fichas.

4. Observen los mapas.





SECUENCIA 15



- Con base en la información que aporta cada mapa, determinen el tema que aborda.
- En congruencia con el punto anterior, pongan un título a cada mapa.
- Consulten el cuadro que elaboraron en la sesión 129 de la secuencia 14, regresen a los mapas y definan en qué región se concentra la mayoría de los problemas. Argumenten su respuesta.

Recuerda...

Ante las consecuencias de la globalización económica existen dos posiciones. La primera muestra una visión optimista de sus efectos, porque considera que es una oportunidad para el progreso y la generación de riqueza en todo el mundo. No obstante, algunos de sus defensores han reconocido que si bien se genera riqueza, ésta no se distribuye equitativamente. La otra, ve con reservas los efectos positivos de la integración del comercio mundial. Algunos de sus temores se han confirmado, por ejemplo, con el aumento del desempleo, la migración internacional, la pobreza, la desigualdad social, así como el rezago educativo y tecnológico.

Conexión con

Historia I, bloque 5, secuencia 14, "Globalización".

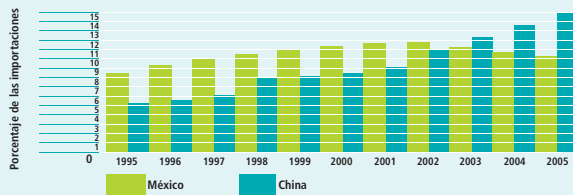
En el bloque 5 del libro de Historia I estudiaste las causas y consecuencias de la **globalización** en el mundo, ahora corresponde analizar algunos de sus efectos en México.

- Lean el texto y subrayen con rojo las causas y con azul las consecuencias de la **globalización**.

Los desafíos de un país

Se vislumbra un futuro difícil de la economía mexicana ante la competencia de China en el mercado estadounidense. Para los empresarios nacionales y extranjeros, el país está dejando de ser atractivo para la inversión debido, entre otras cosas, a que los productos son caros, los servicios administrativos deficientes y los insumos costosos; así muchos han decidido invertir en países que ofrecen mayores ventajas. Por ejemplo, las empresas en México pagan hasta cuatro veces más una llamada telefónica local que las compañías en Brasil.

Importaciones de los Estados Unidos de América provenientes de México y China, 2005



Sergio Aguayo Quezada. *Almanaque mexicano 2007*. México: Aguilar, 2007, p. 67.

Estados Unidos de América recibe 85 por ciento de las exportaciones mexicanas.

La **globalización** económica, instrumentada a través del **neoliberalismo**, ha generado profundas transformaciones en el campo laboral a nivel mundial, y México no es la excepción. Los avances tecnológicos obligan a los trabajadores a estar en permanente capacitación, y a las empresas a adoptar nuevos métodos de producción para responder a las exigencias de los mercados laborales y comerciales de la Era global. Estas exigencias empiezan a tener un impacto negativo, pues aquellos trabajadores que no cuentan con los conocimientos y las habilidades que requieren los nuevos procesos de producción, tienen menos oportunidades de empleo; lo que agrava los problemas de desempleo y pobreza.

Con base en la información que aporta cada mapa, determinen el tema que aborda:

MAPA 1: Educación.

MAPA 2: Deterioro ambiental.

MAPA 3: Distribución de médicos.

MAPA 4: Nivel socioeconómico.

MAPA 5: Regiones indígenas.

MAPA 6: Rutas de circulación de droga.

En congruencia con el punto anterior, pongan un título a cada mapa.

El título es libre, aunque será necesario que cuide que se asocie con la temática.

Consulten el cuadro que elaboraron en la sesión 129 de la secuencia 14, regresen a los mapas y definan en qué región se concentra la mayoría de los problemas.

Haga la observación de que la división del territorio nacional por regiones, en la secuencia anterior, les permitió conocer los contrastes socioeconómicos existentes, como ahora se aprecia en el caso de la situación educativa y del nivel socioeconómico de los mexicanos. Estos problemas en su mayoría se encuentran en el Sur. También en esta región se concentra la diversidad cultural del país. No obstante, resulta difícil ubicar algunos de los problemas regionalmente porque están más vinculados a factores económicos, geográficos y de concentración de la población. En el primer caso, está la contaminación ambiental ligada a las actividades económicas y el desarrollo urbano. En tanto el narcotráfico responde más a una situación geográfica, como en la costa del Océano Pacífico, por donde se desembarca la droga proveniente de Colombia. En el caso de la distribución de los médicos, podrán analizar las entidades federativas donde estos se concentran y relacionarlo con el acceso a servicios de salud y con la densidad de población.

Para apoyar a los estudiantes con el análisis de los mapas puede trabajar con ellos el siguiente ejemplo. La mayor parte de la población indígena está concentrada en el Sur del país, y en esa misma región se presentan los más altos índices de analfabetismo y los más bajos niveles de escolaridad. Comente con ellos que esta región se concentra la población con mayores índices de pobreza. De ser necesario revise con los alumnos el mapa de marginación socioeconómica de la secuencia 14.

Analfabetismo tecnológico: Falta de conocimiento en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En cuanto a la educación, si el reto del siglo pasado fue disminuir el analfabetismo, el desafío del siglo XXI es eliminar el rezago en educación básica, media y superior, así como evitar que se incremente el **analfabetismo tecnológico**.



Sabías que...

La tecnología actual es capaz de transmitir por un canal todas las formas de comunicación hasta ahora desarrolladas. Técnicamente, la fibra óptica puede transmitir desde un punto a otro el contenido de una enciclopedia en menos de un segundo.

El rezago tecnológico de pequeñas y medianas empresas ha tenido graves consecuencias porque de alguna manera ha limitado el avance de la competitividad del país. La ciencia y la tecnología que se generan en México son de alta calidad y eficiencia. El problema es que su desarrollo ha estado poco vinculado con el sector productivo. Esto se debe, entre otras cosas, a que no existe una práctica empresarial generalizada que

tenga este tipo de inversión como parte de sus estrategias; por ejemplo, entre 2000 y 2006 los industriales financiaron el 35 por ciento anual de la inversión total en estos campos. Sin embargo, se requiere una participación más amplia, pues el presupuesto federal que se destina a ciencia y tecnología no es suficiente.

Asegurado: Trabajador que paga una cuota para estar afiliado a alguna de las instituciones de salud como el IMSS y el ISSSTE.

Derechohabientes: Pensionados y familiares del trabajador asegurado.

Por otro lado, los servicios de salud que prestan las instituciones públicas tiende a ser de baja calidad, y la atención es poco oportuna. Esta situación se debe, en parte, al alto número de **asegurados** y **derechohabientes** que atienden; al alto porcentaje de la población que no cuenta con seguridad social y a la falta de infraestructura y recursos para atender las necesidades de los mexicanos.



Mientras tanto...

En 2005 la Organización Mundial de la Salud (OMS) advirtió que 17 millones de personas mueren cada año a causa de la obesidad, debido a que constituye un factor de riesgo para adquirir enfermedades crónicas como la diabetes. El sobrepeso se ha convertido en un grave problema de salud pública en todo el mundo.

La **globalización** económica ha sido un factor de peso para la internacionalización del narcotráfico. Para algunos especialistas, la apertura económica y financiera mundial ha facilitado las operaciones del **lavado de dinero**; esta es sólo una de las formas en que el crimen organizado ha penetrado en las actividades económicas de México y el mundo. Algunas de las consecuencias sociales del narcotráfico son la violencia, la inseguridad y el aumento de **farmacodependientes**.

Lavado de dinero: Estrategia que utilizan los narcotraficantes para borrar el origen de sus ganancias, abriendo cuentas, invirtiendo en valores, creando empresas o comprando propiedades, entre otras.

Farmacodependientes: Personas que tienen adicción a ciertas sustancias tóxicas.

Sabías que...

Desde 1995 el número de incendios forestales, tormentas e inundaciones aumentaron de manera considerable en la mayor parte del territorio nacional. En 2005, el INEGI informó que México gastaba, anualmente, alrededor de 60 mil millones de dólares por los efectos del daño ambiental.



Las actividades económicas, los procesos de urbanización y los hábitos de consumo son algunas de las causas de los problemas ecológicos de México. Por ejemplo, en la frontera Norte del país la rápida urbanización, el desarrollo de la industria maquiladora y la migración han generado contaminación en diversas formas. Por otra parte, el desarrollo de industrias extractivas como el petróleo es responsable de la deforestación y destrucción de ecosistemas.

Conexión con Geografía de México y el mundo,

bloque 2, secuencia 6, "Deterioro y preservación del ambiente".



Mientras tanto...

En 1990, México y Estados Unidos de América pusieron en marcha el Plan Integral Ambiental Fronterizo (PIAF) para abatir la contaminación de la zona. Uno de los resultados más relevantes fue detectar que buena parte de las causas del deterioro ambiental en la zona fronteriza tiene su origen en el desarrollo urbano.

Otro problema ambiental asociado con la urbanización es la infraestructura hidráulica de la zona metropolitana de la Ciudad de México, que afecta la cuenca de los valles de México, de Lerma y de Mezquital. Los efectos de la construcción, operación y ampliación del sistema de abastecimiento han sido devastadores para el valle de Lerma. La sobreexplotación de sus manantiales ha producido la desecación de la zona lacustre. En tanto, actividades económicas como la silvicultura, la agricultura de temporal y la ganadería han contribuido en la deforestación. Aunque se han tomado medidas para combatir la contaminación ambiental y proteger el medio, se requiere la participación de todos para su solución.

Los problemas abordados hasta aquí son compartidos por la mayoría de las naciones del mundo.

2

El propósito de esta actividad es que los alumnos, a través de lo que han aprendido con la consulta y el análisis de las distintas fuentes de información contenidas en las secuencias anteriores, logren establecer relaciones causales que les permitan inferir o plantear los retos que enfrenta el país en el siglo XXI, así como algunas de las posibles soluciones. Al respecto, pídale que propongan soluciones realizables en el ámbito comunitario. Esto, además, podrá ser un insumo para su trabajo de investigación.

2

Procure que todos los problemas sean seleccionados; en el caso de que más de un equipo se incline por un mismo tema, pídale que lo aborden desde una perspectiva o ámbito distinto.

2

Es importante que, desde el inicio los estudiantes definan su estructura; y que reflexionen en torno a lo que desean conocer o difundir en torno al tema elegido. Sugiera que planteen una hipótesis inicial que deberán enriquecer, verificar o modificar a partir de los resultados de su investigación.

2

Haga hincapié en la importancia de la localización, selección y consulta de las fuentes. Pídale que revisen en grupo los diferentes productos que elaboraron en los cursos de Historia para saber a qué equipo le pueden servir como fuente de información. En el caso de que alguno de los productos sea utilizado como fuente, señale que una forma de reconocer y respetar el trabajo personal y colectivo es registrando la procedencia de la información.

- Copien el esquema con el que iniciaron estas sesiones en el pizarrón.
 - > Con base en lo trabajado hasta este punto, agreguen al esquema los retos específicos que afrontan los mexicanos en el siglo XXI.
5. Sin importar el formato de presentación que elijan, su producto debe tener una estructura con inicio, donde se explique el problema; un desarrollo, donde se incluya el estado actual del mismo; y un desenlace, donde propongan posibles soluciones. (Las causas y consecuencias subrayadas en el texto, les pueden servir para el desarrollo).
- Además de su trabajo con los materiales de este curso consulten otras fuentes: periódicos, revistas, libros, páginas de Internet, testimonios, entre otros.

SESIÓN 136

La identidad en tiempos de la globalización

- 6. Lean el texto.

Conexión con Geografía de México y el mundo, bloque 5, secuencia 14, "Diversidad cultural".

La cultura juvenil en la Era global

La globalización ha posibilitado que la cultura juvenil se convierta en un fenómeno mundial. Los jóvenes están creciendo en un mundo en el que los bienes, el capital, la tecnología, la información, las ideas y la gente se mueven velozmente a través de las fronteras. Con la gran expansión de los restaurantes de comida rápida, los homogéneos centros comerciales y los jóvenes que se visten igual y escuchan la misma música, los centros urbanos de todo el mundo son cada vez más uniformes. Los medios de comunicación son especialmente influyentes en la difusión de conocimiento a los jóvenes y en su socialización en torno a aspiraciones, valores y actitudes particulares, a menudo en contradicción con las tradiciones de su cultura. Mirar televisión, escuchar radio o navegar en Internet son importantes, no sólo porque modelan las actitudes y conductas de los jóvenes, sino también porque significan inclusión y acceso al conocimiento en un mundo crecientemente interconectado.



La cultura juvenil se ha convertido en un fenómeno mundial.

El acceso a los medios y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) varían significativamente por regiones geográficas, clase social y lugar de residencia. Los jóvenes que viven en las ciudades tienen más probabilidades de tener acceso a televisión, radio y prensa que los que viven en zonas rurales [...] Aunque el uso de Internet y de teléfonos celulares es más en zonas urbanas, muchos jóvenes urbanos no tienen acceso a estas nuevas TIC. La educación y el estatus socioeconómico son factores clave que limitan el acceso [...]

El tiempo en el aula

La sesión consta de dos situaciones de aprendizaje. En la primera los alumnos leerán dos textos, responderán a varias preguntas y elaborarán un cuadro sobre las actividades y situaciones propias o ajenas a los valores que promueve la globalización. El propósito de esta situación de aprendizaje es que los alumnos reflexionen en torno a la globalización como un proceso que logra que personas de diversas culturas utilicen las mismas cosas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación. La segunda situación de aprendizaje está relacionada con el elemento integrador. Divida equitativamente el tiempo entre la lectura de los dos textos y el elemento integrador.

Se considera a la juventud urbana como una nueva generación de consumidores que pueden ser fuertemente influidos por los **íconos** culturales populares y los mensajes de los medios. Pero los **mensajes mediáticos** no son transmitidos y recibidos en el vacío: los jóvenes tienen recursos que les permiten interpretarlos y reformularlos sin abandonar completamente sus identidades [...] El impacto de la mayor exposición a los medios depende ampliamente de la cultura local y su respuesta a las influencias externas. En muchos lugares del mundo, el resurgimiento de movimientos religiosos ha actuado como un factor de contrapeso de las actitudes más **permissivas** que a veces proponen los medios.

Iconos: Imagen o símbolo

Mensajes mediáticos: Mensajes transmitidos por los medios de comunicación, caracterizados por su inmediatez y difusión masiva.

Permissivas: Permitidas, admitidas.

"Cultura juvenil urbana: forjar una nueva identidad",
Suplemento: *Jóvenes crecer en las ciudades*, en
http://www.unfpa.org/swp/2007/youth/spanish/story/angelo_youth.html
(recuperado el 20 de febrero de 2008).

Mientras tanto...

Existen regímenes que desaprueban el uso de las TIC como Arabia Saudita, Irán y China que mantienen una estricta vigilancia sobre lo que sus ciudadanos consultan en la red. Un país que se mantuvo totalmente aislado de los avances en telecomunicaciones fue Irak. Esto cambió a raíz de la segunda invasión estadounidense. Ahora el teléfono celular e Internet forman parte de la cotidianidad de algunos iraquíes.



- A través del consenso definan las ideas principales del texto, escríbanlas en su cuaderno .
- Lee el texto, mientras lo haces, escribe o subraya con qué actividades o situaciones te identificas y cuáles te son ajenas.

La constante: el cambio

La vida cotidiana se ha transformado en menos de 40 años, quizá no lo percibas, pero tus padres y abuelos que crecieron en un mundo sin Internet y sin el teléfono celular sí lo notan. Los medios de comunicación cambian rápidamente; por ejemplo, antes de 1990, la carta, el telegrama y el teléfono fijo eran los medios con los que se comunicaban las personas, ahora lo pueden hacer casi instantáneamente, en forma individual o colectiva, a través del teléfono celular, el correo electrónico, el **chat** y los **blogs**, entre otros. La rapidez en la

Chat: Servicio que permite la comunicación simultánea entre dos o más personas a través de Internet.

Blog o weblog: Un tipo de página web en la que se tratan temas personales o de interés general, además de que se publican noticias, comentarios, etcétera.

2

La respuesta dependerá de la realidad socioeconómica y tecnológica de su comunidad. No obstante, puede contrastar las actividades o las situaciones que se viven con las que se exponen en los textos. Pídales que describan las características de los jóvenes de su comunidad. Esto les permitirá conocer cuál es su situación en la Era global. Recuérdeles que pueden utilizar esta información para su investigación.



comunicación ha modificado la lengua escrita, los mensajes de celular a celular tienden a reducir el uso de las palabras a contraerlas o sustituirlas por abreviaturas, una sola letra, o símbolos, por ejemplo.

No sólo eso, Internet está transformando las formas de vender y comprar, hace menos de cinco años se compraban zapatos, alimentos, mascotas y electrodomésticos en tiendas, ahora existen páginas donde es posible adquirir desde un libro hasta una casa.

También la forma de divertirse, ocupar el tiempo libre y conocer a otros está cambiando. Ahora los jóvenes pasan horas en los videojuegos, platicando en un chat o navegando por la red, ya sea en sus hogares, en la escuela o en los cibercafés, los que han crecido en número y se han convertido en un negocio rentable.

Sabías que...

Las innovaciones tecnológicas también han introducido nuevas palabras para nombrar y describir aparatos, productos y actividades que no existían antes de 1970. Algunos ejemplos son: escáner, disquete, disco compacto, web, Internet, internautas o chatear.

disquete Internet
 disco compacto
 chatear web escáner

2

Ponga en práctica lo que han aprendido los alumnos sobre el uso, análisis y elaboración de diferentes recursos de información, ordenación y representación, como mapas, líneas del tiempo, mapas mentales y esquemas. La recuperación y aplicación de las nociones y conceptos clave en su trabajo final permitirán evaluar el desarrollo de habilidades y la comprensión del conocimiento histórico por parte de los alumnos. Si es necesario, revise con ellos aquellas nociones y conceptos clave que les resultan difíciles de aplicar y comprender.

- Compartan sus resultados y platiquen sobre ellos, ¿en qué se parecen y en qué se diferencian?, ¿por qué?

7. Recuperen la información que resulte útil para su investigación.

- En la secuencia 3 de este libro, elaboraron un listado de elementos del mestizaje cultural en su comunidad y entidad federativa, recupérenlo pues trabajarán con él en la siguiente sesión.
- El programa *Globalización e identidad nacional* te permitirá enriquecer los temas abordados.

4



El programa *Globalización e identidad nacional*, aborda los retos que enfrentan los mexicanos en el siglo XXI. Consulte la programación.

SESIÓN 137

No todos los caminos llevan a la globalización

Interculturalidad: *Se refiere a la búsqueda, integración y convivencia de las culturas con base en el respeto a la diversidad y en el enriquecimiento mutuo. Rechaza toda forma de discriminación y desigualdad.*

Recuerda...

En el curso Geografía de México y el mundo estudiaste sobre la diversidad cultural existente en la mayoría de los países. Para ello, aplicaste las nociones de diversidad, interacción y distribución. También trabajaste el concepto multicultural, que se refiere a la coexistencia de varias culturas en un mismo territorio. Ahora estudiarás un nuevo concepto: **interculturalidad**.

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los estudiantes conozcan cuáles son los efectos de la **globalización** en la cultura nacional y cómo las diferentes comunidades indígenas reciben o rechazan los valores culturales que promueve la modernidad, recientemente expresada a través de la globalización.

Esta sesión se compone de dos situaciones de aprendizaje, cada una con una actividad a desarrollar. En la primera leerán dos textos y con base en los resultados del listado que elaboraron en la secuencia 3 valorarán el impacto de la **globalización** en su comunidad. Para ello elaborarán una nueva lista en la que registrarán los cambios y permanencias presentes en su comunidad a raíz de la globalización. La segunda situación está relacionada con el elemento integrador. Destine el mayor tiempo a la primera situación de aprendizaje.

2

Revise rápidamente la sección Aquí y Ahora de la secuencia 3, con relación al listado que se les pidió para la elaboración de su campaña. El propósito es que cuente con la información que fue requerida a los alumnos.

2

En el curso Geografía de México y el mundo los alumnos trabajaron con las nociones de distribución, diversidad e interacción. Asimismo, revisaron el concepto de pluriculturalidad o multiculturalidad. Promueva la recuperación de lo aprendido con relación a estas nociones y conceptos.

En la sesión anterior conociste el impacto de los medios masivos de comunicación y su influencia en la cultura juvenil. En esta sesión aprenderás cómo los mexicanos, particularmente los indígenas, se apropian de algunos valores culturales promovidos por la **globalización**.

Conexión con

Geografía de México y el mundo, bloque 5, secuencia 15, "Diversidad cultural en México".

8. Lean el texto y realicen lo que se pide.

Un día en San Juan Chamula

Llegamos a Chamula por la mañana [...] El pueblo parecía vacío [...] Nos habían platicado mucho de los chamulas. Son indios tzotziles radicados en los Altos de Chiapas [...] Lo más importante es que conservan sus costumbres y visten trajes muy peculiares [...] Si el pueblo estaba vacío aquel día era porque todos, hasta los turistas, estaban metidos en la iglesia [...] Quisimos entrar pero alguien nos salió al paso: había que pagar dos mil pesos [...]



La de Chamula es todo menos una iglesia católica. No hay bancos. No hay altar. [...] No se celebra una ceremonia general sino muchas simultáneas. Se sientan en el piso en grupos pequeños y encienden veladoras e incienso como ofrecimiento a sus deidades. La mezcla de culturas es impresionante. Ritos mayas dentro de la "Casa de Dios" cristiana. Lo más extraño, sin embargo, no es la mezcla de la religión prehispánica con la cristiana, después de todo es el sello distintivo de la religiosidad mexicana; lo sorprendente es que los indios han adoptado un nuevo elemento que los ayuda a expulsar a los malos espíritus de su cuerpo [el refresco]. Una vez encendido velas e incienso, los chamulas sacan unos vasos pequeños, destapan la botella y beben hasta hartarse [...] Lo hacen para eructar [...] Eructan una y otra vez hasta quedar limpios por dentro [...] Hubiera querido sacar una fotografía. Los indios no lo permiten, menos dentro de la iglesia. La cámara les roba el alma. Fuera de la iglesia se puede negociar "¡Chaleco y foto, treinta pesos!".



Gracias a su religiosidad y conservadurismo, los chamulas han logrado sobrevivir, han atrapado a la historia y se han burlado del tiempo. La modernidad acecha, se infiltra en lo más íntimo [...] pero aun no ha podido con ellos [...] Ojalá [el refresco] no acabe con ellos.

Beatriz Alcubierre Moya. "Chamula: la historia atorada", en *Epitafios*, junio-agosto, núm. 1, 1991, pp. 29-32.

- > Identifiquen un elemento del mestizaje cultural en el texto, propio de otro periodo histórico.
- > Mencionen un elemento del mestizaje cultural en el texto, propio de la actualidad.

Identifiquen un elemento de mestizaje cultural en el texto, propio de otro periodo histórico.

Ritos mayas y cristianos.

Mencione un elemento de mestizaje cultural en el texto, propio de la actualidad.

El uso de refresco para expulsar malos espíritus.

Conexión con
Formación Cívica y Ética I,
bloque 4, secuencia 10, "Los dere-
chos humanos. Criterios compartidos
a los que aspira la humanidad".

¿Qué es lo propio y qué es lo ajeno?

Desde su aparición, los medios masivos de comunicación han incidido en las transformaciones culturales. Este proceso se aceleró a partir del desarrollo de nuevas tecnologías; en este contexto, México, un país pluricultural, enfrenta el reto de mantener esta condición como parte de su identidad. Se piensa que los grupos más vulnerables al impacto de la **globalización** son los indígenas.

Algunas comunidades indígenas están adaptándose a las nuevas formas de vida que promueve la **globalización**, de hecho, existen las que han empezado a comercializar algunos de sus atuendos y artesanías; para ello se organizan en cooperativas y obtienen beneficios económicos sin poner en riesgo su estructura cultural. Hay grupos que se dedican al turismo o han establecido talleres de costura o alfarería, como los tzeltales de Chiapas.

Por otro lado, están los que se niegan a introducir cambios y sólo adoptan los más elementales, como la luz eléctrica o el agua potable, las que más se resisten son las mujeres, quienes consideran que cualquier modificación es un abandono a sus costumbres, y que los cambios implican renunciar a estructuras fundamentales que les dan identidad.

Hay grupos que han perdido sus usos y costumbres debido a la introducción de valores asociados a la modernidad y sólo conservan su cultura como un atractivo turístico.

De la misma manera, existen pueblos indígenas que se han resistido a aceptar valores ajenos y, por el contrario, fortalecen los propios a través de la publicación de historias, mitos, tradiciones y ritos, así como de la enseñanza de la lengua materna.

Con el reconocimiento de los derechos humanos y de las minorías, los países que se conforman por diferentes grupos étnicos, religiosos y lingüísticos, entre ellos México, enfrentan el reto de garantizar el respeto y la igualdad sin excepción. Parte del reto es que la convivencia debe darse en los términos que propone la **interculturalidad**.

Finalmente, todos los grupos étnicos tienen derecho a acceder a lo que ofrece el mundo hoy sin que ello implique la pérdida de su riqueza cultural.



No sólo en San Juan Chamula puede observarse a los indígenas usando camionetas, también en otros países encontramos indígenas usando cámaras fotográficas, como este hombre brasileño.

Consulta en la
Biblioteca escolar:
Alfredo Ruiz Islas. *La cultura mexicana 1900-2000*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2003.

BIBLIOTECA

Sabías que...

Sak Tzevul, es un grupo de rock que canta en tzeltal, tzotzil y tojolabal; además cuenta con un sonido propio, resultado de la fusión de diferentes ritmos e instrumentos. Para estos *rockeros*, oriundos de Zinacatlán, Chiapas, su música es "una buena forma de decirle al mundo que los indígenas estamos presentes en los cambios y retos que la sociedad moderna nos impone con la clara convicción de no perder nuestra identidad".



- En su comunidad se da alguno de los casos planteados en el texto, si es así explíquen cuál, cómo y desde cuándo.
- Ha llegado el momento de recuperar el listado sobre mestizaje cultural que elaboraron en la secuencia 3; con base en él, elaboren una lista sobre los cambios sucedidos en su comunidad a raíz de la **globalización**, hagan una más para las permanencias.

9. Recuperen la información que resulte útil para su investigación.

- Consensen el formato que utilizarán para presentar sus resultados.
- Busquen imágenes u otros recursos gráficos que aporten información adicional al tema.

Al otro lado del Río Bravo

10. Lean el párrafo y respondan en su cuaderno.

Desde el porche de mi chante, en mi barrio de Eastlos, Aztlán, watcho a mis carnales cruziar por los caies rumbo a sus cantones después del jale: vatos cabuliando con sus jainas, pachuchos fuliando afuera de la Marketa de don Charlie, agüelitas con chavalios de la mano y de un bonche de raza que sale de los boses que vienen del daontaon. Toda esta es mi Raza: alegre, orgullosa y muy jaladora aunque la placa siempre los esté tisiando.

Fuente: Salvador Rodríguez del Pino. "El idioma de Aztlán: una lengua que surge", en Tino Villanueva. *Chicanos*. México: SEP/ICE, 1985. *Lecturas Mexicanas*, 89, p. 129.

- > ¿Entienden lo que dice el párrafo?
 - > Subrayen con rojo las palabras que no corresponden al español.
 - > ¿A qué lengua pertenecen?, ¿por qué?
- Observen el mural y contesten las preguntas en su cuaderno:



"The wall that talks", (El muro que habla) detalle del mural de creación colectiva coordinada por Anthony Ortega, en California, EUA.

SESIÓN 138

Conexión con Español II, bloque 2, secuencia 6, "Diversidad lingüística y cultural".

2

Uno de los aprendizajes esperados de este bloque es que los alumnos reconozcan, en los acontecimientos recientes, el diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática. Pregúnteles si en su comunidad se da alguno de los casos planteados en el texto. De ser así que comenten cómo y desde cuándo.

Reflexione con los alumnos sobre los cambios que han experimentado los países al reconocer su diversidad étnica y cultural a través del respeto de los derechos culturales y particulares como el de los indígenas.

Resalte la importancia del espacio donde se desarrollan y conviven diferentes culturas, sean estas rurales o urbanas. Destaque las características de los pueblos indígenas, como su diversidad lingüística y étnica.

2

Resuelva dudas en relación con el estado de la investigación de cada grupo. Es importante que revise con los alumnos el formato que van a utilizar para presentar el resultado de su investigación para que usted evalúe, junto con ellos, su viabilidad.

¿Entienden lo que dice el párrafo?

Lo importante aquí es que identifiquen la mezcla de palabras de diferentes idiomas o lenguas. El texto está escrito en el llamado español chicano, que es la combinación del inglés y el español. Es probable que logren identificar algunas palabras, porque varias de ellas se usan en algunas regiones del país, por ejemplo: cantones, que es plural de cantón, de casa; carnales que significa hermanos o agüelitas que es abuelitas.

Subrayen con rojo las palabras que no corresponden al español

Desde el **porche** de mi **chante**, en mi barrio de **Eastlos, Aztlán**, **watcho** a mis carnales **cruziar** por los **caies** rumbo a sus **cantones** después del **jale**: **vatos cabuliando** con sus **jainas**, pachuchos fuliando afuera de la **Marketa** de don **Charlie**, agüelitas con **chavalios** de la mano y de un **bonche** de raza que sale de los **boses** que vienen del **daontaon**. Toda esta es mi Raza: alegre, orgullosa y muy jaladora aunque la placa siempre los esté **tisiando**.

El tiempo en el aula

Esta sesión se compone de dos situaciones de aprendizaje. En la primera los alumnos analizarán una imagen, leerán dos textos y al final realizarán un debate sobre los retos que enfrenta la comunidad de origen mexicano en Estados Unidos de América. El propósito de esta sesión es que los alumnos conozcan otras de las consecuencias de la migración internacional, como es la conformación de una cultura mexicana fuera del territorio nacional. Para ello trabajarán con las nociones de distribución, diversidad e interacción, así como los conceptos de pluricultural e interculturalidad. La segunda situación de aprendizaje está relacionada con el elemento integrador. Divida al grupo por equipos, a unos asígnele la lectura del párrafo y a otros el análisis de una imagen. Centre la mayor parte de la sesión en las dos primeras actividades y asigne unos minutos al elemento integrador.

¿Qué elementos culturales observan en la imagen?

El tema es la Historia de México, particularmente se orienta hacia las luchas sociales campesinas e indígenas, representadas con un campesino, Emiliano Zapata, una mujer de las llamadas Adelitas, que participaron en la Revolución mexicana y el subcomandante Marcos.

¿Cuáles están relacionados con la identidad mexicana?

El calendario azteca y el maíz se han convertido en una imagen representativa de nuestras raíces.

- > ¿Qué temas aborda la imagen?
- > ¿Qué elementos culturales observan en la imagen?
- > ¿Cuáles están relacionados con la identidad mexicana?
- > Argumenten sus respuestas.
- Lean el texto.

El otro México

Desde finales del siglo XIX, en el Suroeste de Estados Unidos de América, creció la demanda de trabajadores, principalmente agrícolas, lo que provocó que mexicanos, centroamericanos y sudamericanos migraran a este país. Así esta movilización, entre otras cosas, tuvo como consecuencia la conformación y el fortalecimiento de comunidades latinas; entre ellas la mexicana, compuesta por:

- ✓ Los descendientes de los mexicanos que se quedaron después de que México cedió parte de su territorio en 1847.
- ✓ Los hijos y nietos de migrantes mexicanos nacidos en Estados Unidos de América.
- ✓ Los mexicanos naturalizados.
- ✓ Los mexicanos indocumentados.

Como resultado de esta diversidad se han producido por lo menos dos fenómenos socioculturales. El primero tiene que ver con la definición y consolidación de la identidad de los descendientes de migrantes mexicanos.

El mural que analizaste al inicio de esta sesión fue hecho por chicanos. Los chicanos son ciudadanos estadounidenses que asumen como parte de su identidad cultural los valores y costumbres de sus padres de origen mexicano. Aunque no todo escritor o artista plástico vuelve los ojos hacia México, existe una tendencia importante en la literatura, la poesía, el teatro, la pintura y el graffiti para recuperar las raíces indígenas prehispánicas, el mestizaje, la Revolución mexicana, los íconos religiosos y la historia reciente.

Sabías que...

El párrafo al inicio de esta sesión está escrito en español chicano, que es una variante o dialecto que se habla en el Suroeste de Estados Unidos de América, y que es el producto de dos lenguas en constante interacción: el inglés y el español. Ésta sería la traducción: Desde la ventana de mi casa, en mi barrio del este de Los Ángeles, Aztlán, contemplo a mis hermanos pasearse por las calles rumbo a sus casas después del trabajo: jóvenes platicando con sus novias, pachucos divirtiéndose fuera de la tienda de don Carlos, abuelitas con niños de la mano y grupos de gente chicana que sale de los autobuses que llegan del centro. Toda ésta es mi Raza (chicanos), alegre, orgullosa y muy simpática, aunque la policía siempre esté provocando.



Salvador Rodríguez del Pino. "El idioma de Aztlán: una lengua que surge", en Tino Villanueva. *Chicanos*. México: SEP/ICE, 1985. *Lecturas Mexicanas*, 89, p. 129.

El otro fenómeno cultural producido por la migración mexicana se originó a principios de la década de 1970. Algunas comunidades indígenas de Oaxaca y Puebla preservaron vínculos más allá de las fronteras, lo que ha permitido que los migrantes conserven su identidad cultural. Los recién llegados a Estados Unidos de América han sobrevivido gracias a las redes de parentesco y ayuda mutua, instaladas en ambos lados de la frontera. Otro aspecto de esta organización son las agrupaciones civiles, con diversas funciones y metas.

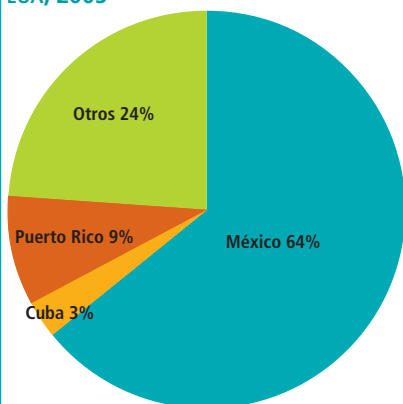
- ✓ Proteger y promover los derechos laborales, políticos y civiles.
- ✓ Fortalecer la identidad cultural a través del desarrollo de programas comunitarios.
- ✓ Establecer y mantener vínculos culturales con sus pueblos de origen.
- ✓ Implementar proyectos de desarrollo. En el marco del TLCAN se han firmado varios convenios para exportar artesanías y promover el ecoturismo.

Sabías que...

Las redes que permiten a los pobladores de Xoyatlan, Puebla, iniciar su carrera migratoria hacia Estados Unidos de América son mantenidas con amigos y parientes originarios de comunidades del Valle de Atlixco y del municipio de Ocoyucan, que viven en Nueva York. Estas redes se encargan, entre otras cosas, de pagar los gastos del viaje, hospedar y ayudar a encontrar trabajo.

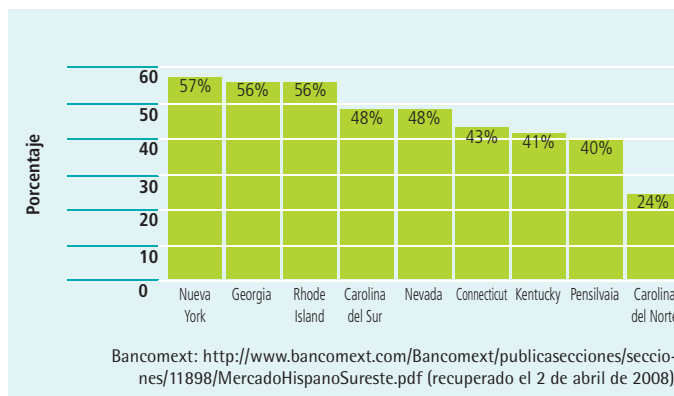
Una de las consecuencias de la migración latinoamericana hacia Estados Unidos de América es el crecimiento demográfico, algunos políticos y empresarios ven ventajas en ello, pero otros sectores consideran a la presencia de los latinoamericanos una amenaza en diversos sentidos. Una expresión de ese rechazo es el endurecimiento de las políticas migratorias estadounidenses.

Origen de la población latina en EUA, 2005



Se estima que en 2005 la población latina alcanzó la cifra de 42.7 millones, de la que 28.1 millones era de origen mexicano. Los mexicanos representan 64 por ciento del total de migrantes en Estados Unidos de América.

Número de negocios propiedad de latinos, 1997-2002



Los latinos han logrado conformar una comunidad de empresarios que en 2002 generaron ventas de más de 222 mil millones de dólares a través de 1.6 millones de negocios, de los que 44 por ciento era propiedad de mexicanos.

Mientras tanto...

Durante su primer periodo de gobierno (2000-2004) el presidente George W. Bush incorporó a su gabinete a varios latinos, entre ellos dos de origen mexicano.



2

Promueva la participación de todo el grupo. Uno de los retos que enfrenta la comunidad mexicana que vive en Estados Unidos de América es construir relaciones culturales basadas en los principios que promueve la interculturalidad.

2

Defina junto con el grupo la duración de las exposiciones. Aproveche para verificar los avances y para que sus alumnos elaboren los productos de la presentación. Confirme que todos los integrantes de los equipos participen en la elaboración de lo que van a presentar.

El tiempo en el aula

El propósito de esta sesión es que los alumnos conozcan la relación causal que existe entre las expresiones culturales, la economía, la política y los movimientos sociales, así como algunas de las manifestaciones artísticas de finales del siglo XX y principios del XXI. Esta sesión se compone de una situación de aprendizaje y de dos actividades. Para iniciarla, los alumnos elaborarán una definición de lo que ellos consideran una obra artística, la cual contrastarán con lo que aprendan en esta sesión. La segunda actividad consiste en relacionar las corrientes artísticas del periodo con las transformaciones sociales, económicas y políticas que han analizado hasta ahora. Antes de finalizar, revise que sus alumnos tengan todo listo para la presentación de sus trabajos.

SESIÓN 139

- 11. Recuperen lo que han trabajado a lo largo del bloque, con base en ello definan cuáles son los retos de la comunidad de origen mexicano en Estados Unidos de América, cuando lo hayan hecho intercambien ideas sobre el modo en que estos pueden superarse.
- Tras el intercambio de ideas, escribe un párrafo sobre la importancia de preservar la cultura más allá de las fronteras.
- 12. Escriban, dibujen, compongan, según el formato que eligieron, la primera versión del producto final de su investigación. Dénse tiempo para corregirla, en la última sesión la presentarán ante el grupo.

Manifestaciones artísticas en el México contemporáneo

- 13. Con base en lo que han aprendido sobre las diversas expresiones artísticas, escriban un párrafo donde expliquen qué es para ustedes el arte.

Recuerda...

Durante los siglos XIX y XX, los mexicanos buscaron definir y consolidar su identidad nacional a través de la Historia y las artes en general. Esta tendencia cobró fuerza a partir de la década de 1920, gracias a que el Estado mexicano, los intelectuales y los artistas impulsaron un movimiento que buscaba definir la esencia de lo mexicano. En consecuencia, la pintura, la literatura, la filosofía, la historia, la antropología, la arqueología y el cine crearon discursos en diversos lenguajes para difundir los valores culturales que constituirían la identidad nacional.

- Lean el texto y los fragmentos de obras literarias que lo acompañan.



Valeri Lagasov había entregado su vida a los átomos. De niño se había enamorado de aquellos universos diminutos y durante años no se hizo otra cosa sino dibujar modelos a escala. Convertido en miembro del Instituto Kurchátov, había alabado sin tregua las virtudes de la energía atómica y convenció a sus jefes de construir más y más plantas nucleares.

Jorge Volpi. *No será la tierra*, en <http://www.alfaguara.santillana.es/upload/primeraspaginas/8420470562.pdf> (recuperado 7 de abril de 2008).

Diversas formas de representar y escribir la cultura

A finales de la década de 1950, las temáticas abordadas en las artes mexicanas empezaron a dejar de interesarse en la vida rural, los campesinos y los indígenas, para centrarse en la ciudad. Esto fue, en parte, consecuencia de los procesos de industrialización, urbanización y de la popularización y comercialización de música como el rock.

En la década de 1960, los artistas plásticos y los escritores propusieron nuevas formas de expresión visual y escrita, inspiradas en la rebeldía y la búsqueda de identidad que promovían diversos movimientos sociales y políticos nacionales e internacionales. En este contexto, se desarrolló la **contracultura**.

Contracultura: Valores, tendencias y formas sociales que chocan con los establecidos dentro de una sociedad y se presentan como alternativa a la cultura dominante.

Los cambios que experimentó la narrativa mexicana se relacionaron con los temas y con el uso del lenguaje. La generación de escritores que marcó la diferencia se centró en sus experiencias sobre lo que era ser joven ciudadano, estudiante, de clase media, revolucionario, *transgresor* de las normas morales, opuesto a todo tipo de autoritarismo, promotor de los valores democráticos, entre otros. Desde esa posición expusieron las ideas que daban razón a su día a día. En este contexto cultural surgió la literatura de "la Onda".

Transgresor: Persona que quebranta o viola una norma, ley o estatuto.

El movimiento estudiantil de 1968 marcó una ruptura cultural y social; la narrativa explotó el tema describiendo ese momento en novelas, cuentos, ensayos y testimonios. Otra consecuencia cultural del movimiento estudiantil, fue la conformación de grupos de trabajo colectivo, integrados por varios artistas plásticos que comprometieron su arte con las causas sociales y políticas en las que creían.

Durante las décadas de 1970 y 1980 proliferaron grupos conformados por poetas, fotógrafos, escultores y pintores, que privilegiaron el proceso de creación frente a la obra, rechazaron el arte como objeto y utilizaron nuevos materiales, y medios; en ese contexto surgieron las expresiones de arte efímero como el *performance* o las *instalaciones*.

Performance: Conjunción de diversas manifestaciones artísticas, que puede ir desde una representación teatral ambientada con música y danza, hasta la utilización del cuerpo lo mismo expresándose que convirtiéndose en un espacio para representar o comunicar algo.

Instalación: Tipo de arte contemporáneo que incorpora cualquier material o medio para crear sentimientos, impresiones o conceptos en un ambiente determinado.



La ciudad que uno posee no es la que otros tienen [...]. Quizá la ciudad personal tiene parentescos con las otras: la miseria, el desempleo [...] el precio de la gasolina [...] la reacción instantánea de la mujer de la limpieza cuando una lámpara se mueve a destiempo anunciando temblor [...].

Paco Ignacio Taibo II. *Una novela de Belascoarán Shayne. Regreso a la misma ciudad y bajo la lluvia*. México: Planeta, 1992, p. 27.

Sabías que...

Los avances tecnológicos impactaron en la concepción y producción del arte. El perfeccionamiento de los sistemas computacionales llevó a varios artistas del mundo a diseñar y crear obras artísticas con su ayuda. Algunos incluso se dieron a la tarea de crear programas a partir de los cuales las computadoras crearan pinturas para ser impresas masivamente. El audio, los juegos de luces, los escenarios de varias dimensiones, la interactividad y las simulaciones formaron parte de las producciones de cientos de artistas en el mundo y se difundieron a través de los medios de comunicación masiva como la televisión e Internet.



Terminada la reunión, Dora y Jacques subieron en mi coche y fuimos a cafear a un lugarejo [...] llamado la Náusea Embriagante. Ahí estaba oscuro como mis pensamientos. Un desarrapado mesero nos trajo unos cafés con tintes morados. De un tocadiscos salía una gruesa voz cantando:

There is a tavern in the town [...].

José Agustín Ramírez. *La Tumba*. México: Debolsillo. 1997, p. 29.

Las consecuencias sociales de la crisis económica de la década de 1980 fueron recuperadas por la literatura a través del llamado realismo duro de la novela policíaca y de la narrativa fantástica y de ciencia ficción, que alcanzó su punto máximo en la década de 1990.

Simultáneamente, las transformaciones mundiales generaron una crisis de valores culturales que dieron origen a diversos movimientos neonacionalistas en las artes plásticas. En México, esta corriente fue bautizada como neomexicanismo. Los pintores adscritos a ella reflexionaron en torno al concepto de "mexicanidad", por lo que centraron su arte en el rescate de la iconografía patria, religiosa, popular, *costumbrista*, urbana y rural de la historia de México.

Costumbrismo: Movimiento o tendencia artística que retrata los usos y costumbres de un país o región en determinado periodo histórico.

Al margen de esta propuesta, la llamada generación de los grupos continuó con la producción colectiva incorporando nuevos temas y materiales. Por otra parte, los derechos humanos, la equidad entre géneros y la diversidad cultural y sexual interesaron a los artistas quienes crearon diversas obras centradas en estos temas.

En el mismo periodo, un grupo de artistas mexicanos cuestionó la validez de las expresiones locales como el neomexicanismo; con materiales de diversa naturaleza crearon obras de carácter "multicultural", como un intento de mostrar su rechazo a los patrones impulsados por la **globalización**.

Las manifestaciones artísticas han sido impactadas los medios masivos de comunicación y las tecnologías de la información, lo que ha generado nuevas formas de hacer arte como, el videoarte o la fotografía digital, entre otras.

En literatura, muchos escritores se propusieron alejarse de las temáticas nacionales o políticas y sociales para ocuparse de temas más universales.



Dos siglos atrás, cuando él vagaba por las tierras del norte, descubriendo sus poderes, le tocó ver cómo un pueblo entero, con una lengua que después descubriría era francés, gritaba amenazas contra un licántropo que había fijado su comarca en las mismas tierras de cultivo de esos obsesos religiosos. La cacería duró semanas, pero al final lo acorralaron al hombre lobo y lo acribillaron con plata [...].

Ricardo Guzmán Wolfffer. *Colman los muertos el aire*. México: Lectorum, 2001, p. 92.

- Anoten en su cuaderno cómo impactaron en el arte las transformaciones sociales y culturales del periodo.
- Incluyan ejemplos específicos, con base en los fragmentos que leyeron.
- Al inicio de la sesión elaboraron un párrafo sobre su concepción de arte, enriquezcanlo con lo trabajado.

14. Afinen los detalles para su exposición, definan el orden de intervención de los equipos.



- Observe el programa *Manifestaciones artísticas del México contemporáneo*.



4

El programa *Manifestaciones artísticas en el México contemporáneo*, le permitirá enriquecer los temas abordados. Consulte la programación.

2

De acuerdo con los formatos en que presentarán los alumnos el resultado de su investigación organice las exposiciones. Si el formato elegido requiere más tiempo que el contemplado, pídale que hagan una presentación breve, que se ciña al tiempo asignado a cada exposición. Oriéntelos en esta tarea. Pídale que marquen los puntos más importantes del trabajo: primero el problema que se expone; segundo, las causas y consecuencias, y tercero las posibles soluciones. Sugírales que evalúen el tiempo que le darán a cada punto propuesto para el desarrollo de su exposición. Defina también la dinámica de cómo habrá de realizarse la retroalimentación entre los alumnos. Por ejemplo, si se hará al final una sesión de preguntas y respuestas por equipo.

2

Anoten en su cuaderno cómo impactaron en el arte las transformaciones sociales y culturales del periodo.

Los estudiantes pueden expresar respuestas relacionadas con el surgimiento de la contracultura y el arte transgresor y los movimientos sociales y políticos del periodo; los avances tecnológicos y la expansión del *performance* y las instalaciones; la crisis económica de 1982 y el auge del "realismo duro" y la ciencia ficción; la crisis de valores y el neomexicanismo y la globalización con el alejamiento de las temáticas nacionales.

En este momento los alumnos cuentan con suficientes elementos para analizar y caracterizar las diferentes expresiones artísticas que estudiaron en su cursos de Historia, particularmente en éste. Haga la observación sobre la manera en que el concepto de arte se va transformando en el tiempo y se van adoptando expresiones. Pídale que reflexionen sobre los cambios y permanencias que observaron en el arte mexicano a lo largo del tiempo.

SESIÓN 140

>>> **Lo que aprendimos**
Retos y soluciones
Cómo nos reconocemos a nosotros mismos

Aquí y ahora

- 15. Recuperen la respuesta que dieron a la pregunta:
 ¿Qué elementos de la identidad mexicana tiene el graffiti? vuelvan a observar la imagen.
- 16. Ha llegado la hora de compartir los resultados de su investigación, reserven algunos minutos entre las exposiciones para expresar dudas, comentarios y sugerencias.
 - En plenaria, discutan la viabilidad de las soluciones propuestas por cada equipo.
 - Valoren la posibilidad de presentar a la comunidad escolar los resultados de su investigación.

El tiempo en el aula

Esta sesión se compone de dos situaciones de aprendizaje. En la primera, los alumnos reflexionarán sobre lo que aprendieron acerca de la identidad cultural en tiempos de la globalización. La segunda, está relacionada con el elemento integrador. Dedique sólo unos minutos a la primera situación de aprendizaje y el resto a las exposiciones.

¿Qué elementos de la identidad mexicana tiene el graffiti?

Esta respuesta puede variar por las características propias de su comunidad. No obstante, puede resaltar los elementos culturales que conforman nuestra identidad nacional, cuáles de ellos tiene más presencia en su comunidad y preguntarles a qué se debe.

2

Es fundamental que se cumpla el tiempo establecido para cada exposición, por lo que, si es necesario, exhorto a los expositores a que se centren en los puntos acordados. Invítelos a que se comprometan a poner en práctica las soluciones que propusieron.

>>> Para saber más...



- Huchim, Eduardo R. *Medios de comunicación*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Vital, Alberto. *La gramática electrónica*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2002.
- Guillén Fedro, Pablo. *Medio ambiente: tu participación cuenta*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2003.
- Ruiz Islas, Alfredo. *La cultura mexicana 1900-2000*. México: SEP/Santillana, Libros del Rincón, 2003.
- Carabias, Julia *et al.* *Agua, medio ambiente y sociedad*. México: SEP/Colmex, Libros del Rincón, 2003.



Para conocer más sobre los temas de esta secuencia consulta:

- Deterioro y conservación de ambiente
http://www.sagan-gea.org/hojared_AGUA/paginas/14agua.html
<http://www.ecopibes.com/mas/desarrollo/infancia.htm>
- Medios de comunicación y tecnología
<http://ciberhabitat.gob.mx>
- Encuesta "Hábitos de los usuarios de Internet en México en 2005"
<http://www.amipci.org.mx/temp/ResumenEjecutivoEstudioAMIPCI2005-03150790011383907840B.pdf>
- Cultura juvenil
http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/s_contrac/contrac1.htm
- Grupo de rock indígena
<http://www.saktzevul.org/>
- Arte y literatura
<http://www.ehrenberg.art.br/>
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/memorias/textocontexto/tepoz/onda.htm>
- Población hispana en Estados Unidos de América
<http://www.contactomagazine.com/huellas915.htm>

Música, juego de pelota, turismo y el futuro de México forman parte de las temáticas de esta secuencia de análisis con la que se refuerza el propósito del bloque: construir una visión de conjunto del país. Con estos temas, los alumnos aplicarán lo aprendido en relación con las nociones temporales de cambio y permanencia y la relación pasado-presente-futuro, así como con las habilidades del manejo de información histórica. Para ello, se presentan diversas fuentes con el fin de que los alumnos hagan un análisis crítico de ellas y elaboren sus propias explicaciones históricas. Como ha sucedido en las anteriores secuencias de análisis y reflexión, se busca retomar los conocimientos previos de los estudiantes y abordar los temas desde una perspectiva histórica. En este sentido, en el tema del corrido a la música alternativa, los estudiantes revisarán sus conocimientos acerca de la Revolución mexicana, compararán algunas de las características del corrido de ese periodo con lo que sucede en la actualidad; en el ámbito musical, analizarán sus cambios y permanencias y observarán sus diferencias con lo que hoy se llama música alternativa.

En cuanto al tema del juego de pelota mesoamericano al fútbol, los alumnos harán una comparación de la evolución de las características y el significado de este juego durante el periodo prehispánico y lo que representa el fútbol hoy en día. Respecto al tema del turismo, se sugiere que los alumnos analicen el comportamiento del turismo internacional en México y hagan una descripción de las actividades turísticas en la comunidad o entidad donde habitan, su relación con el espacio histórico, así como sus cambios y permanencias.

Para finalizar la secuencia, reflexionarán sobre el futuro del país desde una perspectiva histórica.

2

Para trabajar este tema se proponen imágenes, un texto informativo y una nota periodística. Con los primeros tres recursos los alumnos deberán explicar qué se relata en los corridos del periodo revolucionario; asimismo, con la nota periodística los alumnos analizarán las diferencias y las coincidencias entre los corridos y la música alternativa de la actualidad.

Para organizar el trabajo

Horas clase sugeridas:
2 sesiones de 50 minutos

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Manos a la obra	Sesiones 141 y 142 Tema de análisis y reflexión No. 1 Del corrido a la música alternativa	<ul style="list-style-type: none"> Descripción del contenido de los corridos del periodo revolucionario. Resolución de preguntas 	Cuaderno del alumno
	Tema de análisis y reflexión No. 2 Del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de fútbol	<ul style="list-style-type: none"> Descripción del juego de pelota mesoamericano. Tabla comparativa del juego de pelota mesoamericano con el fútbol actual 	Colores
	Tema de análisis y reflexión No. 3 El turismo como alternativa económica	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de preguntas Texto sobre el turismo de la comunidad o entidad 	
	Tema de análisis y reflexión No. 4 Futuro del país	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro del pasado-presente-futuro de una situación 	

SECUENCIA DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN



Temas de ayer para comprender el México de hoy

En esta secuencia reflexionarás sobre uno de los siguientes temas: del corrido a la música alternativa, del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de fútbol, el turismo como alternativa económica y el futuro del país.

En grupo decidan qué tema es el que prefieren analizar y dediquen las dos sesiones que conforman esta secuencia a realizar las actividades correspondientes.

>>> Manos a la obra

Tema de análisis y reflexión núm. 1

Del corrido a la música alternativa

¿Conoces algún corrido actual? ¿Crees que haya alguna relación entre el corrido y la música llamada alternativa? ¿Conoces algún grupo mexicano que sea considerado alternativo?

El corrido mexicano es un género musical popular que surgió en el siglo XIX y tuvo un importante auge en las primeras décadas del XX. A lo largo de ese siglo se desarrollaron otros géneros hasta llegar a los que conoces y escuchas actualmente. Éste es el caso de la música alternativa, corriente musical que surge del contacto entre diversas culturas y como una opción distinta de las propuestas musicales existentes. Ejemplo de este tipo de música es el llamado *indie*, lo electrónico, el rock clásico, el *surf*, el *ska*, entre otros.

Con este tema compartirás lo que sabes y compararás estos géneros musicales.

Indie: Proviene de la palabra inglesa independent, que significa independiente. En el ámbito musical, suele referirse al grupo que no necesariamente sigue las principales corrientes culturales y produce su música fuera de cualquier influencia. También se suele mencionar como indie a aquellos grupos que están empezando a tocar y no tienen contrato con un sello discográfico; es decir, que sólo se presentan en fiestas o en bares.

Surf: Término que se aplica a un género musical estrictamente instrumental. Se basa en composiciones de guitarra solista, guitarra rítmica, bajo y batería, a los que a veces se puede añadir piano, saxofón o trompeta.

Ska: Es un ritmo musical que se origina en la década de los cincuenta del siglo XX en Jamaica. Combina distintas tradiciones musicales, como palka, heavy-metal, punk, hard-core, country, salsa y mamba. En Latinoamérica cobró auge en la década de los ochenta del siglo pasado.

HISTORIA II

1. Observa las siguientes imágenes. Pon atención en las personas que aparecen, si reconoces a alguna de ellas, describe qué están haciendo o qué supones que estarían haciendo.



La letra de los corridos circulaba impresa en hojas sueltas, que se distribuían de mano en mano por todo el pueblo. El canto se transmitía con la voz de los cantantes que iban de región en región, entre mercados y ferias. Durante su viaje componían y enriquecían su acervo al entrar en contacto con las historias de otros corridos.

- A partir de lo que observaste en las imágenes y de lo que sabes de la Revolución mexicana, anota en tu cuaderno algunas ideas sobre lo que relataban los corridos del periodo revolucionario.
 - Comenten para qué creen que hayan servido los corridos durante la Revolución, quiénes los cantaban, quiénes los escuchaban, cuál era su utilidad social y si conocen algún grupo musical que cante corridos actualmente.
2. Lean la siguiente nota periodística.

Maldita Vecindad se aventura con los corridos

• Explica Rocco, vocalista de la banda, que en su próximo álbum contarán con la participación de Karl Perazo, percusionista de Carlos Santana y Omar Sosa, pianista cubano.

La Maldita Vecindad [...] lanzará a principios del 2008 su nueva producción discográfica en la que plasman "la reelaboración del corrido". En entrevista con los medios de comunicación, Rocco, vocalista de la agrupación, explicó que en ese álbum contarán con la participación de los músicos Karl Perazo, percusionista de Carlos Santana y Omar Sosa, pianista cubano. "Es un disco que esperemos salga en los primeros meses del 2008, el 50 por ciento de las canciones ya las hemos tocado en conciertos en vivo y el otro restante es la sorpresa que son canciones recientes que hemos estado haciendo", indicó. [...] Rocco enfatizó que para la nueva producción habrá temas con aspecto social. "Estamos trabajando en lo que es la reelaboración del corrido, testimoniando la sociedad, no es denunciar, queremos dejar un testimonio mucho más a largo plazo de lo que le sucede en la sociedad". Dijo que habrá un tema dedicado a Digna Ochoa asesinada en el 2001, otro más que habla de la migración y uno más que aborda el tema del llamado "muro de la vergüenza", son algunos de los cortes que se podrán escuchar en este nuevo material discográfico.



Notimex. "Maldita Vecindad se aventura con los corridos" en *El Universal*, diciembre 12, 2007, en <http://www.eluniversal.com.mx/notas/467544.html> (recuperado el 27 de febrero de 2008).

167

A partir de lo que observaste en las imágenes y de lo que sabes de la Revolución mexicana, anota en tu cuaderno algunas ideas sobre lo que relataban los corridos del periodo revolucionario.

Historias de la vida cotidiana, de las mujeres que apoyaban a los revolucionarios, de los caudillos, personajes y gobernantes, como Francisco Villa, Emiliano Zapata, Francisco I. Madero y Venustiano Carranza, entre otros. También cuentan los sucesos más relevantes de la lucha revolucionaria, como las batallas, los encuentros, los triunfos, las derrotas y la situación social del México de ese periodo.

Comenten para qué creen que hayan servido los corridos durante la Revolución, quiénes los cantaban, quiénes los escuchaban, cuál era su utilidad social y si conocen algún grupo musical que cante corridos actualmente.

Los corridos sirvieron para testimoniar lo que estaba sucediendo en la sociedad y el gobierno durante ese periodo. Generalmente, los escribían y cantaban gente del pueblo para el pueblo. Se transmitían de mano en mano, en hojas sueltas, con cantantes que iban de feria en feria, de pueblo en pueblo. Han servido para dejar constancia de lo acontecido en ese periodo y, por tanto, tienen un valor cultural e histórico. En la actualidad todavía algunos grupos siguen cantando corridos, por ejemplo, Los tigres del Norte, Los tucanes de Tijuana, Los Huracanes del Norte, entre otros.

SECUENCIA DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

¿De qué trata la nota periodística?

Del anuncio que hace el grupo Maldita Vecindad de su nueva producción musical para el 2008 sobre "corridos".

El vocalista de la agrupación señala en la nota algunos de los temas que cantarán en el nuevo álbum, ¿cuáles son esos temas y qué saben de ellos?

Habrán canciones ya conocidas y otras nuevas dedicadas, por ejemplo, a Digna Ochoa, la migración y el muro de la vergüenza.

Lean el siguiente fragmento de un corrido del periodo revolucionario y compárenlo con los temas que Maldita Vecindad cantará en su nuevo álbum, ¿qué cambios y qué permanencias encuentran?

Dentro de los cambios podrían señalar que antes los corridos se transmitían de mano en mano, en hojas sueltas. Lo hacían con guitarras, contaban lo que le sucedía a las personas del pueblo, a los caudillos y gobernantes, así como los sucesos más importantes del periodo revolucionario.

Como parte de las permanencias se puede comentar que se siguen cantando los corridos dirigidos al pueblo y quienes los cantan van de región en región; los temas siguen siendo sociales, aunque varían en contenido; por ejemplo, ahora se cantan corridos con temas relacionados con el narcotráfico, la inseguridad, la violencia en las calles, la migración, la relación con Estados Unidos, los problemas sociales de actualidad, entre otros temas.

Sabías que...

Maldita Vecindad y los hijos del quinto patio, es una agrupación musical que surgió en 1985 y en sus canciones mezclan el rock, el ska, elementos del mambo y la música tradicional mexicana. Sus composiciones hablan sobre la vida en los barrios y sobre personajes urbanos. Algunas de sus canciones más reconocidas son: "Mojado", "Pachuco", "El cocodrilo", "Ojos negros", "El Barzón", "Apañón", "Salta pa'tras", "Morenaza", "Kumbala", "El Tieso y La Negra Soledad", "Solin" y "Don Palabras".

- Respondan las siguientes preguntas:
- ¿De qué trata la nota periodística?
- El vocalista de la agrupación señala en la nota algunos de los temas que cantarán en el nuevo álbum, ¿cuáles son esos temas y qué saben de ellos?
- 3. Lean el siguiente fragmento de un corrido del periodo revolucionario y compárenlo con los temas que Maldita Vecindad cantará en su nuevo álbum, ¿qué cambios y qué permanencias encuentran?



La Muerte de Zapata

Vengan a oír estos versos todos con mucha atención de un gran suceso ocurrido que comenta La Nación.

Primero vengo a contarles la historia de un guerrillero, desde que se pronunció hasta su fin tan postrero.

En mil novecientos diez en armas se levantó, y al grito "Viva Madero!" al gobierno combatió.

Luego Zapata y sus fuerzas cuando Madero triunfó, por causas no conocidas de nuevo se sublevó.



Autor: Samuel M. Lozano. Fecha: 1919
<http://www.bibliotecas.tvzapata/corridos/corr46.html>

- Comenten cómo influye el contexto en las propuestas musicales que surgen en un determinado momento histórico.

Tema de análisis y reflexión núm. 2

Del juego de pelota mesoamericano a los mundiales de fútbol

¿Te gusta el fútbol? ¿Sabías que se calcula que aproximadamente 270 millones de personas en el mundo son aficionadas a este popular deporte? El fútbol tal y como lo conoces ahora tiene grandes diferencias con el juego de pelota mesoamericano, ¿alguna vez has visto alguna cancha de este juego? ¿Conoces qué significado tuvo en el

168

Comenten cómo influye el contexto en las propuestas musicales que surgen en un determinado momento histórico.

Algunas de las ideas que puede considerar como válidas son:

Que el contexto determina las relaciones entre los miembros de una sociedad y, por tanto, sus características. Los hechos y procesos históricos de los ámbitos social, cultural, económico y político están estrechamente relacionados y se afectan mutuamente. La música, como expresión de una cultura, no escapa de estas influencias y, por tanto, es una muestra de lo que sucede en la sociedad. Asimismo, da pie a que surjan una gran variedad de manifestaciones, combinaciones y nuevas propuestas.

2

Para desarrollar este tema, se sugiere trabajar con un texto que describe algunas características del juego de pelota mesoamericano y algunos datos acerca del primer y último mundial de fútbol. Con este tema es posible retomar lo que ya saben los alumnos para completar la información.

periodo prehispánico? ¿Sabes qué impacto social tienen ahora los mundiales de fútbol? Te invitamos a que leas sobre este tema y analices los cambios y las permanencias entre el juego de pelota mesoamericano y el fútbol actual.

1. Lean el siguiente texto y analicen las imágenes que lo acompañan.

Juego de pelota en Mesoamérica

El juego de pelota fue el deporte prehispánico más importante en Mesoamérica. A lo largo de más de dos mil años, y encontrándose en gran número de sitios de la República Mexicana, el juego de pelota ha pasado por diversas funciones, significación e importancia [...] El sagrado juego de pelota tenía, por lo menos, un sentido ritual y político.

Historia del juego de pelota

Una de las últimas canchas del juego de pelota descubiertas en Chiapas fue construida entre 1400 y 1250 a.n.E.; casi cinco siglos antes de las canchas que se conocían en Guatemala [...] Entre los deportes prehispánicos, el juego de pelota es uno de los que se sigue practicando. Sobrevivió a la Inquisición y a Torquemada, que vio al diablo en cada cancha donde se jugaba, proclamó su prohibición y propugnó su destrucción, que casi se logró durante la Colonia [...]

Simbología del juego de pelota

La simbología puede ser distinta en cada caso. Las hipótesis apuntan hacia teorías relacionadas con el simbolismo del fuego, el rito de la fertilidad y factores de tipo ceremonial, guerrero, astral o económico. El juego de pelota simboliza la lucha de contrarios. Las representaciones de plantas, árboles y figuras esqueléticas lo vinculan con la fertilidad, el sostenimiento del cosmos a través del sacrificio, la vida y la muerte. La cancha es una herida en la tierra que representa una entrada al inframundo. La mayoría de las canchas se encuentran en lugares bajos como Uxmal, Yucatán, o bajo el nivel de otros edificios. Para terminar con la sequía, había



Hasta hoy se han encontrado más de 1 500 canchas de juego de pelota y 12 tipos que varían principalmente en tamaño. Las más importantes se localizan en Puebla, Morelos, Yucatán, Chiapas, Veracruz, Estado de México, Chihuahua y Durango. En estas canchas se enfrentaban dos equipos, de uno a siete jugadores; se lanzaban directamente, o por medio de pases, una pelota de hule de unos tres kilos, la cual no podía ser tocada con la mano, el pie o la cabeza, sino con el antebrazo, el hombro, la espalda o los glúteos. Para alcanzar la pelota, los jugadores tenían que tirarse al suelo, protegiéndose con guantes y rodilleras.

que bajar a enfrentarse con el inframundo. Así, la posibilidad de fertilidad dependía de este ritual. Los motivos que acompañan a las representaciones del juego de pelota como serpientes, cocodrilos, sapos, tortugas, caracoles, mariposas, jaguares, ninfeas (lirios acuáticos) y daturas (como el toloache), están asociados a las ceremonias del juego [...] El juego representa un acceso al inframundo y, al mismo tiempo, la posibilidad del renacimiento.

Universidad Veracruzana. "Juego de pelota en Mesoamérica", en <http://www.uv.mx/populararte/flash/scriptphp.php?sid=86> (recuperado el 2 de febrero de 2008).

SECUENCIA DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

- Describan las características del juego de pelota mesoamericano.
- Comparen lo que saben del fútbol actual con el juego de pelota mesoamericano. Anoten sus respuestas en la siguiente tabla:

	Juego de pelota mesoamericano	Fútbol actual
Función del juego		
Tamaño y forma de la cancha		
Número de jugadores		
Reglas del juego		



2. Lean la siguiente información.

Copa Mundial de la FIFA Uruguay 1930

Equipos que jugaron: 13.
 Fecha: 13 de junio de 1930 al 30 de julio de 1930.
 Final: 30 de julio de 1930.
 Núm. de partidos: 18.
 Total de goles anotados: 70 (promedio de 3.9 por partido).
 Asistencia: 434 500 personas.
 País ganador: Uruguay.
 Segundo lugar: Argentina.

Copa Mundial de la FIFA Alemania 2006

Equipos que jugaron: 32.
 Fecha: 9 de junio de 2006 al 9 de julio de 2006.
 Final: 9 de julio de 2006.
 Núm. de partidos: 64.
 Total de goles anotados: 147 (promedio de 2.3 por partido).
 Asistencia: 3 359 439 personas.
 País ganador: Italia.
 Segundo lugar: Francia.

- Comparen lo que sucedió en el primer y último mundial de fútbol.
- Comenten las diferencias de un mundial de fútbol con un partido de pelota mesoamericano.

Describan las características del juego de pelota mesoamericano.

El juego de pelota tenía funciones rituales y políticas, orientados a cuestiones de fertilidad, la guerra, lo cósmico y el inframundo.

Comparen lo que saben del fútbol actual con el juego de pelota mesoamericano. Anoten sus respuestas en la siguiente tabla:

	Juego de pelota mesoamericano	Fútbol actual
Función del juego	Ritual y político.	Diversión.
Tamaño y forma de la cancha	Rectangular, un aro.	Rectangular, con dos porterías a los extremos.
Número de jugadores	De uno a siete.	Once.
Reglas del juego	La pelota no se podía tocar con las manos, el pie o la cabeza, sino el antebrazo o los glúteos. Para alcanzar la pelota se tenían que tirar al suelo. El balón era de hule, pero con un peso de 3 kilos.	La pelota no puede ser tocada con las manos. El balón es de cuero, con un peso de 410 y 450 gramos.

Comparen lo que sucedió en el primer y último mundial de fútbol.

En el último mundial jugaron más del doble de equipos y también se duplicaron los goles anotados en Uruguay en 1930. En el mundial de Alemania, la asistencia llegó a más de 3 millones de personas, mientras que en Uruguay apenas rebasó las 400 mil personas. La copa mundial y el segundo lugar en 1930 quedaron en manos de equipos del continente americano, mientras que en Alemania 2006 fueron para equipos europeos.

Comenten las diferencias de un mundial de fútbol con un partido de pelota mesoamericano.

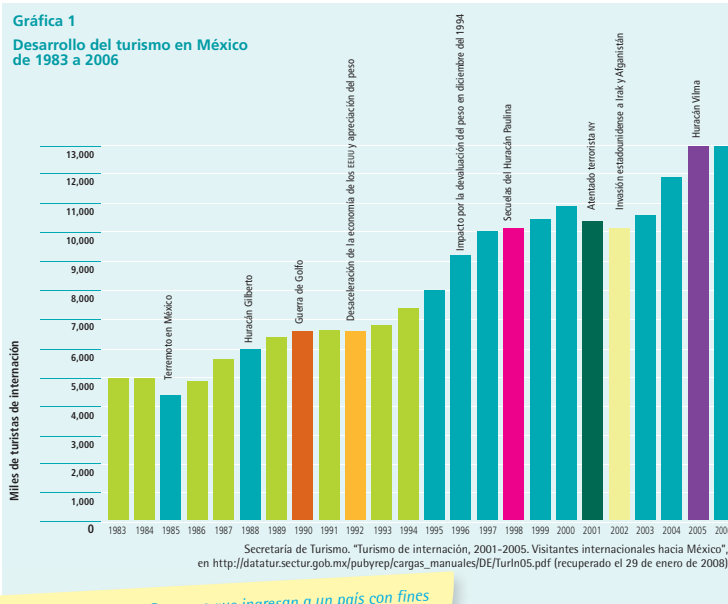
El fútbol tiene un sentido de diversión y recreación. Aunado a esto, este deporte ha generado grandes intereses económicos y comerciales. El juego de pelota mesoamericano tenía un sentido ritual y político.

Tema de análisis y reflexión núm. 3 El turismo como alternativa económica

México se caracteriza por ser un país de gran riqueza natural, histórica y cultural. Desde el Norte hasta la península de Yucatán, pasando por el Centro, la costa del pacífico y el Golfo de México, siempre es posible encontrar una gran variedad de escenarios, destinos y actividades turísticas para el descanso y la recreación de visitantes tanto nacionales como extranjeros. Debido a lo anterior, el turismo como actividad económica ha reeditado al país importantes ingresos económicos. Según datos de la Confederación Nacional Turística, en el 2007 México obtuvo 12 979 millones de dólares por este concepto y se le considera el octavo país más visitado en el mundo. ¿Qué oferta turística tiene tu comunidad o la entidad donde vives? ¿Siempre se han realizado las mismas actividades turísticas o han cambiado a lo largo del tiempo? Te invitamos a trabajar en éstas y otras preguntas para que compartas lo sabes al respecto.

1. Lean con atención las siguientes gráficas.

Gráfica 1
Desarrollo del turismo en México de 1983 a 2006



Turistas de internación: Personas que ingresan a un país con fines de esparcimiento.

2

Para desarrollar este tema, se propone trabajar con gráficas y un breve texto informativo, con el propósito de que los alumnos analicen el comportamiento de la actividad turística internacional en México y expliquen, históricamente, a partir del llamado turismo cultural, cómo se desarrolla en la entidad donde habitan. Con lo anterior se busca hacer hincapié en el patrimonio cultural de nuestro país, los sitios y elementos que lo integran, sus orígenes y su ubicación temporal, su importancia, sus cambios y permanencias en función de su conservación.

De acuerdo con los datos de la gráfica 1 "Desarrollo del turismo en México de 1983 a 2006", ¿cuál ha sido el ritmo de crecimiento del turismo internacional en México de 1983 a 2006?

El ritmo de crecimiento ha sido rápido y prácticamente cada año se incrementa el número de visitantes a nuestro país.

¿En qué años se ha registrado una disminución del turismo internacional en el país y cuáles fueron algunas de sus causas?

1985: Terremoto en México.

1998: Huracán Paulina.

2001: Atentado terrorista en Nueva York.

2002: Invasión estadounidense a Afganistán e Irak.

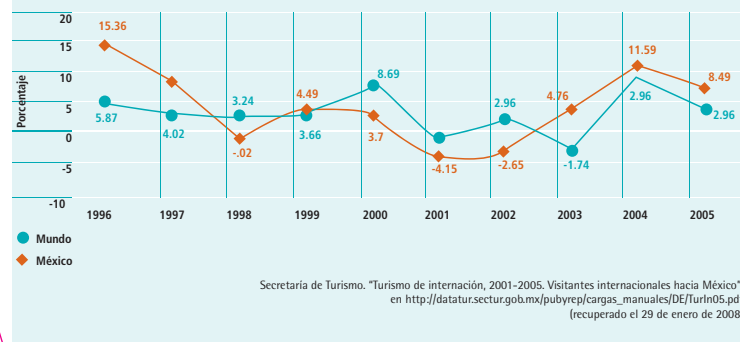
De acuerdo con la gráfica 2 "Variaciones en el movimiento de turistas de México y el mundo", ¿cómo ha sido el comportamiento del turismo como actividad económica en México y el mundo?

Tiene un comportamiento similar, ya que coincide en las altas y bajas de turistas.

En esa misma gráfica, ¿en qué año se observa una coincidencia en la disminución del turismo en México y el mundo, y cuál puede ser una posible causa?

Se observa en 2001 y una posible causa es el atentado terrorista en Nueva York.

Gráfica 2.
Variaciones en el movimiento de turistas de México y el mundo



• Respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- > De acuerdo con los datos de la gráfica 1 "Desarrollo del turismo en México de 1983 a 2006", ¿cuál ha sido el ritmo de crecimiento del turismo internacional en México de 1983 a 2006?
- > ¿En qué años se ha registrado una disminución del turismo internacional en el país y cuáles fueron algunas de sus causas?
- > De acuerdo con la gráfica 2 "Variaciones en el movimiento de turistas de México y el mundo, ¿cómo ha sido el comportamiento del turismo como actividad económica en México y el mundo?
- > En esa misma gráfica, ¿en qué año se observa una coincidencia en la disminución del turismo en México y el mundo, y cuál puede ser una posible causa?

• Compartan sus respuestas y comenten cómo repercute el turismo en México en su comunidad y en qué los beneficia.

2. Lean el siguiente texto.

Aproximación a la tipología y modalidades del turismo contemporáneo

[...] El turismo cultural se da cuando el atractivo que llama al turista es algún tipo de producción humana, una obra de arte o un conjunto de ellas, una tradición culinaria, una construcción o un conjunto arquitectónico de características muy peculiares, una ceremonia única en su género, una danza, allí tendremos turismo cultural. Por tanto, el turismo cultural es aquél que tiene como atractivo, un recurso producido por el hombre [...]. La clasificación de turismo cultural se aplica a un abanico realmente grande de opciones. Es turismo cultural visitar museos, galerías de arte, barrios históricos, ruinas,

sitios arqueológicos, teatros. Pero también es turismo cultural la convivencia con comunidades indígenas o de pescadores, por ejemplo. El turismo recreativo no es otra cosa que el turismo convencional, es decir, los viajes que realiza la gente con fines de descanso, de orden médico, de recreación y esparcimiento, etc., sin otros fines que despejarse del estrés cotidiano, descansar, conocer otros sitios, en fin, vacacionar. Este tipo de turismo siempre conllevará la oportunidad de disfrutar de la gastronomía, los paisajes, las tradiciones, el arte, etc., de los sitios que se van a visitar. Este tipo de turismo es el más común y cotidiano [...] En tal sentido, el turismo gastronómico es parte del turismo recreativo, si se considera que los lugares donde se realicen ferias gastronómicas posean otros atractivos que capten el interés del turista para visitarlos y aprovechar la oportunidad para degustar las especialidades de la región donde se produzca este tipo de eventos. A su vez, es parte del turismo cultural si se toma a las especialidades gastronómicas como parte del legado ancestral y tradicional de la región y que se preparan en periodos específicos que coinciden con fiestas cívicas o culturales de importancia local y/o nacional.

Javier Aguirre Tanús y Emilio Velasco Gamboa. "Aproximación a la tipología y modalidades del turismo contemporáneo", en <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/041111111057.html> (recuperado el 29 de febrero de 2008).

- A partir del texto analicen los siguientes aspectos y anótenlos en su cuaderno.
 - > Relacionen el tipo de actividad turística que se desarrolla en su comunidad con el espacio histórico donde habitan.
 - > Describan el turismo cultural, el recreativo y el gastronómico que ofrece su comunidad o la entidad donde viven.
 - > Investiguen si algunos de los sitios turísticos de su entidad son considerados como patrimonio cultural de México o de la humanidad y cuál es la importancia de ello.
 - > Ubiquen en qué periodo de la historia de México se construyeron esos sitios o desde cuándo provienen las tradiciones que actualmente celebran.
 - > Reflexionen acerca de la importancia de conservar el patrimonio cultural y qué acciones realizarían para contribuir a su preservación.
- Presenten sus resultados a partir de lo analizado en las gráficas y el texto. Concluyan comentando por qué el turismo puede ser considerado como una alternativa económica.

Tema de análisis y reflexión núm. 4

Futuro del país

En este momento están sucediendo una infinidad de hechos y procesos en distintos lugares del planeta y todos los que habitamos este país participamos de ellos de alguna u otra manera. Lo que sucede en los ámbitos económico, político, social y cultural tiene que ver contigo y a lo largo del curso de Historia II has podido conocer acerca de su origen, sus causas y sus repercusiones. Con lo que has aprendido, ¿puedes imaginarte cómo será en el futuro tu vida o la del país? Este tema es una invitación a que compartas cómo crees que será el futuro de México y cuál será tu papel como habitante y sujeto histórico.

2

Es posible que los alumnos comenten algunos atractivos turísticos relacionados con los elementos naturales de su comunidad o entidad, por eso, le sugerimos insistir en que la actividad está más orientada a recuperar las reflexiones en torno al patrimonio cultural. Se trata de recuperar el legado que dejaron sus antepasados.

2

En México existen 23 sitios declarados como patrimonio cultural. Consulte el libro de Geografía de México y el mundo, Bloque 5, secuencia 15, sesión 5, para revisar estos sitios.

2

Este tema tiene la intención de que los alumnos, con base en lo que han aprendido en este curso, reflexionen acerca del futuro del país. Para ello se propone trabajar con algunas notas periodísticas y tablas que abordan situaciones de distintos ámbitos —económico, político, social, cultural— para que realicen una breve retrospectiva y hagan una reflexión de su posible comportamiento a futuro.

Con esta actividad se trata de que tomen conciencia de la relación pasado-presente-futuro.

2

La información que se presenta sólo es una sugerencia, usted puede pedir a los alumnos que revisen algunos periódicos y que escojan una noticia relacionada con alguno de los ámbitos de análisis que han trabajado en este curso: política, economía, cultura, sociedad. El tema de la noticia puede estar relacionado con la población, la ciencia, la economía del país, el ambiente, el empleo, la educación, el campo, la migración, los partidos políticos, algún movimiento social, la globalización, el arte, etcétera.

Ayúdelos a identificar y analizar hechos o procesos, ya sean locales, estatales o nacionales, dándoles un tratamiento histórico. Por ejemplo, uno de los asuntos que están en la agenda nacional es el petróleo. Puede pedir a los alumnos que planteen y aborden en el contexto en el que se dio la expropiación petrolera: su importancia y el significado actual de las reformas que se están planteando, así como sus repercusiones en la vida cotidiana. Otro ejemplo que puede desarrollar desde una perspectiva histórica es el de la población y sus tendencias de crecimiento: cuántos éramos antes, cuántos ahora y cuáles son los pronósticos en este sentido. El énfasis de la actividad es hacer una lectura de lo que acontece a nuestro alrededor y de sus orígenes en otros periodos históricos.

1. Lean las siguientes notas y tablas, y escojan una de ellas.

Pierde México su población india por la alta marginalidad: expertos

Debe el gobierno redoblar oportunidades para combatir la pobreza: Consultores Internacionales



Susana González. "Pierde México su población india por la alta marginalidad: expertos" en *La Jornada*, abril 22, 2007, en <http://www.jornada.unam.mx/2007/04/22/index.php?section=sociedad&article=035n> (recuperado el 25 de abril de 2008).

Incontenible flujo migratorio a EU; aumenta a 500 mil personas al año

Las remesas, que sumaron 24 mil mdd en 2007, podrían caer 30%

Notimex y Ulises Gutiérrez Ruelas. "Incontenible flujo migratorio a EU; aumenta a 500 mil personas al año" en *La Jornada*, marzo 3, 2008, en <http://www.jornada.unam.mx/2008/03/03/index.php?section=046n2soc> (recuperado el 18 de marzo de 2008).

La maquila trae consigo depredación ambiental

La industria, con altos costos ecológicos en el entorno: análisis

Angélica Enciso/III y última.. "La maquila trae consigo depredación ambiental" en *La jornada*, enero 20, 2006, en <http://www.jornada.unam.mx/2006/01/20/045n1soc.php> (recuperado el 25 de abril de 2008).

El maíz, regalo de Mesoamérica al mundo

- Riesgos de desaparición de variedades y razas nativas.
- Indígenas, custodios y mejoradores del cereal por generaciones.



La jornada del campo. "El maíz, regalo de mesoamérica al mundo" en suplemento de *La jornada*, octubre 9, 2007, en <http://www.jornada.unam.mx/2007/10/10/regalo.html> (recuperado el 25 de abril de 2008).

Lo que usted siempre quiso saber sobre el campo y no se atrevía a preguntar



El mundo rural mexicano no se reduce a las ranherías de menos de 2 mil 500 pobladores, y no está habitado sólo por agricultores. Cuando nos referimos al campo estamos abarcando a:

29.9 millones de personas que viven en localidades menores a 5 mil habitantes, y representan 29% de la población total del país.

7 millones 84 mil personas ocupadas en actividades primarias, secundarias y terciarias en municipios donde la población rural es mayor que la urbana.

5 millones 338 mil personas ocupadas en el sector agropecuario, forestal y pesquero [...]

4 millones 407 unidades de producción rural, que ocupan 108.3 millones de hectáreas y que siembran 280 cultivos cí-

clicos y 199 perennes, entre los que se encuentran granos básicos, forrajes, oleaginosas, frutales, hortalizas, agroindustriales, ornamentales y los denominados “no tradicionales”.

3 millones 163 mil unidades de producción ganaderas, de las cuales 2.8 millones cuentan con animales de trabajo; 2.3 millones, aves de corral; 1.3 millones, porcinos, y 1.2 millones tienen bovinos.

3.2 millones de ejidatarios agrupados en 27 mil 469 núcleos, que disponen de 84.5 millones de hectáreas; 608 mil comuneros de 2 mil 140 comunidades agrarias, con 16.8 millones de hectáreas; 1.6 millones de propietarios privados, que poseen 73.1 millones de hectáreas; 654 colonias agrícolas con 62.3 mil colonos y 3.8 millones de hectáreas, y 144 mil nacionaleros con 7.2 millones de hectáreas.

7 millones de indígenas que viven en localidades rurales, sus 6 mil 830 ejidos y comunidades agrarias y los 200 mil propietarios privados indígenas, que en conjunto son dueños de 27.6 millones de hectáreas.

Un millón 108 mil mujeres que son actualmente dueñas de la tierra: son 649 mil ejidatarias y comuneras, 176 mil posesionarias y 282 mil propietarias privadas.

3.8 millones de jornaleros agrícolas, que se distinguen por su inseguridad laboral y elevadas cargas de trabajo en condiciones inapropiadas de seguridad e higiene en sus lugares de estancia y trabajo.

La jornada del campo. "Lo que usted siempre quiso saber acerca del campo y no se atrevía a preguntar" en suplemento de *La jornada*, octubre 9, 2007, en <http://www.jornada.unam.mx/2007/10/10/sobre.html> (recuperado el 25 de abril de 2008).

Cuadro 1. Actividades en que los jóvenes estarían dispuestos a participar

México, 2000 (porcentajes) n = 26 763 466

Participación	Total	contestó		
		Sí	No	No
Actos de partidos políticos	100	23.8	73.2	3.1
Por la paz	100	83.8	13.2	3.0
Por los derechos humanos	100	83.7	13.2	3.1
Protestas ciudadanas	100	44.8	52.1	3.1
Por los derechos de los homosexuales	100	25.5	71.4	3.1
A favor del aborto	100	18.0	78.8	3.2
Por los enfermos de SIDA	100	69.9	29.9	3.2
Por el respeto de los indígenas	100	85.7	11.2	3.1
En defensa del medio ambiente	100	86.0	10.9	3.1
En contra del delito y la inseguridad	100	81.6	15.2	3.2
HOMBRES				

Cuadro 2. Lo que más les gusta del país a los jóvenes

México, 2000 n = 26 763 466

Lo mejor del país	Total		
	Hombre	Mujer	Total
Su nivel de vida	16.3	14.5	15.4
Su forma de gobierno	6.0	5.3	5.6
Su cultura y tradiciones	52.2	53.9	53.1
Su forma de vida	5.1	5.1	5.1
Las oportunidades que ofrece	1.3	1.8	1.5
Su religión	4.0	5.2	4.6
Su gente	7.5	6.0	6.7
Nada	3.8	3.9	3.9
Otro	2.5	2.4	2.4
No contestó	1.4	1.8	1.6
Total	100	100	100

Instituto Mexicano de la Juventud. "Encuesta Nacional de Juventud, 2000. Resultados Generales. 2002, en http://www.imjuventud.gob.mx/encuesta_contenido.asp, (recuperado el 25 de abril de 2008)

2
Con la información de las tablas puede hacer un ejercicio similar, en el que se anote qué ocurría en el año 2000, como pasado, qué creen que suceda ahora con eso y qué imaginan que pasará a futuro con los jóvenes.

- A partir de la noticia o el cuadro que escogieron, anoten algunas ideas sobre lo que ha pasado con esa situación a lo largo de la Historia de México. Pueden consultar el volumen I del libro de Historia de México y los bloques que conforman este libro. Anoten los resultados que obtengan en la columna que dice PASADO de la siguiente tabla:

Título de la noticia o tabla:

Ámbito al que pertenece:

PASADO	PRESENTE	FUTURO

- A partir de lo visto en este último bloque y de la propia nota periodística o tabla, anoten en la columna que dice PRESENTE lo que está sucediendo con dicha situación.
 - Con base en lo que han registrado del pasado y el presente, analicen qué creen que puede ocurrir en el futuro y escríbanlo en la columna correspondiente.
- 2.** Compartan sus resultados y reflexionen cómo incidirá o repercutirá el evento que analizaron en su propio futuro y en el país.
- Concluyan comentando de qué manera el estudio de la Historia permite comprender lo que sucede actualmente en México y sus posibles repercusiones en el futuro.

Título de la noticia:

PASADO	PRESENTE	FUTURO
<p>La migración ha sido un proceso constante en la Historia de México. No obstante, a partir de las últimas décadas del siglo pasado, se ha observado un fuerte incremento de la migración hacia Estados Unidos de América, motivada por causas económicas, principalmente.</p> <p>Población indígena siempre ha existido en México, pero en el siglo XVI, por ejemplo, como consecuencia de nuevas enfermedades traídas por los españoles a estas tierras, murieron miles de indígenas.</p> <p>El proceso de industrialización comenzó en México durante el porfiriato, en el último cuarto del siglo XIX. A mediados del siglo XX, el país se industrializó a ritmos acelerados.</p> <p>México, durante siglos, fue un país eminentemente agrícola; pero a mediados del siglo XX comenzó la industrialización en México y fue cuando el país empezó a urbanizarse.</p> <p>El maíz siempre ha existido en el país y forma parte de la cultura mexicana.</p>	<p>Medio millón de personas se van del país hacia los Estados Unidos de América, debido a las condiciones socioeconómicas que se viven en México.</p> <p>Una de las consecuencias de la pobreza es la disminución de la población indígena.</p> <p>La industria maquiladora trae beneficios, sin embargo, uno de los efectos negativos es la contaminación ambiental.</p> <p>El campo mexicano aún tiene un gran dinamismo, muchas personas viven en él y de él.</p> <p>El maíz está presente en nuestra cultura.</p>	<p>Posiblemente siga la migración, pero tal vez disminuya un poco debido a las serias restricciones que Estados Unidos de América ha establecido contra los migrantes. Por ejemplo, eliminando algunos derechos sociales y construyendo el muro en la frontera, entre otras causas.</p> <p>Es probable que siga esta tendencia si no se desarrollan políticas públicas serias, que verdaderamente impulsen a este importante sector de la población mexicana.</p> <p>Probablemente siga la misma tendencia si no se desarrolla tecnología de punta que cuide el ambiente y fomente una cultura y un respeto al entorno natural.</p> <p>Debido a las tendencias globalizadoras y al Tratado de Libre Comercio, los apoyos al campo han disminuido y la tendencia es que desaparezca, si el gobierno no desarrolla otra estrategia.</p> <p>El maíz que hoy se consume en México es casi 100% importado. La tendencia es que sigamos así si no se impulsa al campo.</p>

En esta secuencia se evaluarán los conceptos clave tratados en el bloque:

- Globalización.
- Inflación.
- Interculturalidad.
- Neoliberalismo.
- Proteccionismo.
- Tecnócratas.

Los alumnos autoevaluarán su aprendizaje respecto a las habilidades para manejar información histórica y reflexionarán acerca de la importancia de desarrollar una conciencia histórica en relación con el deterioro ambiental, la pobreza, las desigualdades sociales y el atraso tecnológico.

El tiempo en el aula

Esta sesión está dedicada a la resolución de preguntas relacionadas con los conceptos clave abordados en el bloque, para evaluar su comprensión. También se propone una situación de autoevaluación para que los alumnos valoren su aprendizaje en relación con el análisis de información histórica. Divida el tiempo en el aula de modo que no le lleve más de 15 minutos la resolución de las preguntas, para que dedique el resto de la sesión a la actividad de autoevaluación.

EVALUACIÓN BLOQUE 5



Demuestra lo que aprendiste

En esta secuencia se evaluará lo que has aprendido de los conceptos clave. Además, autoevaluarás tus habilidades sobre el manejo de información histórica y reflexionarás acerca de diversos temas relevantes para el país, poniéndote en el lugar de diversos personajes históricos.

SESIÓN 143 >>> Lo que aprendimos

1. Resuelve las siguientes preguntas seleccionando la respuesta correcta. Márcala rellenando el alveolo que corresponda.
2. Observa las imágenes, lee la información que las acompaña y luego responde la pregunta.



1 Migrantes indocumentados, en algún lugar de la frontera entre México y Estados Unidos de América.



2 *México, muchas lenguas y culturas* es el título del nuevo libro de Miquel León-Portilla, Premio Nacional de Ciencias Sociales, Historia y Filosofía, el cual contribuirá al conocimiento de México, de su gran riqueza lingüística y su biodiversidad en flora y fauna.



3 Se inaugura en Chiapas una universidad que atiende a jóvenes de los pueblos y lenguas tzotzil, tzetzel, chol, mame, tojolabal, entre otros. Este centro educativo orientará sus estudios en las lenguas y las culturas de la región, así como en las posibles soluciones a sus problemáticas.



4 El mestizaje culinario del pueblo maya con ciertos productos europeos, principalmente las especias, dio lugar a la cocina yucateca. Ésta es resultado de la incorporación de elementos europeos, caribeños y del Medio Oriente, lo que enriquece nuestra herencia cultural.

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Manos a la obra	Sesión 143 • Sólo una es la respuesta, ¡elígela bien!	• Respuestas a preguntas de opción múltiple sobre los conceptos clave del bloque	Cuaderno del alumno
	• ¿Qué elementos tengo para aprender Historia?	• Cuadro de habilidades para trabajar con información histórica	
	Sesión 144 • Los protagonistas de la Historia	• Escritura de notas de diversos personajes políticos y sociales	

HISTORIA II

- ¿En cuál de las imágenes se presenta un ejemplo relacionado con el concepto interculturalidad?

- Imagen 1.
- Imagen 2.
- Imagen 3.
- Imagen 4.

- Lee la siguiente nota periodística y luego responde las tres preguntas.

Del proteccionismo a apertura total

La apertura comercial no empezó con el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), el país se aprovechó de la Segunda Guerra Mundial para firmar un tratado comercial que le permitió financiar la industrialización del desarrollo estabilizador, periodo conocido entre 1946 y 1971 como el “milagro mexicano” [...] Hacia 1970, el modelo del desarrollo estabilizador se agotó porque [...] “las importaciones dependían de permisos específicos, que crearon grandes rentas burocráticas que propiciaron el crecimiento de la corrupción”, además de que “no se crearon empresas eficientes que hicieran buen uso de los recursos, por la ineficiencia propia de los mercados concentrados”. Tras dos sexenios de crisis económicas, encabezados por Luis Echeverría (1970-1976) y José López Portillo (1976-1982), Miguel de la Madrid da el primer paso de la apertura que más tarde permitiría a México ingresar al TLCAN. En 1986, México firmó el GATT (Acuerdo General de Aranceles y Comercio), lo que permitió que durante la década de 1990 el país se convirtiera en el segundo privatizador de América Latina, “cuando transfirió a particulares activos por 31 mil 458 millones de dólares, que representaron 20.4% de la venta total de empresas, propiedad del Estado, en América Latina”, según informa el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro [...] Actualmente, ningún país del mundo iguala a México en relaciones bilaterales y multilaterales de libre comercio. Entre 1994 y 2005 entraron en vigor 12 tratados de libre comercio entre nuestro país y 42 naciones localizadas en América, Europa y Asia, cuyo resultado es que el comercio total de la balanza comercial ronde los 350 mil millones de dólares, de acuerdo con datos de la Secretaría de Economía [...] Sin embargo, la apertura comercial no ha sido acompañada de reformas internas relativas a la regulación y al crédito para elevar la competitividad nacional [...] la adquisición de insumos con arancel cero para la industria textil no ha redituado en mayor competitividad frente a los productores asiáticos. En el TLCAN, se acordó que México importara fibras, telas y confección, para que los productores nacionales ofrecieran mejores precios, pero aun así [...], los productos chinos superan a los mexicanos en Estados Unidos.

Manuel Lombera. “Del proteccionismo a apertura total” en *El universal*, julio 6, 2007, en <http://www.eluniversal.com.mx/finanzas/54237.html> (recuperado el 12 de febrero de 2008)

- En el encabezado de la nota periodística se menciona el concepto proteccionismo. Éste se refiere a:
 - La intervención del Estado en las obras públicas.
 - La libre circulación de bienes, servicios, personas y capitales.
 - La aplicación de altos impuestos a los productos de importación.
 - La competitividad de los productos nacionales frente a los extranjeros.

¿En cuál de las imágenes se presenta un ejemplo relacionado con el concepto interculturalidad?

Imagen 3.

En el encabezado de la nota periodística se menciona el concepto proteccionismo. Éste se refiere a:

La aplicación de altos impuestos a los productos de importación.

EVALUACIÓN BLOQUE 5

¿Cuál de los siguientes extractos de la nota representa una consecuencia de la política neoliberal?

"durante la década de 1990 el país [México] se [convirtió] en el segundo privatizador de América Latina [...]".

En el texto se habla de que "ningún país del mundo iguala a México en relaciones bilaterales y multilaterales de libre comercio". Esto es un ejemplo que forma parte del proceso conocido como:

Globalización.

Lo que diferencia a los tecnócratas de la década de los setenta de los tecnócratas de los años ochenta es:

Su pensamiento neoliberal.

¿A qué se refiere el concepto inflación?

Es el aumento continuo de los precios de bienes y servicios.

- ¿Cuál de los siguientes extractos de la nota representa una consecuencia de la política neoliberal?
 - "durante la década de 1990 el país [México] se [convirtió] en el segundo privatizador de América Latina [...]".
 - "la adquisición de insumos con arancel cero para la industria textil no ha redituado en mayor competitividad frente a los productores asiáticos".
 - "el país se aprovechó de la Segunda Guerra Mundial para firmar un tratado comercial que le permitió financiar la industrialización".
 - "el modelo del desarrollo estabilizador se agotó porque [...] las importaciones dependían de permisos específicos [...]".

- En el texto se habla de que "ningún país del mundo iguala a México en relaciones bilaterales y multilaterales de libre comercio". Esto es un ejemplo que forma parte del proceso conocido como:
 - Globalización.
 - Modelo de desarrollo ISI.
 - Nacionalización de la banca.
 - Tratado de Libre Comercio.

- Lo que diferencia a los tecnócratas de la década de los setenta de los tecnócratas de los ochenta es:
 - Su experiencia política.
 - Su pensamiento neoliberal.
 - Su formación universitaria en el país.
 - Su participación en el gobierno del país.

- ¿A qué se refiere el concepto inflación?
 - Es una modificación al tipo de cambio que implica que con más pesos se compren menos dólares.
 - Es la cantidad de dinero que se paga en la compra de algún bien y servicio.
 - Es la cantidad de divisas que respalda a la moneda nacional.
 - Es el aumento continuo de los precios de bienes y servicios.

¿Qué elementos tengo para aprender Historia?

Uno de los propósitos de aprendizaje a lo largo de este curso es el desarrollo de tus habilidades para trabajar con información histórica. Para ello, en el libro se presentaron diversas fuentes primarias y secundarias, y con ellas planteaste hipótesis, respondiste preguntas, analizaste diferentes hechos y procesos históricos y elaboraste explicaciones. Autoevalúa cómo mejoraste tus habilidades y reflexiona cómo puedes utilizarlas en tu vida cotidiana.

180

2

En esta sección de autoevaluación se propone que los alumnos hagan una revisión de sus habilidades para el manejo de información histórica. Como habrá observado, la información histórica es el insumo básico para esta asignatura, y en este sentido, durante el curso se buscó el desarrollo de habilidades que van desde el reconocimiento y la diferenciación de una fuente primaria de una secundaria hasta el análisis, la comparación, la reconstrucción y la elaboración de explicaciones históricas con base en la información contenida en las fuentes. De ahí que en esta parte de autoevaluación se plantea la oportunidad de que los alumnos revisen y valoren qué tanto desarrollaron estas habilidades. Acompáñelos en esta valoración reconociendo sus logros y señalándoles dónde deben mejorar. En última instancia, leer información histórica es algo que se hace de manera cotidiana ya que, como habrá visto, no sólo está contenida en documentos antiguos, sino que todo lo que nos rodea puede ser una fuente con información histórica.

3. Marca con una ✓ aquellas habilidades que aplicas cuando lees información histórica. Elige la columna que describa tu desempeño.

	Muy bien	Bien	Regular	No lo sé	Lo que me ayudaría a mejorar esta habilidad es:
<p>Cuando leo un texto con información histórica, identifico si se trata de una fuente primaria o una fuente secundaria.</p>					
<p>Para analizar el contenido de una fuente primaria o una fuente secundaria logro plantearme preguntas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> > ¿Quién lo escribió? > ¿Cuándo lo escribió? > ¿Cuándo sucedieron los hechos? > ¿Dónde tuvieron lugar? > ¿Cómo fueron? > ¿Por qué sucedió? > ¿Cuáles fueron algunas de sus causas? > ¿Qué consecuencias hubo? 					
<p>Comparo información de fuentes primarias y secundarias sobre un mismo hecho o proceso.</p>					
<p>Para reconstruir un hecho o proceso histórico relatado en una fuente primaria o secundaria, tomo en cuenta alguna de las siguientes nociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Ordenamiento cronológico. > Presente-pasado-futuro. > Cambio-permanencia. > Multicausalidad. > Ritmo. > Espacio histórico. 					
<p>Para elaborar explicaciones históricas sobre un mismo hecho o proceso histórico selecciono, ordeno y valoro la información proporcionada de las fuentes y utilizo las nociones.</p>					

- Compartan sus resultados y comenten qué es lo que más se les facilitó y dificultó de estas habilidades, así como las posibles soluciones que anotaron.

2

En esta sesión se pretende que los alumnos logren ponerse en el lugar del otro. Para ello, se plantean distintos personajes históricos trabajados en el bloque 5, a partir de los cuales se busca que retomen lo estudiado e imaginen qué podrían pensar o qué actitud tendrían sobre ciertos temas sociales. Rescate de esta actividad lo que han logrado aprender de la información histórica proporcionada en este bloque y la empatía hacia los personajes, considerando que todos son contemporáneos. Promueva que el grupo comprenda, escuche y plantee una diversidad de intereses y puntos de vista. Resalte que todos los personajes son actuales, que además de haber leído sobre ellos en el bloque, los han visto, conviven con algunos y saben sobre ellos más de lo que se plantea en el libro. Por ejemplo, puede pedir que platicuen sobre personas conocidas que se hayan ido del país, que comenten cómo les fue, qué ha pasado con los que se quedan, por qué se fueron.

EVALUACIÓN BLOQUE 5

SESIÓN 144

Los protagonistas de la Historia

Como has visto en cada uno de los bloques que componen este libro, en los hechos y los procesos históricos de México han participado infinidad de personas. Todas ellas fueron construyendo, con sus acciones, no sólo la identidad del país, sino también nuestra herencia cultural. A partir de lo aprendido, ¿qué historia puedes contar de tu nación? ¿Cómo describirías al México de hoy? ¿Cómo es el presente, qué lo antecede y qué es posible esperar para el futuro? Te invitamos a que reflexiones sobre esto como parte del cierre de este bloque.

4. Escojan uno de los siguientes personajes:



Un campesino.



Un migrante.



Un gobernante. Lázaro Cárdenas.



Un ama de casa.



Un adolescente del siglo XXI.





Un neoliberal. Milton Friedman.



Jagdish Bhagwati, economista en favor de la globalización.



Grupo de damnificados.

- 
 - Imaginen algunas características del personaje que eligieron. Piensen en su forma de vestir, de hablar, el lugar donde vive, cómo vive, en qué y cómo se divierte, cuáles son sus actividades cotidianas, qué creen que piense sobre la situación de México en la actualidad.
 - Escojan uno de los siguientes temas:
 - > Deterioro ambiental.
 - > Pobreza.
 - > Desigualdades sociales.
 - > Atraso tecnológico.
 - Con base en el tema que eligieron, escriban en su cuaderno algunas ideas sobre lo que podría opinar el personaje que seleccionaron y qué actitud tendría ante dicho tema. Por ejemplo, cómo creen que viva un campesino la desigualdad social, y qué podría pensar de ello un neoliberal o un migrante.
 - Reúnanse de acuerdo con los siguientes personajes:
 - > Campesino-neoliberal.
 - > Gobernante-migrante.
 - > Ama de casa-persona en favor de la globalización.
 - > Damnificado-adolescente del siglo XXI.
 - Conversen entre sí a partir del tema que eligieron. Para ello, realicen lo siguiente:
 - > Preséntense comentando su nombre, dónde viven, a qué se dedican, cómo son sus condiciones de vida, lo que más les gusta, los problemas que enfrentan cotidianamente.
 - > Hagan preguntas acerca del tema que escogieron. Por ejemplo, si escogieron deterioro ambiental, a partir de los datos que les dieron de dónde viven, pregunten si existe contaminación ambiental en su localidad, cómo los afecta, qué han hecho y si cuentan con apoyo para atacar el problema.
- 
 - Reflexionen de qué manera los personajes y los temas comentados se relacionan con ustedes.

Para dar por concluido este curso

se propone una secuencia de cierre, la cual consta de cuatro sesiones. Se busca que los alumnos generen conclusiones generales acerca de la utilidad de estudiar Historia y comenten, de un modo creativo, cómo fue su proceso de aprendizaje.

Para organizar el trabajo

Horas sugeridas: 4 sesiones de 50 minutos

Momentos	Sesiones	Productos relevantes	Materiales
Lo que aprendimos	Sesiones 145 y 146 • Aprender Historia, ¿para qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Texto con ideas sobre el aprendizaje de la Historia • Textos sobre cómo les gustaría aprender Historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno • Hojas, colores, tijeras, revistas, periódicos y pegamento
	Sesiones 147 y 148 • ¿Qué historia contarías? • La Historia no se acaba, pero las hojas de este libro sí	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre la Historia que contarían en 15 años más • Comentarios generales 	

SESIONES
145 Y 146



El final de esta historia

Con esta secuencia se concluye el curso de Historia de México y durante las siguientes cuatro sesiones te invitamos a que compartas con tus compañeros y profesor lo que aprendiste.

Aprender Historia, ¿para qué?

Ahora que finaliza este curso, ¿cuál sería tu conclusión acerca de la utilidad de estudiar Historia? Reflexiona sobre el tema, argumenta tu opinión y compártela.

1. Escriban en su cuaderno algunas ideas de la utilidad de estudiar Historia. Pueden partir, por ejemplo, de sus propias experiencias como estudiantes de esta materia: ¿qué les ha dejado, en qué situaciones han hecho uso del conocimiento histórico, qué y cómo lo han utilizado.
- Lean el siguiente texto.

¿A quién le interesa estudiar Historia?

Luego de una clase de historia, cuando se te han confundido fechas, lugares, personajes y costumbres, habrás pensado para qué te interesa saber lo que pasó hace tantos años. Igual cuando chichimecas, toltecas, xochimilcas, olmecas, mayas, aztecas y teotihuacanos mezclan en tu cabeza y ya no entiendes nada de nada. ¿Quiénes fueron primero? ¿Quiénes después? ¿Cuáles fueron conquistadores y cuáles conquistados? ¿Dónde vivía cada grupo? ¿Quién era amigo de quién? Claro: además está esa representación —falsa, por cierto— de que los historiadores son hombres, cercanos a la ancianidad, con lentes pequeños para vista cansada, calvos, con barba, aburridos hasta morir y prácticamente sepultados en libros y polvo de los rincones más oscuros y abandonados de una biblioteca. Personajes empeñados en vivir en el pasado, y en seguir coleccionando fechas para atormentar a los pobres estudiantes. Pues déjanos decirte que no hay nada tan alejado de la realidad como esa imagen. Entre los historiadores hay de todo, como en las boticas de antes. Hombres y mujeres, jóvenes y quienes no lo son tanto, aburridos y divertidos, con buena vista y los que usan anteojos, altos y bajos, barbudos y lampiños, elegantes y desaliñados. Tal vez el único rasgo común en todo historiador o historiadora es la curiosidad y, aunque parezca increíble, el espíritu de aventura. ¿Curiosidad y aventura? Sí, las dos cosas. Curiosidad porque la historia es algo que no termina, nunca se llega a saber todo y, por lo tanto, hay que seguir buscando. De hecho entre más oculta está la información y más cosas se ignoran, tanto mayor es el empeño del historiador por tratar de desentrañar los misterios escondidos; es lo más parecido a un investigador privado, pero con la diferencia de que el reto es mayor: hay menos pistas y menos testigos. Aventureros y aventureras también. Hay películas en las que el héroe tiene que viajar por entre las raíces de los manglares que sobresalen de un pantano infestado de serpientes, lagartos y demás alimañas. Los que construyen la Historia tienen que sumergirse entre documentos, buscar archivos, notas, monumentos, vestigios, cavernas, montañas, hurgar en la maleza, excavar, y a veces también cruzar por el mismo pantano, pero sin cocodrilos o víboras de utilidad. Para el historiador que hace

184

2

La intención de este curso fue que los alumnos analizaran los principales procesos de la Historia de México, tuvieran información al respecto y desarrollaran un conjunto de nociones a través del eje *Comprensión del tiempo y espacio históricos*, manejaran información de la asignatura y desarrollaran una conciencia histórica para la convivencia. Luego de haber concluido los cinco bloques del libro, se sugiere que los alumnos comenten sus ideas acerca de la utilidad de estudiar y aprender Historia. Para ello se sugiere que, en la primera sesión, lean un texto y se comente en grupo sobre la propia experiencia, ideas, impresiones, reflexiones y posturas personales como estudiantes de la asignatura. Para la segunda sesión se plantea que, individualmente, escriban alguna experiencia personal de cómo les gustaría que fueran las clases de esta asignatura y que se compartan en grupo.

trabajo de campo, todos los animales están vivos y coleando. Es cierto: una parte de la historia son las fechas y los nombres, pero ni con mucho es lo principal. Esos datos son apenas como los puntos clave de un plano, las banderolas que indican dónde se da la vuelta o cuándo hubo un cambio importante; pero al historiador le interesa también entender los porqués y los cómo. Por eso son curiosos y curiosas incorregibles [...] No le preocupa el futuro, el presente y menos el pasado [...] Sí, el historiador padece una enfermedad: el mal de la multiplicación de las preguntas. Cuando encuentra respuesta para una... aparecen veinte más, y otras treinta y mil más. No hay cura ni remedio, por eso tiene que seguir buscando. Ésa es la razón por la que a los historiadores e historiadoras se les encuentra en los lugares más variados. En todo sitio hay respuestas y por eso aparecen en bibliotecas, en el campo, en las montañas, en las universidades, en museos, en escuelas, en ríos y lagos, cerca del mar, en los pueblos, en iglesias y haciendas. Igual escarban entre papeles como remueven piedras, viajan en ferrocarril o a lomo de burro, estudian en sus cubículos o se descuelgan por un acantilado, trepan montañas o escombran sótanos húmedos, comen una torta de prisa o preparan alimentos en una fogata. Es cierto, no parece muy divertido. Tal vez tendríamos que preguntarnos nuevamente: Así... ¿a quién puede interesarle estudiar Historia?

Ramón Cordero. *¿A quién le interesa estudiar historia?*, en <http://sepiensa.org.mx/secciones/joven/principal.html> (recuperado el 13 de noviembre de 2007).



Identifiquen los argumentos que plantea el autor para responder la pregunta que da título al texto "¿A quién le interesa estudiar Historia?". Comenten si están de acuerdo o no con lo que se plantea. Argumenten sus respuestas.

A las personas curiosas, aventureros llenos de preguntas acerca de por qué y cómo las sociedades llegaron a ser tal y como son ahora. En todo lugar, objetos y personas hay respuestas con las cuales dar explicación y comprender el presente.

2

En las siguientes y últimas dos sesiones del curso se pretende que los alumnos, a partir de diversas formas de expresión, cuenten cómo miran su presente y cómo se piensan en el futuro. La idea es que en una sesión escriban qué historia se imaginan que podrían contar en unos años más, tomando en cuenta lo que han aprendido en el curso y lo que viven día con día. Se sugiere que promueva el libre planteamiento de las ideas, formule preguntas o se realice una dramatización en la que lleve al grupo al futuro, imaginando que han pasado 15 o 20 años. Describan en grupo las condiciones sociales, económicas, políticas culturales, como punto de partida para el texto de los alumnos. Es posible que abarquen la sesión completa, por lo que pida que la ilustren en casa. Para la última sesión de esta secuencia harán una exposición de sus trabajos, comentando qué les pareció este curso de Historia.

SESIONES
147 Y 148

- Identifiquen los argumentos que plantea el autor para responder la pregunta que da título al texto "¿A quién le interesa estudiar Historia?". Comenten si están de acuerdo o no con lo que plantea. Argumenten sus respuestas.
- A partir de las ideas que anotaron en el cuaderno y de los argumentos en el texto, comenten los siguientes puntos:
 - a. Para qué se enseña Historia.
 - b. Cómo es la experiencia de aprender Historia en la escuela.
 - c. Cuál es la utilidad de la Historia.
- 2. Escribe un párrafo en el que describas cómo te gustaría que se enseñara Historia en las escuelas. Anota todas las ideas que se te ocurran acerca del profesor, las clases, los libros, qué historias contar, el papel de los estudiantes, los materiales con que podrían trabajar. Piensen en sus experiencias de aprendizaje con este libro de Historia y lo que les gustaría recuperar.
- Intercambien sus textos y lean algunos en voz alta. Al finalizar, voten por el que les haya parecido más original.
- Observa el programa *¿Para qué sirve estudiar Historia?*


¿Qué Historia contarías?

Hablar de México es hablar de lo que conoces, de lo que vives, de lo que ves y escuchas, de lo que has aprendido no sólo en la escuela, sino en tu familia, la calle y tu comunidad. Estás por terminar este curso y la Historia continuará construyéndose día tras día, y tú irás creciendo y adquiriendo un conjunto de experiencias que te servirán para ser y estar en este país y este mundo. ¿Qué Historia contarías en unos diez años del México de finales del siglo xx o de este año? ¿Qué recordarias? ¿Qué de lo que ahora te gusta, consumes, vistes, miras, pruebas, tocas, escuchas, aprendes y juegas, crees que permanecerá o cambiará? En esta sesión te invitamos a que eches a volar tu imaginación y cuentes tu presente mirando hacia el futuro.

- 3. Escribe en una hoja la historia de tu presente como si tuvieras diez o quince años más.
 - A partir de la historia que escribiste, ilústrala o represéntala en alguna de las siguientes formas:
 - > Dibujos
 - > Cuentos
 - > Historietas
 - > Fotos
 - > Poemas
 - > Relatos
 - > Testimonios
 - > Caricaturas
 - > Periódicos

La Historia no se acaba pero las hojas de este libro sí

Todo lo que inicia termina. Para concluir el curso realicen lo siguiente:

-  4. Hagan una exposición de sus trabajos y expliquen a los compañeros lo que quisieron plasmar en ellos. Compartan sus opiniones en torno a lo siguiente:
- > Qué fue lo que más les gustó del curso.
 - > Qué periodo de la Historia de México fue el que más les llamó la atención y por qué.
 - >Cuál se les dificultó.
 - >Cuál les pareció más cercano a su vida cotidiana.
 - > Con lo estudiado comprenden mejor la sociedad donde habitan.

Apéndice

Cómo analizar fuentes escritas

- Invite a los estudiantes a que establezcan el propósito de lectura de la fuente: conocer más sobre determinado hecho, ampliar información sobre un contenido, contrastar diversas perspectivas o puntos de vista, entre otros.
- Ayude a los estudiantes a hacer predicciones, hipótesis o anticipaciones sobre lo que encontrarán en el texto. Las predicciones se elaboran considerando elementos como: tipo de texto, título, ilustraciones, fecha y autor, entre otros. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento previo en torno al contenido y los componentes textuales.
- Sugiera a los estudiantes que al comenzar a leer consideren lo que saben con relación a la información que presenta la fuente. La lectura es una interacción entre los lectores y el discurso del autor.
- Elaboren preguntas para interrogar al texto, estas deberán relacionarse con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Las preguntas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.
- Pida que durante el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones sean verificadas o sustituidas por otras. Al hacerlo, la nueva información se integra a los conocimientos del lector.
- Recuerde a los estudiantes que, conforme se lee, es necesario comprobar preguntándose a uno mismo si se comprende o no el texto. Si surgen dudas pídale que releen.
- Al concluir la lectura es recomendable hacer preguntas directas sobre el texto: ¿Quién lo escribió?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿para qué?
- Posteriormente, recapitulen, al leer se va construyendo el significado del texto y, la recapitulación como actividad de cierre, permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

Cómo analizar imágenes como fuentes históricas

- Solicite a los alumnos que identifiquen el tipo de imagen que van a analizar: fotografía, caricatura, pintura, por ejemplo.
- Pídale que la describan a partir de una serie de preguntas, por ejemplo: qué estoy viendo, qué o quiénes parecen, qué están haciendo, en dónde están, cómo están vestidos, cómo se comportan.
- Asegúrese de que los estudiantes toman nota del contenido de la imagen que analicen, ya sea en su cuaderno o en fichas de trabajo.
- Indique la importancia de tomar en cuenta al título y el pie de imagen para complementar la información.
- Señale que, cuando sea posible, se debe identificar al autor de la imagen, su procedencia, el momento en que vivió, el grupo social al que perteneció.
- Guíe a los alumnos en la elaboración de conjeturas sobre la intención del autor, el motivo por el que fue elaborada la imagen o el mensaje que pretendía transmitir.
- Pregúnteles qué aspectos del periodo estudiado les permite conocer la imagen analizada.
- Promueva que los alumnos contrasten o complementen el contenido de la imagen con el tema que están estudiando y con otras fuentes históricas que hayan trabajado, como los testimonios escritos.

Cómo analizar material audiovisual

- Realice los preparativos necesarios con anterioridad.
- A partir del nombre del material audiovisual que vayan a analizar, pida a los alumnos que intenten identificar su contenido.
- Comente con sus alumnos el propósito del análisis del material: profundizar un tema, construir un concepto, conocer aspectos distintos sobre un asunto particular. El reconocimiento del propósito permitirá que los alumnos focalicen su atención y comprendan el sentido de la transmisión.

- Durante la transmisión, pida a los alumnos que observen las imágenes que se presentan y aplique las recomendaciones para analizar imágenes como fuentes históricas. Pida que establezcan las relaciones pertinentes entre el audio y la imagen.
- Si es posible, detenga la transmisión cuántas veces sea necesario con el fin de que los alumnos puedan apreciar lo que ven o despejar las dudas que surjan.
- Procure que haya un comentario en grupo sobre el contenido de la transmisión y el propósito de la misma antes de desarrollar el resto de las actividades.

Cómo realizar líneas del tiempo

- Revise con los alumnos el periodo histórico que desean representar en la línea del tiempo.
- De ser posible, solicite que hagan una lista con los hechos o procesos históricos y los ordenen cronológicamente.
- Pida que determinen la unidad de tiempo (años, décadas, lustros, siglos) que utilizarán de acuerdo con la extensión del periodo que quieren representar, así como las características de los hechos y procesos históricos que incluirán.
- Realice en el pizarrón un ejemplo de línea del tiempo y pida opiniones a los alumnos sobre su realización.
- Revise que la longitud de la línea y el espacio entre las fechas sea proporcional al número de años transcurridos.
- Pida a los alumnos que consignen los hechos o procesos históricos diferenciándolos con una simbología que distinga a unos de otros. Puede poner como ejemplo alguna línea del tiempo del Libro para el alumno.
- Revise en grupo las líneas del tiempo y permita que los alumnos comenten sus características y expresen opiniones sobre la forma en que las realizaron.
- Solicite que comenten el orden cronológico y las duraciones, así como que establezcan relaciones de multicausalidad, simultaneidad o ritmos de acuerdo con la actividad que estén realizando.

- Anote algunas de las relaciones señaladas en el pizarrón y pregunte al grupo si están de acuerdo y porqué.
- Sugiera que redacten sus conclusiones en el cuaderno y las guarden para futuras consultas.

Cómo elaborar organizadores gráficos

- Pida a los alumnos que elaboren una lista de los términos, ideas o conceptos tratados en la información que se está trabajando.
- Solicite que identifiquen los términos, ideas o conceptos centrales y aquellos que sirven de apoyo o contexto para comprenderlos.
- Si se trata de esquemas o cuadros sinópticos, indiqueles que seleccionen sólo la información más importante y la plasmen en el cuadro a manera de frases breves.
- Si se trata de mapas mentales o conceptuales, es necesario establecer, después de haber identificado los conceptos centrales y los de apoyo, las relaciones existentes entre ellos en función de su grado de generalidad.
- Al identificar el concepto central que contiene a los demás conceptos, es recomendable que lo ubiquen en la parte superior del mapa.
- Pida que encierren a los conceptos en círculos y los vinculen empleando palabras de enlace a través de líneas o flechas para establecer relaciones de jerarquía o de otra índole (por ejemplo, asociativo, de ordenamiento cronológico o causal). Algunas de las palabras que pueden servir de enlace son: "como resultado", "entonces", "de este modo", "primero", "después", etcétera.
- Una vez elaborado el esquema o mapa, pida su presentación acompañada de una explicación.

Mapa de Ejes y nociones

Eje	Noción	Bloque 4	Bloque 5
Comprensión del tiempo y el espacio históricos	Ordenamiento cronológico	<p>Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 10. Sesión 89 • Secuencia 11. Sesiones 97 y 99 • Secuencia 12. Sesión 105 	<p>Reflexionar respecto a la duración de periodos y procesos históricos, así como en la simultaneidad con los procesos abordados en el primer curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 13. Sesiones 117, 118, 121 y 124 • Secuencia 14. Sesiones 125 y 127 • Secuencia 15. Sesión 133
	Cambio- permanencia	<p>Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 10. Sesión 94 • Secuencia 11. A lo largo de la secuencia • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia. 	<p>Analizar cambios y permanencias, enfatizando ritmos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 13. Sesiones 117 y 124 • Secuencia 14. Sesiones 125 y 127 • Secuencia 15. Sesión 133 • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia.
	Multicausalidad	<p>Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 10. A lo largo de la secuencia • Secuencia 11. Sesión 104 • Secuencia 12. Sesiones 106 y 112 • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia. 	<p>Reflexionar y analizar la relación entre distintos tipos de causas y consecuencias (políticas, sociales, económicas y culturales)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 13. A lo largo de la secuencia • Secuencia 14. Sesión 127 • Secuencia 15. Sesión 135 • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia.
	Pasado-Presente-Futuro	<p>Secuencias de aprendizaje: Identificar la relación entre el pasado que se estudia y una situación actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 10. Sesiones 89 y 96 • Secuencia 11. Sesiones 97 y 104 • Secuencia 12. Sesiones 105 y 112 • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia. <p>Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia. 	<p>Secuencias de aprendizaje: Identificar la relación entre el pasado que se estudia y una situación actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 13. Sesiones 117 y 124 • Secuencia 14. Sesiones 125 y 132 • Secuencia 15. Sesiones 136 y 140 • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia. <p>Establecer la relación entre pasado estudiado, el presente y el futuro a partir de su contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia.
	Espacio histórico	<p>Establecer cambios y permanencias en espacios históricos a partir de hechos y procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 10. Sesiones 89 y 95 • Secuencia 12. A lo largo de la secuencia • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia. 	<p>Recrear las características, relaciones o cambios del espacio histórico como causa o consecuencia de hechos y procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 13. Sesión 117 • Secuencia 14. Sesiones 125, 127 y 129

Eje	Noción	Bloque 4	Bloque 5
Manejo de información histórica	Formulación de interrogantes	Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con las características o posibles transformaciones del espacio histórico <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 11. Sesión 103 • Secuencia 12. Sesión 106 	Formulación de hipótesis e interrogantes relacionadas con la relación pasado-presente-futuro <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 13. A lo largo de la secuencia • Secuencia 14. A lo largo de la secuencia • Secuencia 15. Sesión 134
	Lectura e interpretación de testimonios escritos	Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 10. Sesiones 89, 91, 92 y 95 • Secuencia 11. Sesión 98 • Secuencia 12. Sesión 111 • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia. 	Análisis crítico de fuentes para la elaboración de explicaciones sobre un hecho o proceso histórico que involucre la noción relación pasado-presente-futuro <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 13. Sesiones 118, 120, 122 y 124 • Secuencia 14. Sesiones 130 y 131 • Secuencia 15. Sesiones 136, 137 y 138 • Secuencia "Temas de ayer para comprender el México de hoy". A lo largo de la secuencia.
	Expresar conclusiones de manera oral y escrita	Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por las características o posibles transformaciones del espacio histórico <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 10. Sesión 93 • Secuencia 11. Sesión 100 • Secuencia 12. Sesión 112 	Explicación histórica guiada por los conceptos clave o por la noción relación pasado-presente-futuro <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 13. Sesión 124 • Secuencia 14. Sesiones 131 y 132 • Secuencia 15. Sesiones 139 y 140

Eje	Noción	Bloque 4	Bloque 5
Formación de una conciencia histórica para la convivencia		Valorar la importancia de las garantías individuales y los derechos sociales <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 10. Sesión 91 • Secuencia 12. Sesión 111 • Secuencia de evaluación "Demuestra lo que aprendiste". Sesión 116 	Valorar la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas actuales <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia 13. Sesión 124 • Secuencia 14. Sesiones 128 y 130 • Secuencia 15. Sesión 140 • Secuencia de evaluación "Demuestra lo que aprendiste". Sesión 144

Bibliografía

- 1984-2004. *La jornada*, el rostro de un país. México: *La jornada*, 2004.
- Aguayo, Sergio. *Almanaque mexicano 2007*. México: Aguilar, 2007.
- . *México a la mano. Guía elemental para entender a nuestro país*. México: Proceso/Grijalbo, 2003.
- Aguilar Camín, Héctor. *Después del milagro*. México: Cal y Arena, 1991.
- Alcubierre Moya, Beatriz. "Chamula: la historia atorada", en *Epitafios*. núm. 1. jun.-ago., 1991, pp. 29-32.
- Alfil Cohen, Miriam. *Democracia y desafío medioambiental en México. Riesgos, retos y opciones en la nueva era de la globalización*. Barcelona: Ediciones Pomares, 2005.
- Arenal Fenochio, Jaime. "El nacionalismo conservador mexicano del siglo xx", en *El nacionalismo en México*. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, 1992, pp. 97-118.
- Arroyo Alejandre, Jesús y Elena Zúñiga. *Migración México-Estados Unidos. Implicaciones y retos para ambos países*. México: Conapo/Universidad de Guadalajara/Colmex/CIESAS, 2006.
- Atlas de Le Monde Diplomatique*. Buenos Aires: Edición Cono Sur/Capital Intelectual, 2006.
- Barrera Hernández, Abel y Sergio Sarmiento. "De la montaña roja a la policía comunitaria. Violencia y militarización en la montaña de Guerrero", en *Movimientos armados en México, siglo xx*. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán/CIESAS, 2006, pp. 657-707.
- Basave B., Agustín. *Para entender el nacionalismo*. México: Nostra Ediciones, 2007.
- Becerra, Ricardo y José Woldenberg. *La mecánica del cambio político en México. Elecciones, partidos y reformas*. 3ª ed. México: Cal y Arena, 2005.
- Beezley, William. "El estilo porfiriano: Deportes y diversiones de fin de siglo", en *Historia Mexicana*, vol. XXXIII, núm. 30, México, Colmex, oct.-dic.1983, pp. 265-280.
- Blanco, José Joaquín y José Woldenberg (coords.). *México a fines del siglo*. 2 t. México: FCE/Conaculta, 1995.
- Camp, Roderic. *Los intelectuales y el Estado en el México del siglo xx*. México: FCE, 1995.
- Cárdenas, Enrique. *La política económica en México, 1950-1994*. México: FCE/Colmex, 1996.
- Carreón Carlón, José. *Para entender los medios de comunicación*. México: Nostra Ediciones, 2007.
- Ceballos Guzmán, José Gerardo. *Prontuario*. México: CEDISPAN, 2007.
- Cosío Villegas, Daniel. "El intelectual y la política", *Ensayos y notas*. vol.II. México: Hermes, 1966.
- . *Historia general de México*. México: Colmex, 2000.
- Curzio, Leonardo. *Para entender el liberalismo*. México: Nostra Ediciones, 2007.
- De la Madrid Hurtado, Miguel. *Seis informes*. México: Presidencia de la República/Dirección General de Comunicación Social, 1988.
- De la Peña, Sergio y Teresa Aguirre. *De la Revolución a la industrialización*. México: UNAM/Océano, 2006.
- De los Reyes, Aurelio (coord.). *Siglo xx. La imagen, ¿espejo de la vida?*. México: Colmex/FCE, 2006.
- Debroise, Olivier. *La era de la discrepancia. Arte y cultura visual en México*. México: MUCA, 2007.
- Del Ángel Mobarak, Gustavo A. *Cuando el Estado se hizo banquero. Consecuencias de la nacionalización bancaria en México*. México: FCE, 2004.
- Desigualdad regional y marginación municipal en México, 1990*. México: Conapo/Comisión del Agua, 1994.
- Elementos para el análisis del quinto informe de gobierno*. México: CESOP/SEP/Cámara de Diputados, 2005.
- Escalante Gonzalbo, Pablo (coord.). *Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España. Historia de la vida cotidiana*, tomo I. México: Colmex/FCE, 2004.

- Espinosa Iglesias, Manuel. *Bancomer: logro y destrucción de un ideal*. México: Planeta, 2000.
- Exposición de caricatura: Humor y política 1821-1994*. México: UNAM/Hemeroteca Nacional, 1994.
- Fugigaki, Esperanza. *La agricultura, siglos XVI al XX*. México: UNAM/Océano, 2004.
- García Canclini, Néstor (coord.). *Culturas en globalización*. Venezuela: Nueva Sociedad, 1996.
- . *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo, 1995.
- y Ernesto Piedras Feria. *Las industrias culturales y el desarrollo de México*. México: Siglo XXI Editores, 2006.
- Garrido, Luis Javier. "El nacionalismo priista", en *El nacionalismo en México*, Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, 1992, pp. 34-69.
- Gran Historia de México Ilustrada*. 10 v. México: Planeta DeAgostini/Conaculta/INAH, 2002.
- Gurría, José Ángel. *La política de la deuda externa*. México: FCE, 1993.
- Guzmán Wolffer, Ricardo. *Colman los muertos el aire*. México: Lectorum, 2001.
- Hernández Chávez, Alicia. México. *Breve historia contemporánea*. México: FCE, 2000.
- Hernández Laos, Enrique y Jorge Velásquez Roa. *Globalización, desigualdad y pobreza. Lecciones de la experiencia mexicana*. México: UAM/Plaza y Valdés, 2003.
- Hoyo Prohuber, Pablo Luis. *Es siempre un yo el que dice nosotros: el nacionalismo como instrumento político o los usos de una idea*. Tesis Licenciado en Relaciones Internacionales. México: Colmex, 2004.
- Índice absoluto de marginación, 1990-2000*. México: Conapo, 2004.
- Índices de marginación, 2005*. México: Conapo, 2006.
- Krauze, Enrique. *Caudillos culturales de la Revolución mexicana*. México: Tusquets, 1999.
- . *La presidencia Imperial*, México: Tusquets, 2002.
- La ciencia y la tecnología como ejes de la competitividad de México*. México: CESOP, 2006.
- Ramos, Carmen. "Señoritas porfirianas: mujer e ideología en el México progresista, 1880-1910", en *Presencia y transparencia: La mujer en la historia de México*. México: Colmex/Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, 2006, pp. 140-155.
- Lezema, José Luis y José B. Morelos (coords.). *Población, ciudad y medio ambiente en el México contemporáneo*. México: Colmex, 2006.
- López Portillo, José. *Informes 1976-1982*. México: SPP/Subsecretaría de Evaluación/Dirección General de Análisis, 1980.
- López, Ana Isabel y James F. Robinson. "El pacto de Fausto. Democracia y drogas en México", en *Foreign Affaire en español*. núm. 2. abril-jun. ITAM, 2007, pp. 71-83.
- Los jóvenes en México. Su presencia en el siglo XX*. México: Instituto Mexicano de la Juventud/SEP, 2004.
- Lozano Tovar, David A. "El salario y la necesidad de un proceso de recuperación de su poder adquisitivo en México", en *Reporte de la investigación número 70*. México: Facultad de Economía, 2006, pp. 1-30.
- Mac Gregor, Josefina. *México de su puño y letra. El sentir de un pueblo en las cartas al presidente*. México: Diana, 1993.
- Magú y Sara Sefchovich. *Las Prielecciones. Historia y caricatura del dedazo*. México: Plaza&Janés, 2000.
- Malvido, Elsa. *La población, siglos XVI al XX*. México: UNAM/Océano, 2006.
- Martínez Assad, Carlos. *El laboratorio de la revolución. El Tabasco garridista*. México: Siglo XXI Editores, 2003.
- Medina Peña, Luis. *Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994*. México: FCE, 2004.
- Michaels, Albert Louis. "El nacionalismo conservador mexicano: desde la Revolución hasta 1940", en *Historia mexicana*. vol. 16. núm. 2. oct.-dic.1966, pp. 213-238.
- Miquel, Ángel. *Disolvencias. Literatura, cine y radio en México (1900-1950)*. México: FCE, 2005.

- Montaño, Jorge. *Los pobres de la ciudad en los asentamientos espontáneos*. México: Siglo XXI Editores, 1976.
- Novo, Salvador. *Nueva grandeza mexicana*. México: UNAM, 1986.
- O'Gorman, Edmundo. *Historia de las divisiones territoriales de México*. 9ª ed. México: Porrúa, 2000.
- Osorio Marbán, Miguel. *El Partido de la Revolución Mexicana*. t. 1. México: Comité Ejecutivo Nacional del PRI, 1990.
- Palacios, Guillermo. *La idea oficial de la Revolución mexicana*. México: Colmex, 1969.
- . *La pluma y el arado. Los intelectuales pedagogos y la construcción sociocultural del "problema campesino" en México, 1932-1934*. México: Colmex/CIDE, 1999.
- Pérez Islas, José Antonio y Maritza Arteaga Castro-Pozo (coords.). *Historia de los jóvenes en México; su presencia en el siglo XX*. México: SEP/IMJ/AGN, 2004.
- Pérez Monfort, Ricardo. "Los estereotipos nacionales y la educación posrevolucionaria (1920-1930)", en *Avatares del nacionalismo cultural. Cinco ensayos*. México: CIEDHEM/CIESAS, 2000, pp. 213-256.
- Pérez, Carlota. "La modernización industrial en América Latina y la herencia de la sustitución de importaciones", en *Comercio Exterior*. vol. 46, núm. 5, mayo 1996, pp. 347-363.
- Puga, Cristina y Ricardo Tirado. *Evolución del Estado mexicano. Consolidación 1940-1983*. México: Ediciones El Caballito, 1998.
- Ramírez Heredia, Rafael. *La Mara*. México: Alfaguara, 2004.
- Ramírez, José Agustín. *La tragicomedia mexicana*. 3 vol. México: Planeta, 1998.
- . *La Tumba*. México: Debolsillo, 1997.
- Rodríguez, Mariángela. *Tradición, identidad, mito y metáfora. Mexicanos y chicanos en California*. México: CIESAS/Miguel Ángel Porrúa, 2005.
- Sagástegui, Marino. *La caricatura no se devalúa ni se desliza*. México: Excélsior, 1984.
- Sánchez Almanza, Adolfo. *Marginación e ingresos en los municipios de México*. México: UNAM/Miguel Ángel Porrúa, 2000.
- Segovia Canosa, Rafael. "El nacionalismo mexicano: los programas políticos revolucionarios, 1929-1964", en *Foro Internacional*. vol. 8. núm. 4. abril-jun. 1968, pp. 164-190.
- Semo, Ilán. *La transición interrumpida*. México 1968-1988. México: UIA/Imagen, 1993.
- Setenta años de la caricatura en México*. 2 t. México: El Universal, 1988.
- Solana, Fernando (comp.). *Educación en el siglo XXI*. México: Noriega Editores/FMIA/UANL, 1999.
- . *Historia de la educación pública en México*. 2ª ed. México: FCE/SEP, 2004.
- Taibo II, Paco Ignacio. *Una novela de Belascoarán Shayne. Regreso a la misma ciudad y bajo la lluvia*. México: Planeta, 1992.
- Torres, Blanca. *Historia de la Revolución Mexicana 21. Hacia la utopía industrial*. México: Colmex, 1986.
- Toussaint, A. *Resumen gráfico de la historia del arte en México*. México: Ediciones G, 1986.
- Vaughan, Mary K. *La política cultural en la Revolución: maestros, campesinos y escuelas en México, 1930-1940*. México: FCE/SEP, 2001.
- Villagómez, Alejandro F. *Para entender la economía*. México: Nostra Ediciones, 2007.
- Villanueva, Tino. *Chicanos*. México: SEP/FCE, 1985. (Lecturas Mexicanas, 89).
- Viqueira, Juan Pedro. *¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el Siglo de las Luces*. México: FCE, 2005, pp. 161-230.
- Werner Tobler, Hans. *La revolución mexicana. Transformación social y cambio político, 1876-1940*. México: Alianza Editorial, 1997.
- Woldenberg, José. *Para entender los partidos políticos y las elecciones en los Estados Unidos Mexicanos*. México: Nostra Ediciones, 2006.
- Yúnez Naude, Antonio (comp.). *Medio ambiente. Problemas y soluciones*. México: Colmex, 1994.
- Zoraida Vázquez, Josefina. *Nacionalismo y educación en México*. México: Colmex, 2005.

Referencias electrónicas

- Aguirre Tanús, Javier y Emilio Velasco Gamboa. "Aproximación a la tipología y modalidades del turismo contemporáneo". <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/041111111057.html>
- Alcázar, Josefina y Fernando Fuentes. *La historia del performance en México*. <http://performancelogia.blogspot.com/2007/09/la-historia-del-performance-en-mxico.html>
- Avilés Fabila, René. *Vieja grandeza mexicana. Nostalgias del ombligo del mundo*. <http://www.reneavilesfabila.com.mx/Vieja%20grandeza.pdf>
- Ballinas, Víctor. "Los derechos sociales no se cumplen, reconocen diputados", en *La jornada*, julio 3, 2007. <http://www.jornada.unam.mx/2007/07/03/index.php?section=politica&article=008n2pol>
- Barrabas, Alicia M. "Traspassando fronteras: los migrantes indígenas de México en Estados Unidos". <http://alhim.revues.org/document605.html>
- Carbonell, Miguel. "El aniversario de la constitución", en *El Universal*, 5 de febrero de 2007. <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/148119.html>
- "Carta de Eufrosina Cruz Mendoza". <http://www.presidencia.gob.mx/prensa/?contenido=34259#b5>
- Castro Ibarra, Germán y Manuel del Castillo. "La sociedad de la información". <http://ciberhabitat.gob.mx/museo/sociedad/>
- Cordero, Ramón. "A quién le interesa estudiar historia". <http://sepiensa.org.mx/secciones/joven/principal.html>
- Cosío Villegas, Daniel. *La crisis de México, 1946*. <http://www.inep.org/content/view/1825/44/>
- "Cultura juvenil urbana: forjar una nueva identidad", en *Suplemento: jóvenes. Crecer en las ciudades*. http://www.unfpa.org/swp/2007/youth/spanish/story/angelo_youth.html
- D'Aubeterre Buznego, María Eugenia y María Leticia Rivermar Pérez. "Tres circuitos migratorios Puebla-Estados Unidos: una lectura comparativa". <http://nuevomundo.revues.org/document10413.html#ftn8>
- "Dictamen del procurador general de la República, Emilio Portes Gil, como respuesta a la consignación enviada por el presidente constitucional sustituto, en relación con la labor sediciosa del clero católico a pretexto de la reforma al artículo 3º constitucional". <http://www.inep.org>
- "Discurso de protesta como presidente de la República de Miguel Alemán Valdés, pronunciado ante el Congreso de la Unión el 1º de diciembre de 1946". <http://www.biblioteca.tv/artman2/uploads/1946a.pdf>
- "Discurso del presidente de México Luis Echeverría Álvarez ante la Tercera Conferencia de UNCTAD en Santiago-Chile, abril de 1972". http://www.nuso.org/upload/articulos/132_1.pdf
- "El maíz, regalo de mesoamérica al mundo", en *La jornada*, 9 de octubre de 2007. <http://www.jornada.unam.mx/2007/10/10/regalo.html>
- Enciso, Angélica. "La maquila trae consigo depredación ambiental", en *La jornada*, 20 de enero de 2006. <http://www.jornada.unam.mx/2006/01/20/045n1soc.ph>
- Encuesta Nacional de Juventud, 2000. Resultados Generales*. México: Instituto Mexicano de la Juventud, 2002. http://www.imjuventud.gob.mx/encuesta_contenido.asp
- Encuesta Nacional sobre uso del tiempo*, México: INEGI, 2002. <http://dgcnesyp.inegi.gob.mx/cgi-win/sisesim.exe/Consultar>
- Estadísticas Históricas*. t 1. México: INEGI, 2000. http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHMI11.pdf
- Estadísticas Históricas*. t 2. México: INEGI, 2000. http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHMI12.pdf

- Federación Mexicana de Fútbol. "Los mundiales de fútbol". <http://www.fmf.com.mx/mundial.htm>
- González, Susana. "México pierde su población india por la alta marginalidad: expertos", en *La jornada*, 22 de abril de 2008. <http://www.jornada.unam.mx/2007/04/22/index.php?section=sociedad&article=035n1soc>
- "Grandes momentos del cómputo en México", INEGI. <http://ciberhabitat.gob.mx/museo/gm/>
- Guevara Niebla, Gilberto. "Masificación y profesión académica en la UNAM". http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res058/txt3.htm#0
- Gutiérrez Ruelas, Ulises. "Incontenible flujo migratorio a EU; aumenta a 500 mil personas al año", en *La jornada*, 3 de marzo de 2008. <http://www.jornada.unam.mx/2008/03/03/index.php?section=sociedad&article=046n2soc>
- "Historia del Museo", en *Revista digital Nueva Museología* http://www.nuevamuseologia.com.ar/historia_del_museo.htm
- "Histórico de cifras macroeconómicas de México". <http://www.geocities.com/alaingarcia.geo/conozca/cifras.htm>
- "Juego de pelota en Mesoamérica". Universidad Veracruzana. <http://www.uv.mx/popular-te/flash/scriptphp.php?sid=86>
- "La canasta básica alimentaria en México: contenido y determinantes, 1980-1998". <http://www.economia.unam.mx/secss/docs/tesisfe/MartinezRSE/Tesis.pdf>
- "Lo que usted siempre quiso saber acerca del campo y no se atrevía a preguntar", en *La jornada*, 9 de octubre de 2007. <http://www.jornada.unam.mx/2007/10/10/sobre.html>
- Lombera, Manuel. "Del proteccionismo a la apertura total", en *El Universal*, 6 de julio de 2007. <http://www.eluniversal.com.mx/finanzas/54237.html>
- López Cuenca, Alberto. "El desarraigo como virtud: México y la deslocalización del arte en los años 90". <http://www.revistasculturales.com/articulos/97/revista-de-occidente/260/1/el-desarraigo-como-virtud-mexico-y-la-deslocalizacion-del-arte-en-los-anos-90.html>
- "Maldita Vecindad se aventura con los corridos", en *El Universal*, 12 de diciembre de 2007. <http://www.eluniversal.com.mx/notas/467544.html>
- Medellín, Jorge Alejandro. "Madres causan 47% de casos de maltrato", en *El Universal*, noviembre 28, 2007. <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/87887.html>
- "Resultados acumulados de la actividad turística. Enero-diciembre 2007. Resultados preliminares". México: Secretaría de Turismo, 2007. <http://datatur.sectur.gob.mx/pubbyrep/cua/2007/m12/cua122007.pdf>
- Reyes Palma, Francisco. "La época de don Porfirio". http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/colibri/cuentos/independ/htm/sec_4.htm
- "Sexto Informe de Gobierno del presidente Ernesto Zedillo". <http://www.presidencia.gob.mx>
- "TLCAN. Décimo aniversario", Embajada de los Estados Unidos de América en México. http://www.usembassy-mexico.gov/sNAFTA_figures.htm
- "Turismo de internación, 2001-2005. Visitantes internacionales hacia México", México: Secretaría de Turismo, 2006. http://datatur.sectur.gob.mx/pubbyrep/cargas_manuales/DE/TurIn05.pdf
- Volpi, Jorge. *No será la tierra*. <http://www.alfaguara.santillana.es/upload/primeraspaginas/8420470562.pdf>

HISTORIA II

Libro para el maestro

se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de _____,
el mes de _____ de 2008.
El tiraje fue de _____ ejemplares.